



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/ 12
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD	CREDITOS	40
3257018		TIPO	OBL.
H.TEOR. 15.0		TRIM. I	
H.PRAC. 10.0	SERIACION	NIVEL MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objeto de transformación:

Las sociedades en sus procesos de transformación hacia la sustentabilidad.

Problema eje:

Los procesos de cambio de las sociedades en la construcción de la sustentabilidad.

Objetivo general:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar los procesos de cambio de las sociedades contemporáneas en su relación con la sustentabilidad.

Primera Unidad

Sistema modular y el proceso de la investigación.

Objetivo 1:

Conocer la propuesta pedagógica del sistema modular y su relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo 2:



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 508

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	2/ 12
CLAVE 3257018	SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD	

Comprender los elementos metodológicos referentes al análisis de un problema social sustentable.

Segunda Unidad

Sociedades, actores y transformación social.

Objetivo 1:

Conocer los fundamentos teóricos y conceptuales que refieren a la construcción de las sociedades contemporáneas, sus actores y sus relaciones con la naturaleza.

Objetivo 2:

Debatir críticamente las interacciones entre el modelo económico, las sociedades y el ambiente, así como sus posibilidades de transformación.

Tercera Unidad

Sociedad, sustentabilidad y ambiente.

Objetivo 1:

Ubicar las bases del paradigma del desarrollo sustentable y de la sustentabilidad.

Objetivo 2:

Analizar las relaciones que existen entre sociedad, sustentabilidad y ambiente.

Cuarta Unidad

Relación entre sociedades sustentables y desarrollo.

Objetivo 1:

Conocer propuestas para el desarrollo de las sociedades y la sustentabilidad.

Objetivo 2:

Debatir las alternativas de construcción de sociedades sustentables.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 508

*Norma Pondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257018** **SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD**

## Quinta Unidad

Proyecto de investigación.

## Objetivo 1:

Diseñar un esquema metodológico para la elaboración del proyecto de investigación a nivel maestría.

## Objetivo 2:

Reformular el proyecto de investigación, enfatizando la pregunta de investigación, el planteamiento del problema y la justificación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

La idea de esta UEA es generar un lenguaje común entre los alumnos(as) provenientes de diversas disciplinas, en torno a la construcción de sociedades sustentables, por ello, las cinco unidades que comprende la primera UEA modifican la estructura general que tienen el resto de los UEA de la maestría (enfoques teóricos y conceptuales; procesos y perspectiva histórica, prácticas y experiencias; investigación y metodologías). Esta UEA aporta elementos comunes para el debate sobre las sociedades sustentables como eje central de la maestría: sociedades en cambio, crisis en la relación sociedad-naturaleza, así como las posibilidades de transformación en términos de la sustentabilidad y alternativas al desarrollo. Además, se propone introducir a los alumnos(as) a la modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia, comprendiendo así, la dinámica y funcionamiento de la maestría bajo el sistema modular. También, se aportan elementos metodológicos para el diseño del proceso de investigación y de su proyecto, actividad que los alumnos(as) desarrollarán durante toda la maestría para poder concluir y presentar una idónea comunicación de resultados.

## Primera Unidad

En esta unidad los alumnos(as) conocerán la propuesta pedagógica del sistema modular como un proceso de enseñanza-aprendizaje que parte de problemáticas concretas de la realidad (objetos de transformación), para lograr una mejor comprensión y acercamiento a los diversos procesos de cambio que se gestan en las sociedades, así como una mejor vinculación e incidencia en la orientación de los mismos. En tanto este enfoque reconoce que la realidad no puede ser aprehendida a partir de una visión unidisciplinaria, se intenta que el

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 508*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	4/ 12
CLAVE 3257018	SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD	

estudio de los procesos se lleve a cabo a través de una perspectiva interdisciplinaria, posibilitando una mejor comprensión de los diversos problemas que se presentan en la realidad.

Como complemento de este proceso de aprendizaje, se buscará que los alumnos cuenten con las herramientas metodológicas básicas de análisis, cuestionamiento crítico y planteamiento de una investigación que persiga comprender y enfrentar un problema social sustentable, por lo que se revisarán las diferencias de las técnicas de trabajo cualitativas y cuantitativas, así como los alcances de las mismas.

#### Segunda Unidad

Las sociedades actuales enfrentan una convergencia de diversas problemáticas (financiera, económica, ambiental, energética, alimentaria), lo que ha puesto en cuestionamiento el andamiaje conceptual sobre el que se han construido las sociedades modernas, lo cual implica dificultades para caracterizar a las sociedades contemporáneas. Frente a esto, diversos paradigmas y enfoques sociológicos emergentes tratan de explicar a las sociedades actuales en su carácter de transformación, lo que implica que las sociedades son producto de la acción colectiva e interacción social. Ello pone en relieve el papel que ocupan los diversos actores y sujetos sociales en la constitución y transformación de las sociedades, así como en las diferentes formas de relación que establecen con el Estado, para enfrentar una crisis ambiental de alcance global que se expresa en el cambio climático, contaminación, agotamiento de recursos, deforestación y desertificación crecientes.

#### Tercera Unidad

Situar el debate de la sustentabilidad en el contexto de las teorías del desarrollo, permite cuestionar las perspectivas de progreso y modernización a las que están vinculadas las concepciones del desarrollo sustentable. Además, se deben diferenciar las categorías: ambiente, ecología y naturaleza que están en relación con procesos de desarrollo. De esta manera, en la tensión que provoca el modelo económico y sus impactos en el ambiente, surgen las concepciones de desarrollo sustentable, sobre todo con el informe "Nuestro Futuro Común" elaborado por la Comisión Brundtland, en la que el desarrollo sustentable pasó a entenderse como la capacidad que tiene un proceso o actividad de conservar el sistema ecológico de soporte para la vida humana, asegurando el uso durable de los recursos renovables y minimizando el agotamiento de los no renovables al mantener la capacidad de carga de los ecosistemas. Para efectos de análisis, la sustentabilidad puede ubicarse en diferentes dimensiones: ambiental (que promueve una relación con pleno respeto a la naturaleza, manteniendo en el largo plazo las características



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 508

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3257018

SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD

principales del ecosistema en uso), económica (como procesos eficaces y eficientes en el uso y aprovechamiento de los recursos naturales, manteniendo al mismo tiempo una producción sustentable) y social (relacionada con la equidad en la sociedad, que permite la solución de los problemas de pobreza y la disparidad de riquezas al interior de las sociedades).

#### Cuarta Unidad

La crisis multidimensional ha puesto en predicamento la idea del desarrollo, cuestionándose el enfoque inicial de la modernidad sobre el progreso y el desarrollo, a los cuales, se llega por el crecimiento y expansión de la economía capitalista, tal como se menciona en los enfoques de la modernización que insisten en pasar de sociedades agrícolas a sociedades modernas, como una visión lineal y progresiva del desarrollo. Frente a estas ideas, se han generado propuestas críticas que han presentado formas alternativas de entender al desarrollo, dichas formas que parten desde los actores y sujetos sociales, con procesos contruidos desde abajo, en pequeña escala, descentralizados, respetuosos del ambiente, que promueven prácticas participativas y democráticas. Entre ellos están los enfoques que vinculan el mejoramiento de las condiciones sociales con la protección del ambiente, ya sea las que se desprende del informe Brundtland, con sociedades que se preocupan por el uso más racional de los recursos naturales, de manera que permitan su aprovechamiento para ésta y las siguientes generaciones, o propuestas de sociedades sustentables, las cuales están conformadas por un conjunto de individuos relacionados e identificados entre sí, que buscan condiciones de vida digna, al tiempo que tratan de encontrar un equilibrio entre sus necesidades y los recursos de su entorno, en sus dimensiones ambiental, económica, política, social y cultural.

#### Quinta Unidad

La elaboración del proyecto de investigación es una parte fundamental en el proceso de formación de los alumnos(as). Implica al menos dos elementos: por un lado, distinguir entre lo que es una indagación, un ensayo y un proyecto de investigación y, por otro, ubicar el problema de investigación, su pertinencia y justificación, plantearse las preguntas pertinentes a los objetivos, así como un adecuado marco de referentes y enfoques teóricos, que permitan analizar el problema de estudio, de manera de definir el proceso que irá encaminado a la elaboración de una idónea comunicación de resultados a partir de una investigación.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 508

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



CLAVE **3257018** **SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD**

El programa de la UEA "Sociedad y Sustentabilidad" se desarrollará mediante una modalidad de educación mixta que incluirá sesiones presenciales y sesiones a distancia, por lo cual la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará de la siguiente manera:

La sesión presencial se impartirá las dos primeras semanas del trimestre, en la que los alumnos(as) conocerán la propuesta de trabajo para la UEA, los compromisos académicos y los criterios para acreditar. Además, para abordar los temas correspondientes a la Unidad I, se trabajará mediante grupos operativos en los cuales se discutirán los objetivos de la unidad y sus contenidos. Esta actividad culminará con una reflexión conjunta que se presentará al colectivo de alumnos(as) en sesión plenaria.

Respecto a la modalidad a distancia, ésta se realizará de la tercera semana a la última de clases de calendario trimestral y se utilizará una plataforma virtual de recursos didácticos, combinada con otros mecanismos de comunicación, intercambio y enseñanza con los alumnos(as), como el correo electrónico, video conferencias, servicios de alojamiento de archivos multiplataforma, entre otros.

En la plataforma virtual de recursos didácticos se ubicarán distintos recursos para el desarrollo de la mayor parte de las actividades de aprendizaje. A través de ella:

- Recibirán información sobre las actividades a realizar en cada unidad y sus objetivos. Las secuencias de actividades, tareas y características de los productos solicitados se harán llegar a través de un espacio de la plataforma dedicado a este fin. Los alumnos(as) requerirán ingresar de forma constante a dicho espacio a fin de obtener la información suficiente para la realización de las actividades.
- Encontrarán los documentos y materiales de apoyo necesarios para llevar a cabo las actividades solicitadas, ya sea a través de textos electrónicos grabados en la plataforma o mediante vínculos de acceso a materiales en línea.
- Registrarán sus productos y evaluaciones, a fin de informar los avances y aprendizajes obtenidos, para fines de control escolar y acreditación.
- Realizarán los debates y discusiones grupales en términos de los objetos de transformación y objetivos de cada UEA en foros y aulas virtuales.
- Registrarán sus tareas, ensayos y productos académicos.
- Se establecerán mecanismos de comunicación a distancia entre profesores y alumnos(as). Para ello, la plataforma contará con espacios para el desarrollo planeado de foros virtuales, y chats, entre otros, que se complementarán con plataformas de videoconferencias que permita abordar colectivamente temas complejos o, que resulten propicios para el

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 508*Norma Pondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257018** **SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD**

intercambio de ideas y experiencias.

- Recibirán asesoría individual y grupal por parte de los profesores(as) de la UEA.

El diseño instruccional de los contenidos educativos de la UEA deberá contemplar los mecanismos de comunicación, intercambio y enseñanza entre profesores(as) y alumnos(as). Estos mecanismos podrán ser asincrónicos (actividades que se realizan en distintos momentos) o sincrónicos (que se realizan al mismo tiempo y su interacción es simultánea).

#### Trabajo individual y grupal

Durante la UEA el proceso educativo tanto presencial como a distancia combinará actividades individuales y grupales. Respecto al trabajo individual, se orientará hacia actividades que el propio alumno(a) debe desarrollar de manera autónoma en su proceso formativo. Entre ellas se encuentran la búsqueda de información en diferentes fuentes, lecturas, elaboración de trabajos a entregar, actividades en campo, etcétera. En el trabajo grupal se incluyen labores que requieren desarrollarse colectivamente (de forma presencial o a distancia) a fin de generar espacios de intercambio, interdependencia y socialización del conocimiento. Las actividades grupales serán dirigidas y evaluadas por los profesores(as), dependiendo de la temática definida para ello.

#### Asesoría para la Idónea Comunicación de Resultados

El asesor(a) tendrá como principales funciones académicas para esta UEA:

- Mantener contacto con los alumnos(as) bajo su asesoría en las modalidades a distancia y presencial, durante el desarrollo de las actividades relacionadas con su investigación (diseño y reelaboración del proyecto, elementos metodológicos).
- Apoyar en la resolución de problemas epistémicos, teórico-conceptuales y metodológicos relacionados con su investigación.
- Evaluar los avances de investigación realizados en la UEA, en términos de los contenidos abordados en las distintas unidades.

#### MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Los elementos de la evaluación serán los siguientes:

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 508  
*Norma Tondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



CLAVE 3257018 SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD

Teoría: 70 %

Investigación: 30 %

TOTAL: 100 %

Para poder acreditar la UEA será necesario obtener por lo menos el 60% de cada uno de estos elementos de la evaluación.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

## Primera Unidad

1. Ampudia, V. y Trinidad, L.H. (2012). "Entornos personales de aprendizaje: ¿final o futuro de los EVA?" en Reencuentro, (63), pp. 32-39.
2. Baca, G. (2011), "¿El derribo de los muros? El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje" en El sistema modular. Las ciencias sociales y las humanidades en el siglo XXI, UAM-Xochimilco, México, pp. 473-486.
3. Bates, A. (2011), La tecnología en la enseñanza abierta y en la educación a distancia. Trillas, México.
4. Bravo, S. (2011), "Reflexiones acerca del sistema modular" en La pedagogía modular y el desarrollo del pensamiento crítico: La construcción del conocimiento en el contexto de la complejidad, UAM - Xochimilco, México, pp. 27-42.
5. Sempere, J. (2008). "Decrecimiento y autocontención" en Ecológica Política, (35), pp. 35-44.
6. Verdún, N. (2015). "Educación a distancia y tecnologías desde una perspectiva sociocultural y educativa. Notas acerca del problema de la interacción en el proceso de aprendizaje" en Revista mexicana de bachillerato a distancia, (14) 7, pp. 116-124.

## Segunda Unidad

1. Bartra, A. (2014), El hombre de hierro. Límites sociales y naturales del capital en la perspectiva de la gran crisis. Itaca, UAM Xochimilco y UACM, México.
2. Bourdieu, P.; Passeron, J.C.; Chamboredon, J.C. (2002), El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos, México: Siglo XXI.
3. Giddens, A. (1998), La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración, España: Amorrortu.
4. Giner, S. (2008), Historia del pensamiento social. España: Editorial Ariel.
5. Gonçalves, C. (2001). "De los movimientos sociales y de la intervención



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 508

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



CLAVE **3257018** **SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD**

- de derechos; La geografía de los movimientos sociales en acre y la constitución de un espacio público" en Geografías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad. México: Siglo XXI, pp. 81-105 y 220-278.
6. Gonçalves, C.W. (2001), Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad. México: Siglo XXI.
  7. Guy, B. (2014). "Relaciones de clases y modos de producción: teoría y análisis" en Revista Cultura y representaciones sociales, (17) 9, pp. 9-53.
  8. Harvey, D. (2007). Breve historia del Neoliberalismo. España: Akal.
  9. Hernández, L. y Santiago, M. E. (2018). En busca de un concepto de sociedad-naturaleza. Elementos (112), pp. 15-19.
  10. Long, N. (2007), Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor. México: Ciesas y el Colegio de San Luis.
  11. Martínez, J. (2003), Comunalidad y desarrollo. México: Conaculta.
  12. Melucci, A. (1999), Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México: El Colegio de México.
  13. Morin, E. (2004), Introducción al pensamiento complejo. España: Gedisa.
  14. Sabogal, J. (2014). "El modo de producción capitalista, su actual crisis sistémica y una alternativa posible" en Revista Sociedad y economía (28), pp. 75-94.
  15. Sánchez, C. (2014). "La relación hombre-naturaleza-sociedad y su enfoque en los estudios sociales y humanísticos: visión desde lo local" en Revista Caribeña de Ciencias Sociales, pp. 1-15.
  16. Schimank, U. (2013). "La sociedad moderna: una sociedad capitalista funcionalmente diferenciada" en Revista MAD, (28), pp. 1-22.
  17. Toledo, V. M. y González, M. (2007). "El metabolismo social. Las relaciones entre la sociedad y la naturaleza" en El paradigma ecológico en las ciencias sociales. España: Icaria, pp. 85-113.
  18. Touraine, A. (1997), ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes, Fondo de Cultura Económica, México.
  19. Wallerstein, I. (2002). Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido, una ciencia social para el siglo XXI. México: Siglo XXI Editores.
  20. Zemelman, Hugo (2010), "Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible" en Polis (27) 9, pp. 355-366.

## Tercera Unidad

1. Acosta, A. (2012), El buen vivir. Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos, Icaria, España.
2. Alimonda, H. (2002). "Introducción: política, utopía, naturaleza" en Ecología política: naturaleza, sociedad y utopía. México: CLACSO, pp.7-14.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 508*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257018** **SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD**

3. Günther M.; Gutiérrez R. (2017). La política del ambiente en América Latina. Una aproximación desde el cambio ambiental global. México: CLACSO.
4. Castillo, A. Y., Suárez, J. -H. y Mosquera, J. (2016). "Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico" en Luna Azul, (44), pp. 348-371.
5. Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987). Nuestro Futuro Común. España: Alianza Editorial.
6. Descola, P. y Pálsson, G. (Coords.) (2001). Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas. México: Siglo XXI Editores.
7. Escobar, A. (2010), Una minga para el postdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
8. Gadotti, M. (2002). Pedagogía de la Tierra. México: Siglo XXI Editores.
9. Gonçalves, C. (2004) "¿Hay límites para la relación de las sociedades con la naturaleza?" en El desafío ambiental. Brasil: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, pp. 26-33.
10. Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza. México: Siglo XXI.
11. López, V. (2012). Sustentabilidad y desarrollo sustentable. Origen, precisiones conceptuales y metodología operativa, México: Trillas.
12. Massieu, Y. C. (2018). "Mirada de Jaguar. Venturas y desventuras de la biodiversidad en América Latina". México: UAM Xochimilco y MC Editores, pp.15-48.
13. Meadows, D; et al. (1973). Los límites del crecimiento. Informe al Club de Roma sobre el Predicamento de la Humanidad. México: Fondo de Cultura Económica.
14. Muñoz, J. (1991). "La relación sociedad-naturaleza en la historia" en Ecología Política. Naturaleza, sociedad y utopía. Argentina: CLACSO, pp. 7-14.
15. Porto, C. (2006). "¿Hay límites para la relación de las sociedades con la naturaleza?" en El desafío ambiental. México: PNUMA, pp.26-32.
16. Rivarola, S. (2012). "Las funciones del Estado y el ambiente: redefinición del rol del Estado" en Desarrollo sustentable: una sociedad solidaria. México: Díaz de Santos, pp. 182-208.
17. Rodríguez, C. (2018). Sociedad y sustentabilidad: una relación en conflicto y disputa" en Sociedades sustentables: aproximaciones críticas. México: UAM, pp. 57-80.
18. Sachs, W. (2001), Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder. México: Galileo y UAS.
19. Toledo, V. M. (2013). "El metabolismo social: una nueva teoría socioecológica" en Relaciones (136), pp. 41-71.
20. Toscana, A., Et. Al. (2017). Hacia las Sociedades Sustentables: propuesta académica y pedagógica. México, Ciudad de México: UAM Xochimilco, pp.



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 508*Norma Wondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	11/ 12
CLAVE 3257018	SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD	

49-58.

#### Cuarta Unidad

1. Alimonda, H. (2002). Ecología Política. Naturaleza, sociedad y utopía, CLACSO, Argentina.
2. Ávalos, J.A., Medellín, P., Aguilar, M. y Nieto, L.M. (2007). "Amenaza previsible. Lecciones de historia sobre la aplicabilidad del principio precautorio" en Trayectorias, IX (24), pp. 31-44.
3. Bifani, P. (2007). Hacia una Teoría del Desarrollo. En Medio Ambiente y Desarrollo. México: Universidad de Guadalajara, pp. 83-87.
4. Brundtland, G. H. (1987). Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo "Nuestro Futuro Común". Suiza: Asamblea General de las Naciones Unidas.
5. Díaz, F. (2004). "Comunidad y comunalidad" en Antología sobre culturas populares e indígenas: lecturas del seminario Diálogos en la Acción, segunda etapa. México: Dirección General de Culturas Populares e Indígena, pp. 365-373.
6. Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: germinando alternativas al desarrollo. América Latina en Movimiento, (462), pp. -1-20.
7. Meadows, D; et al. (1993), Más allá de los límites del crecimiento, España: El país-Aguilar.
8. Mota, L. y Sandoval, E. A. (2016). "La falacia del desarrollo sustentable, un análisis desde la teoría decolonial" en Iberoamérica Social: revista-red de estudios sociales, (VI), pp. 89-104.
9. Gadotti, M. (2002). "Sociedad sustentable" en Pedagogía de la Tierra. México: Siglo XXI, pp. 51-65.
10. Rauchecker M.; Chan J. (2016). Sustentabilidad desde abajo: luchas desde el género y la etnicidad. Argentina: CLACSO, pp. 11-30.
11. Sempere, J. (2008). "Decrecimiento y autocontención" en Ecología Política, (35), pp. 35-44.
12. Shiva, V. (2006). "Los principios de la democracia de la Tierra" en Manifiesto para una Democracia de la Tierra. Justicia, Sostenibilidad y Paz. Barcelona: Paidós. pp. 9-20.
13. Vega, E. (2011). "Descolonizar y despatriarcalizar para vivir bien" en Más allá del Desarrollo. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Quito: Fundación Rosa Luxemburg/Abya Yala, pp. 257-263.
14. Vizia, Claudio (2011). Un Marx verde. Argentina: Kaicron.

#### Quinta Unidad

1. Álvarez-Gayou, J.L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Editorial Paidós.
2. De la Garza, E. y Leyva G. (2012), Tratado de metodología de las ciencias



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 508

*Norma Pondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	12/ 12
CLAVE 3257018	SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD	

- sociales: perspectivas actuales. México: FCE- UAM Iztapalapa.
- Gayou, J.L. (2007). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología. México: Editorial Paidós.
  - Jarillo, E. (2010). El proceso y protocolo de investigación. México: UAM-Xochimilco.
  - Lang, M. y Dunia, M. (2012), Más allá del desarrollo. Grupo permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. México: Fundación Rosa Luxemburgo.
  - Mendoza, M. (2004). "Guía para la elaboración del protocolo de investigación" en Boletín de la Universidad Autónoma del Estado de México, (26), pp. 30-34.
  - Sáez, H. E. (2014). "Capítulo IV. Elaborando el Proyecto de Investigación" en: Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales. México: UAM-Xochimilco, pp. 119-158.
  - Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. (2005). "La construcción del marco teórico en la investigación social" en Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Argentina: CLACSO, pp. 29-81.
  - Torres, P. (2012) Agronomía e investigación. Un texto de metodología. México: UAM Xochimilco, pp. 113-138.
  - Torres, P. (2012). "Delimitación de un tema" en Agronomía e investigación. Un texto de metodología. México: UAM Xochimilco, pp.113.138.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 508

*Norma Pondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO