

| | | | |
|---|---|--|--------|
| UNIDAD XOCHIMILCO | | DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | 1 / 11 |
| NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES | | | |
| CLAVE | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA | CREDITOS | 40 |
| 3257019 | | TIPO | OBL. |
| H.TEOR. 15.0 | | TRIM. II | |
| H.PRAC. 10.0 | SERIACION 3257018 | NIVEL MAESTRIA | |

OBJETIVO (S) :

Objeto de transformación

Relaciones e impactos que provocan las sociedades en la naturaleza, así como las alternativas de cambio ante la devastación de los ecosistemas.

Problema eje

Impactos y consecuencias de las sociedades con el ambiente y las alternativas de transformación.

Objetivo general:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Comprender las causas, los impactos y las consecuencias de la crisis ambiental en las sociedades contemporáneas, así como las funciones y servicios que los ecosistemas proporcionan a la sociedad.

Primera Unidad

Crisis ecológica y problemáticas ambientales.

Objetivo 1:

Analizar la crisis ecológica y los cambios en los ciclos naturales en relación con las acciones antropogénicas.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508
Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257019****LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA**

Objetivo 2:

Examinar los impactos y consecuencias producto de la interrelación sociedad naturaleza.

Segunda Unidad

Debates, enfoques y conceptos en la relación sociedad - naturaleza

Objetivo 1:

Distinguir los principales enfoques teóricos y categorías relativos al ambientalismo, ecología y ecosistemas.

Objetivo 2:

Problematizar conceptos relativos en la relación sociedad - naturaleza.

Tercera Unidad

Alternativas para la construcción de la sustentabilidad.

Objetivo 1:

Analizar las acciones colectivas en la defensa del ambiente y de los procesos sustentables.

Objetivo 2:

Examinar los instrumentos y herramientas empleadas en las experiencias locales de sustentabilidad.

Cuarta Unidad

Metodologías de Investigación.

Objetivo 1:

Revisar el uso y aplicación de los enfoques cualitativos y cuantitativos respecto al objeto de investigación.

Objetivo 2:



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508*Norma Tondero López*

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3257019

LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA

Aplicar el conocimiento metodológico en los proyectos de investigación.

CONTENIDO SINTETICO:

Con la UEA "La dimensión ambiental en la relación sociedad - naturaleza" se abre la discusión sobre el proceso de construcción de las sociedades sustentables desde distintas dimensiones, las cuales representan cortes necesarios para aprehender una realidad compleja. Así, la dimensión ambiental es un eje que ayuda a articular y a aprehender esa complejidad social.

Así, esta UEA hará énfasis en debatir y reflexionar sobre los impactos y consecuencias que tiene la crisis ecológica de la modernidad capitalista en las sociedades contemporáneas, así como la importancia de la dimensión ambiental en la construcción de sociedades sustentables, así como las funciones y servicios que los ecosistemas proporcionan a los distintos sectores sociales, al tiempo que se reflexiona sobre las respuestas y acciones que realizan distintos actores para enfrentar los impactos ambientales.

En términos de la investigación, se ubicarán las distintas perspectivas metodológicas para que los alumnos(as) opten desde cual enfoque realizarán su investigación, así como los instrumentos y herramientas que les sean de utilidad.

Primera Unidad

En esta unidad se aborda el contexto económico, social y ambiental de los procesos del entorno natural y de las dinámicas socioeconómicas contemporáneas, sus impactos y consecuencias, que por su amplitud, extensión y magnitud configuran una crisis ecológica de dimensiones globales, que tiene como referentes el cambio climático, el calentamiento global, el agotamiento de recursos naturales, la pérdida de la biodiversidad, entre otros, que afectan a la población humana en su conjunto, sin distinción de clase, etnia, género o posición social, lo que motiva a profundizar el análisis y generar propuestas alternativas al problema.

En esta perspectiva, la crisis ecológica es una de las principales problemáticas mundiales, cuyas causas se refieren al funcionamiento del modelo urbano-industrial y una racionalidad económica que ve en la naturaleza una proveedora de recursos y depositaria de desechos de los procesos de producción y consumo. Frente a la magnitud de la crisis, organismos internacionales, gobiernos y empresas han impulsado estrategias de desarrollo sostenible que permitan atemperar los efectos de la devastación

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508*Norma Pondero López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257019****LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA**

ambiental sin limitar el funcionamiento del modelo económico. En otro sentido, actores sociales en el campo y la ciudad han exigido medidas que conserven el ambiente y promuevan una relación armónica entre sociedad y naturaleza.

Segunda Unidad

Los contenidos de esta unidad se centran en los debates actuales sobre la relación sociedad naturaleza, los paradigmas dominantes y emergentes, así como los conceptos relevantes de la sustentabilidad, crisis ambiental, desarrollo sustentable. Se profundiza en los ejes del ambientalismo, la ecología y el estudio de los sistemas socioecológicos en su relación transdisciplinaria con otros campos del conocimiento.

Existe un intenso debate respecto a los paradigmas conceptuales que examinan la dimensión ambiental con la sustentabilidad, así como en la relación sociedad y naturaleza. Estas perspectivas parten de la separación que se da en los enfoques de la modernidad, los cuales disocian al ser humano de su entorno natural y convierte a éste en fuente de recursos para el funcionamiento del sistema económico y social. Esta disociación abre debates con las perspectivas ambientalista, conservacionista y ecologista, sobre todo en su reflexión sobre las formas en que diversos actores sociales (gobiernos, instituciones, empresas, organizaciones y comunidades) usan y se apropian de los ecosistemas.

Un aspecto importante será problematizar los conceptos de naturaleza, ecología, ambiente, ecosistemas, recursos y bienes naturales, así como su relación con los modelos de producción y consumo, industrialización y desarrollo.

Tercera Unidad

En la tercera unidad se verán las estrategias, acciones y respuestas que los distintos actores impulsan desde las políticas y programas institucionales hasta las experiencias alternativas desde los territorios, utilizando mecanismos y prácticas de diferentes campos de conocimiento para llevar al cabo acciones tendientes a revertir el deterioro ambiental de sus entornos naturales.

Sin embargo, si algo caracteriza a la crisis ecológica es que incluye a todas las clases y actores sociales, pero las responsabilidades y efectos son diferenciados, siendo los más perjudicados los pobres y excluidos. Por ello es relevante el papel de diversos actores sociales (organizaciones sociales, civiles, comunitarias, indígenas y campesinas) que muestran procesos

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|---|-------|
| NOMBRE DEL PLAN | MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES | 5/ 11 |
| CLAVE 3257019 | LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA | |

organizativos que buscan la sustentabilidad en distintos procesos.

Cuarta Unidad

Con base en el proyecto de investigación se orientan las aproximaciones para encontrar las relaciones significativas y procesos que den sentido y articulación a los ejes de reflexión y objetivos de la investigación. En este sentido, en esta unidad se busca dar coherencia a los enfoques metodológicos respecto al objeto de investigación, tanto en indagaciones de corte cuantitativo como cualitativo, en las que se incluyen métodos de análisis y sistematización de la información relacionada con la sustentabilidad.

También se pretende condensar de forma práctica lo aprendido en los aspectos metodológicos para completar la sección del proyecto relativa a los referentes teórico metodológicos.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El programa de la UEA "La Dimensión Ambiental en la Relación Sociedad-Naturaleza" se desarrollará mediante una modalidad de educación mixta que incluirá sesiones presenciales y sesiones a distancia, por lo cual la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará de la siguiente manera:

La sesión presencial será la primera semana de la UEA, en la que los alumnos(as) conocerán la propuesta de trabajo para la UEA, los compromisos académicos y los criterios de evaluación y acreditación. Además, para abordar los temas correspondientes a las unidades, se trabajará mediante grupos operativos en los cuales se discutirán los objetivos de las unidades y sus contenidos. Esta actividad culminará con una reflexión conjunta que se presentará al colectivo de alumnos(as) en sesión plenaria.

Respecto a la modalidad a distancia, ésta se realizará de la segunda semana a la última de clases de calendario trimestral y se utilizará una plataforma virtual de recursos didácticos, combinada con otros mecanismos de comunicación, intercambio y enseñanza con los alumnos(as), como el correo electrónico, videoconferencias, servicios de alojamiento de archivos multiplataforma, entre otros.

En la plataforma virtual de recursos didácticos se ubicarán distintos recursos para el desarrollo de la mayor parte de las actividades de aprendizaje. A través de ella:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL SOLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Pondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257019****LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA**

- Recibirán información sobre las actividades a realizar en cada unidad y sus objetivos. Las secuencias de actividades, tareas y características de los productos solicitados se harán llegar a través de un espacio de la plataforma dedicado a este fin. Los alumnos(as) requerirán ingresar de forma constante a dicho espacio a fin de obtener la información suficiente para la realización de las actividades.
- Encontrarán los documentos y materiales de apoyo necesarios para llevar a cabo las actividades solicitadas, ya sea a través de textos electrónicos grabados en la plataforma o mediante vínculos de acceso a materiales en línea.
- Registrarán sus productos y evaluaciones, a fin de informar los avances y aprendizajes obtenidos, para fines de control escolar y acreditación.
- Realizarán los debates y discusiones grupales en términos de los objetos de transformación y objetivos de cada UEA en foros y aulas virtuales.
- Registrarán sus tareas, ensayos y productos académicos.
- Se establecerán mecanismos de comunicación a distancia entre profesores y alumnos(as). Para ello, la plataforma contará con espacios para el desarrollo planeado de foros virtuales, y chats, entre otros, que se complementarán con plataformas de videoconferencias que permita abordar colectivamente temas complejos o, que resulten propicios para el intercambio de ideas y experiencias.
- Recibirán asesoría individual y grupal por parte de los profesores(as) de la UEA.

El diseño instruccional de los contenidos educativos de la UEA deberá contemplar los mecanismos de comunicación, intercambio y enseñanza entre profesores(as) y alumnos(as). Estos mecanismos podrán ser asincrónicos (actividades que se realizan en distintos momentos) o sincrónicos (que se realizan al mismo tiempo y su interacción es simultánea).

Trabajo individual y grupal

Durante la UEA el proceso educativo tanto presencial como a distancia combinará actividades individuales y grupales. Respecto al trabajo individual, se orientará hacia actividades que el propio alumno(a) debe desarrollar de manera autónoma en su proceso formativo. Entre ellas se encuentran la búsqueda de información en diferentes fuentes, lecturas, elaboración de trabajos a entregar, actividades en campo, etcétera. En el trabajo grupal se incluyen labores que requieren desarrollarse colectivamente (de forma presencial o a distancia) a fin de generar espacios de intercambio, interdependencia y socialización del conocimiento. Las actividades grupales serán dirigidas y evaluadas por los profesores(as), dependiendo de la temática definida para ello.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508*Norma Pondero López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257019****LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA****Asesoría para la Idónea Comunicación de Resultados**

El asesor(a) tendrá como principales funciones académicas para esta UEA:

- Mantener contacto con los alumnos(as) bajo su asesoría en las modalidades a distancia y presencial, durante el desarrollo de las actividades relacionadas con su investigación (diseño y reelaboración del proyecto, elementos metodológicos).
- Apoyar en la resolución de problemas epistémicos, teórico-conceptuales y metodológicos relacionados con su investigación.
- Evaluar los avances de investigación realizados en la UEA, en términos de los contenidos abordados en las distintas unidades.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Los elementos de la evaluación serán los siguientes:

Teoría: 70 %

Investigación: 30 %

TOTAL: 100 %

Para poder acreditar la UEA será necesario obtener por lo menos el 60% de cada uno de estos elementos de la evaluación.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**Primera Unidad**

- Arias, M. (2018). Antropoceno. La política en la era humana. España: Taurus.
- Bartra, A. (2014). El hombre de hierro. Los límites sociales y naturales del capital en la perspectiva de la gran crisis. México: Itaca, UACM y UAM-X.
- Gudynas, E. (2010), "La ecología política de la crisis global y los límites del capitalismo benévolo" en Íconos: Revista de Ciencias Sociales, (36), pp. 53-67.
- Hardin, G. (2005). "La tragedia de los comunes" en Polis. Revista de la Universidad Bolivariana, 4(10), pp. 1-10.
- Massieu, Y. (2017). Mirada de Jaguar. Venturas y desventuras de las

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA****ADECUACION****PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508**

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257019** **LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA**

- biodiversidades en América Latina. México: MC Editores y UAM Xochimilco.
6. Meadows, D., Randers J.; Behrens W. (1993). Más allá de los límites del crecimiento. España: Círculo de Lectores.
 7. OECD. (2012) Greening development: enhancing capacity for environmental management and governance. OECD, Francia.
 8. Paz, F. (2012). Conflictos socioambientales y alternativas de la sociedad civil. México: ITESO.
 9. Rodríguez, D. (2011), Capitalismo verde. Una mirada a la estrategia del BID en cambio climático. Colombia: Censat Agua Viva.
 10. Salazar, H. y Rodríguez, M. (2015). Miradas sobre el territorio. Cómo mujeres y hombres enfrentan la minería. Aproximación a tres comunidades mineras en México. México: Fundación Henrich Böll.
 11. The Royal Society and US National Academy of Sciences (2014), Climate change. Evidence and causes. USA: The Royal Society - US National Academy of Sciences.
 12. Toledo, V. (2015) Ecocidio en México. La batalla final es por la vida. México: Grijalbo.
 13. Toscana, A., Rodríguez, C.A. y Nieves, M. (2016). "Política ambiental, despojo y movimientos socioambientales en el ámbito rural mexicano" en Revista Economía. Debates actuales sobre la cuestión agraria y las economías rurales en América Latina, (68) 107, pp. 89-107.
 14. Wallace, K. (2007). "Classification of ecosystem services: Problems and solutions" en Biological Conservation. EUA, Vol. 139, pp. 235-246.
 15. WWF (2016). Riesgo y resiliencia en el Antropoceno. Informe Planeta Vivo 2016. Suiza: WWF.

Segunda Unidad

1. Acosta, A. (2011). Los derechos de la naturaleza. Una lectura sobre el derecho a la existencia en "La naturaleza con derechos. De la filosofía a la política". Ecuador: Ediciones Abya-Yala, pp. 317-367.
2. Bocco, G. Urquijo, P. (2013), "Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional" en Región y Sociedad, 25(56), pp.75-101.
3. Burkett, P. (2008). "La comprensión de los problemas ambientales actuales vistos con el enfoque marxista" en Argumentos, Año 21 (56), pp. 21-32.
4. Büscher, B., Sullivan, S., Neves, K., Igoe, J. y Brockington, D. (2012). "Towards a Synthesized Critique of Neoliberal Biodiversity Conservation" en Capitalism Nature Socialism, 23(2), pp. 4-30.
5. Gómez-Baggethun, E. y De Groot, R. (2007). "Capital natural y funciones de los ecosistemas: explorando las bases ecológicas de la economía" en Ecosistemas. Revista científica y técnica de ecología y medio ambiente, 16 (3), pp. 4-14.
6. Gudynas, E. (2011). "Desarrollo y sustentabilidad ambiental: diversidad de posturas, tensiones persistentes" en: La tierra no es muda. Diálogos



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508*Norma Tondero López*

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257019****LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA**

- entre el desarrollo sostenible y el post-desarrollo. España: Universidad de Granada, pp. 69-96.
7. Hirsch, F. (2004). Los límites sociales al crecimiento. México: Fondo de Cultura Económica.
 8. Leach, M. et al (2018). "Equity and sustainability in the Anthropocene: a social-ecological systems perspective on their intertwined futures" en Global Sustainability 1(13), pp.1-13.
 9. Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental. La reaparición social de la naturaleza. México: Siglo XXI.
 10. Martínez, J., Sejenovich, H. y Baud, M. (2015). Gobernanza ambiental en América Latina. Argentina: CLACSO.
 11. Núñez, I., González, É. y Barahona, A. (2003). "La biodiversidad: historia y contexto de un concepto" en Interciencia, 28(7), pp. 387-393.
 12. Ostrom, E. (2009). "A general framework for analyzing sustainability of social-ecological systems" en Special Selection, (325), pp. 419-422.
 13. Partelow, S. (2018). "A review of the social-ecological systems framework: applications, methods, modifications, and challenges" en Ecology and Society, 23(4), pp. 2-26.
 14. Rival, L. (2012). Sustainable development through policy integration in Latin America. A comparative approach. Occasional Paper Seven. Suiza: United Nations Research Institute for Social Development y Friedrich-Ebert-Stiftung.
 15. Rodríguez, P., Vázquez-Domínguez, E. (2003). Una perspectiva latinoamericana de la biogeografía. México: UNAM, pp.109-114.
 16. Ulloa, Astrid y Palacio, G. (2002). Repensando la naturaleza. Encuentros y desencuentros disciplinarios en torno a lo ambiental. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Tercera Unidad

1. Boege, E. (2008). El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México. Hacia la conservación in situ de la biodiversidad y agrobiodiversidad en los territorios indígenas. México: INAH/CNDPI.
2. Boege, E. y Carranza, T. (2009). Agricultura sostenible campesino-indígena, soberanía alimentaria y equidad de género. Seis experiencias de organizaciones indígenas y campesinas en México. México: PIDAASSA.
3. Massolo, L. (2015). Introducción a las herramientas de gestión ambiental. Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
4. Merçon J., Ayalar B., Rosell J.A. (2018) Experiencias de colaboración transdisciplinaria para la sustentabilidad. México: Conacyt.
5. Moreno, C. (2012). La economía verde y mercados de carbono. Capitalismo Verde. Ecuador: Estudios ecologistas.
6. Sarukhán, J., et. al. (2009). Capital natural de México. Conocimiento

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508*Norma Tondero López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|---|--------|
| NOMBRE DEL PLAN | MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES | 10/ 11 |
| CLAVE 3257019 | LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA | |

- actual, evaluación y perspectivas de sustentabilidad. Síntesis, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, pp. 7-43.
- Sevilla, E. (2006). De la sociología rural a la agroecología. España, Icaria.
 - Silva R. (2019). Mujeres indígenas frente al cambio climático. Perú: Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas.
 - Spangenberg, J., AlastairFuad L., Blincoe, K. (2010), "Design for sustainability (DfS): the interface of sustainable production and consumption" en Journal of Cleaner Production, (18), pp. 1485- 1493.
 - Torres, P. y Cruz, J. (2019). "Procesos urbanos y sistemas socioecológicos. Trayectorias sustentables de la agricultura de chinampa en Ciudad de México" en Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales, 1 (25), pp.168-189.
 - Ulloa, A. (2016). "Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos" en Revista Nómadas, 1(45), pp. 123-139.
 - Velázquez, A., Torres, A. y Bocco, G. (2003). Las enseñanzas de San Juan. Investigación participativa para el manejo integral de recursos naturales. México: INE-Semarnat, pp. 19-44.

Cuarta Unidad

- Briones, G. (2011). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales, México: Trillas.
- Chávez, M. y Alcántara, J.A. (2010). Identifying and Structuring Values to Guide the Choice of Sustainability Indicators for Tourism Development. Sustainability, 1(2), pp. 3074-3099.
- Comboni, S.; Juárez J., Mejía, P. (2010). El arte de investigar. México: UAM Xochimilco.
- Cortés, F., y Rubalcava R.M. (1987). Métodos estadísticos aplicados a la investigación en ciencias sociales: análisis de asociación. México: El Colegio de México.
- Cupchik, G. (2001). "Constructivist Realism: An Ontology That Encompasses Positivist and Constructivist Approaches to the Social Sciences" en Forum: qualitative social research sozialforschung, 2(1), pp. 1-12.
- Heath, J. (2012). Lo que indican los indicadores. Cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Kelle, U. (2001). "Sociological Explanations between Micro and Macro and the Integration of Qualitative and Quantitative Methods" en Forum: qualitative social research sozialforschung, 2(1), pp. 1-22.
- Mejía, J. (2003), "De la construcción del conocimiento social a la práctica de la investigación cualitativa" en Investigaciones Sociales, 7



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Pondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|---|--------|
| NOMBRE DEL PLAN | MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES | 11/ 11 |
| CLAVE 3257019 | LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA RELACION SOCIEDAD-NATURALEZA | |

- (11), pp 179-197.
9. Páramo, P. y Otálvaro. G. (2006). "Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos" en Cinta moebio (25), pp.1-7.
 10. Torres, P.A., Martínez, A.G., Portes, L., Rodríguez, L.M. y Cruz, J.G. (2008). "Construcción local de indicadores de sustentabilidad regional. Un estudio de caso en el semidesierto del noreste de México" en Región y sociedad, 20 (43), pp. 23-60.
 11. Valles, M.S. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España: Editorial Síntesis.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Pondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO