

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/ 11
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE	CREDITOS	40
3257020		TIPO	OBL.
H.TEOR. 15.0		TRIM. III	
H.PRAC. 10.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL MAESTRIA	

OBJETIVO (S) :

Objeto de transformación

Los sistemas económicos y productivos como elementos centrales para la transición hacia sociedades sustentables en su dimensión ambiental.

Problema eje

La sustentabilidad como variable fundamental de los modelos económicos y los procesos productivos.

Objetivo general:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Conocer los diferentes enfoques analíticos para el abordaje de las interacciones económico-ambientales, así como las implicaciones sobre los sistemas económicos y sociales de modalidades sustentables de producción y consumo.

Primera Unidad

Enfoques teóricos sobre economía y ambiente.

Objetivo 1:

Identificar las relaciones entre las teorías económicas y las temáticas



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Pondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257020****ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE**

ambientales, así como las implicaciones de los sistemas económicos con las formas sustentables de producción y consumo.

Objetivo 2:

Analizar los enfoques de la economía ambiental, economía ecológica, ecología política y economía circular.

Segunda Unidad

Impactos socioambientales de los procesos económicos.

Objetivo 1:

Identificar los problemas ambientales generados por la economía neoliberal y la operación actual del sistema capitalista.

Objetivo 2:

Ubicar diferentes respuestas y experiencias socioambientales ante los impactos ecológicos provocados por procesos económicos.

Tercera Unidad

Experiencias económicas y productivas sustentables.

Objetivo 1:

Analizar y caracterizar las formas productivas que promueven la sustentabilidad e incentivan la conservación ambiental, así como las alternativas económicas y tecnológicas relacionadas con los saberes locales.

Objetivo 2:

Identificar los elementos básicos para la elaboración y gestión de proyectos sustentables.

Cuarta Unidad

Instrumentos y herramientas metodológicas para el trabajo de campo.

Objetivo 1:

Reflexionar sobre la importancia del trabajo de campo y recolección de datos,

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESIÓN NUM. 508

Norma Pondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	3/ 11
CLAVE 3257020	ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE	

así como del uso de técnicas de investigación.

Objetivo 2:

Conocer los principales instrumentos y herramientas para el trabajo de campo en las investigaciones cuantitativas y cualitativas.

CONTENIDO SINTETICO:

La sustentabilidad supone una revaloración de las formas en que el ser humano se relaciona con la naturaleza, tanto en lo referente a sus percepciones económicas dominantes, como en los propios procesos productivos.

Las relaciones económicas del ser humano con su entorno natural, incluyen el aprovechamiento de materias primas, cuya disponibilidad o escasez presente y futura determinan las condiciones de bienestar de las sociedades humanas, pero va más allá, pues el ambiente provee, desde un punto de vista económico, también proporciona otro tipo de servicios: la asimilación de productos y co-productos (residuos, emisiones) procedentes de las actividades de producción y de consumo; la provisión de satisfactores directos a las personas en forma, por ejemplo, de belleza paisajística o espacios de esparcimiento; así como las funciones de soporte de la vida, tales como el equilibrio de los ecosistemas y el mantenimiento de los ciclos vitales, entre ellos el hidrológico, el del carbono o el del nitrógeno.

En su dimensión económica, la sustentabilidad supone la construcción de paradigmas y de procesos productivos capaces de garantizar en el corto, mediano y largo plazo el mantenimiento de los distintos servicios que provee el entorno natural, al tiempo que se integran los requerimientos sociales, entre ellos, los aspectos distributivos, demográficos y de inclusión social. Es decir, un enfoque encauzado al reconocimiento de las diversas relaciones dinámicas entre los sistemas ambientales y económicos en su conjunto.

Para dar atención a todo lo anterior es que se ha formulado la presente UEA, el cual se encuentra estructurado en cuatro unidades, dirigidas al estudio de la problemática ambiental y ecológica desde la óptica económica. Ello requiere, entre otras cosas, distinguir entre el crecimiento y desarrollo, caracterizar los esquemas de consumo y los patrones de uso y propiedad de los bienes naturales que predominan en nuestros días. Por otra parte, se profundizará en los criterios teóricos utilizados para evaluar desde la perspectiva ambiental los sistemas productivos de las sociedades contemporáneas. A partir de ello se considerarán diversas alternativas basadas en criterios de sustentabilidad.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Pondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	4/ 11
CLAVE 3257020	ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE	

Primera Unidad

La primera unidad se aboca al abordaje de los principales enfoques teóricos sobre las relaciones existentes entre la economía y el ambiente. El punto de partida lo constituye la revisión de la relación economía-naturaleza en una retrospectiva histórica. Por lo se analizará la forma en que se ha incorporado el entorno natural en las principales categorías de análisis económico, a partir de la economía clásica, en el tránsito de las principales categorías de análisis económico, a partir de la economía clásica, en el tránsito de las principales corrientes teóricas de buena parte del siglo XX que tendieron a minimizar su significado, hasta llegar al planteamiento de desarrollo sustentable y su expresión económica, así como las últimas expresiones en la economía verde y economía circular.

En un segundo momento, se dará cuenta de las contribuciones y del debate contemporáneo entre las dos posturas más importantes sobre la relación entre economía y medio ambiente. La primera de ellas, en ocasiones denominada de sustentabilidad débil se encuentra representada por la economía ambiental. Ésta recoge y utiliza las herramientas analíticas de la teoría económica predominante, se basa en la posibilidad de reconocer al medio ambiente y sus procesos como capital natural con la capacidad de ser empleado en el proceso productivo de manera intensiva y que puede ser sustituido por otras formas de capital, en la medida en que se minimicen los costos sociales (externalidades negativas) y se respeten ciertos umbrales de calidad ambiental y patrones de aprovechamiento de los recursos naturales.

La segunda posición enmarcada en la sustentabilidad fuerte, está representada por la economía ecológica y se basa en una perspectiva ecosistémica e interdisciplinaria para abordar los conflictos de la producción y el consumo con su entorno natural. Desde esta posición, se cuestiona la capacidad de sustitución del capital natural por otras formas de capital, se proponen funciones del patrimonio natural, así como límites y aspectos insustituibles en su uso.

Asimismo, se abordarán otros enfoques críticos como el de la ecología política, que aporta una perspectiva interdisciplinaria para abordar los conflictos por la desigual distribución de los recursos y las formas de apropiación del ambiente. También se repasan, los planteamientos teóricos que proponen detener el crecimiento económico (descrecimiento) y los que proponen modificar radicalmente el eje del desarrollo económico para centrarlos en el bienestar de la población.

Segunda Unidad



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	5/ 11
CLAVE 3257020	ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE	

La segunda unidad se aboca a analizar los procesos económicos en términos de sustentabilidad, considerando tanto las pautas predominantes hasta ahora, como las respuestas que han comenzado a observarse en el propio aparato productivo, la regulación económica y la sociedad civil.

Los modelos económicos que han tenido lugar desde la Revolución Industrial han generado una serie de actividades productivas y de consumo basadas en la explotación intensiva de los recursos naturales y la generación a gran escala de co-productos y desperdicios que dañan al medio ambiente y ponen en entredicho la viabilidad futura de las mismas sociedades que las generan.

El proceso de desarrollo en la sociedad moderna responde principalmente a la generación de beneficios económicos de corto plazo sin mediar en las consecuencias sociales, ambientales e incluso económicas de largo plazo, por lo que es importante comprender el mecanismo y la dinámica de las actividades económicas predominantes hoy en día con relación con los impactos ambientales que provocan.

Una dimensión que impacta de manera notable las posibilidades de sustentabilidad de un aparato productivo es la tecnología, que bajo una lógica modernizadora y productivista (como la biotecnología) ha promovido el aumento de los rendimientos y extracción de los recursos, a costa de efectos ambientales negativos, si bien puede convertirse también en un elemento fundamental en una transición hacia la sustentabilidad.

Ante la crisis ambiental (cambio climático, extracción intensiva de recursos naturales, aumento de la contaminación, etc.), han comenzado a aparecer nuevos enfoques de políticas públicas, a establecerse medidas de regulación para la protección ambiental, el uso racional de los recursos naturales y la promoción de economías circulares. Asimismo, comienzan a aparecer conceptos y herramientas que posibilitan la formulación de proyectos productivos basados en el reconocimiento del valor ambiental desde la perspectiva económica; no obstante, aún queda mucho por hacer, toda vez que la sustentabilidad reclama transformaciones significativas en los patrones de producción y consumo.

Tercera Unidad

La construcción de sociedades sustentables implica también procesos de cambio social a nivel local que permiten enfrentar, de mejor manera, los impactos ambientales provocados por las políticas neoliberales, por lo que, además de estudiar los mecanismos y la dinámica de los sistemas productivos en su conjunto, es importante comprender las estrategias y alternativas que han empezado a desplegar los diversos actores y grupos sociales en sus



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	6/ 11
CLAVE 3257020	ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE	

territorios, tanto en el campo como en la ciudad.

En este sentido, en la tercera unidad se pretende conocer experiencias que han tenido lugar para la conservación del ambiente y los servicios que genera, así como proporcionar los elementos necesarios para el desarrollo de competencias y la realización de proyectos que impulsen modalidades de la producción sustentable, promoviendo comportamientos ambientalmente responsables.

Cuarta Unidad

En esta unidad se proporcionará a los alumnos(as) los conocimientos necesarios para diseñar los instrumentos y herramientas metodológicas del trabajo de campo desde las metodologías para implementarlos y analizar la información recolectada.

La evaluación de los impactos ambientales generados por las actividades productivas modernas se puede considerar parcial si se ejecuta exclusivamente como un análisis de gabinete, por lo que resulta necesario profundizar en el conocimiento aprendido con la intención de volverlo práctico y aplicado, de modo que los conocimientos teóricos, métodos y herramientas proporcionados sean aprovechados en una investigación de campo cuyos resultados sean categorizados y expuestos como alternativas de solución a problemas reales.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El programa de la UEA "Economía y Producción Sustentable" se desarrollará mediante una modalidad de educación mixta que incluirá sesiones presenciales y sesiones a distancia, por lo cual la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará de la siguiente manera:

La sesión presencial será la última semana del trimestre, durante la cual se realizará el 1er. Coloquio de Investigación en el que cada alumno(a) presentará sus avances de la Idónea Comunicación de Resultados, incorporando su propuesta de investigación consolidada, así como los avances en la sistematización del trabajo de campo.

Respecto a la modalidad a distancia, ésta se realizará de la primera semana a la penúltima de clases de calendario trimestral y se utilizará una plataforma virtual de recursos didácticos, combinada con otros mecanismos de comunicación, intercambio y enseñanza con los alumnos(as), como el correo electrónico, video conferencias, servicios de alojamiento de archivos multiplataforma, entre otros.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257020** **ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE**

En la plataforma virtual de recursos didácticos se ubicarán distintos recursos para el desarrollo de la mayor parte de las actividades de aprendizaje. A través de ella:

- Recibirán información sobre las actividades a realizar en cada unidad y sus objetivos. Las secuencias de actividades, tareas y características de los productos solicitados se harán llegar a través de un espacio de la plataforma dedicado a este fin. Los alumnos(as) requerirán ingresar de forma constante a dicho espacio a fin de obtener la información suficiente para la realización de las actividades.
- Encontrarán los documentos y materiales de apoyo necesarios para llevar a cabo las actividades solicitadas, ya sea a través de textos electrónicos grabados en la plataforma o mediante vínculos de acceso a materiales en línea.
- Registrarán sus productos y evaluaciones, a fin de informar los avances y aprendizajes obtenidos, para fines de control escolar y acreditación.
- Realizarán los debates y discusiones grupales en términos de los objetos de transformación y objetivos de cada UEA en foros y aulas virtuales.
- Registrarán sus tareas, ensayos y productos académicos.
- Se establecerán mecanismos de comunicación a distancia entre profesores y alumnos(as). Para ello, la plataforma contará con espacios para el desarrollo planeado de foros virtuales, y chats, entre otros, que se complementarán con plataformas de videoconferencias que permita abordar colectivamente temas complejos o, que resulten propicios para el intercambio de ideas y experiencias.
- Recibirán asesoría individual y grupal por parte de los profesores(as) de la UEA.

El diseño instruccional de los contenidos educativos de la UEA deberá contemplar los mecanismos de comunicación, intercambio y enseñanza entre profesores(as) y alumnos(as). Estos mecanismos podrán ser asincrónicos (actividades que se realizan en distintos momentos) o sincrónicos (que se realizan al mismo tiempo y su interacción es simultánea).

Trabajo individual y grupal

Durante la UEA el proceso educativo tanto presencial como a distancia combinará actividades individuales y grupales. Respecto al trabajo individual, se orientará hacia actividades que el propio alumno(a) debe desarrollar de manera autónoma en su proceso formativo. Entre ellas se encuentran la búsqueda de información en diferentes fuentes, lecturas, elaboración de trabajos a entregar, actividades en campo, etcétera. En el trabajo grupal se incluyen labores que requieren desarrollarse colectivamente



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESIÓN NUM. 508*Norma Tondero López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	8/ 11
CLAVE 3257020	ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE	

(de forma presencial o a distancia) a fin de generar espacios de intercambio, interdependencia y socialización del conocimiento. Las actividades grupales serán dirigidas y evaluadas por los profesores(as), dependiendo de la temática definida para ello.

Asesoría para la Idónea Comunicación de Resultados

El asesor(a) tendrá como principales funciones académicas para esta UEA:

- Mantener contacto con los alumnos(as) bajo su asesoría en las modalidades a distancia y presencial, durante el desarrollo de las actividades relacionadas con su investigación (diseño y reelaboración del proyecto, elementos metodológicos).
- Apoyar en la resolución de problemas epistémicos, teórico-conceptuales y metodológicos relacionados con su investigación.
- Evaluar los avances de investigación realizados en la UEA, en términos de los contenidos abordados en las distintas unidades.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Los elementos de la evaluación serán los siguientes:

Teoría: 60 %

Investigación: 40 %

TOTAL: 100 %

Para poder acreditar la UEA será necesario obtener por lo menos el 60% de cada uno de estos elementos de la evaluación.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Primera Unidad

- Aguilera, F., y Alcántara, V. (1994). De la Economía Ambiental a la Economía Ecológica. España: Fuhem e Icaria.
- Alimonda, H. (2011). "La colonialidad de la naturaleza. Una aproximación a la Ecología Política Latinoamericana" en La Naturaleza colonizada, Ecología política y minería en América Latina. Argentina: CLACSO, pp. 21-57.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 5080

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3257020** **ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE**

3. Azqueta, D. (2002). Introducción a la economía ambiental. España: Mc. Graw Hill.
4. Biwei, A., Xiaoman Y (2013). "A review of the circular economy in China: moving from rhetoric to implementation" en Journal of Cleaner Production, 1(42), pp.215-227.
5. Common, M. Stagl, S. (2008). Introducción a la economía ecológica. España: Reverte.
6. Constanza, R. (1999). Una introducción a la Economía Ecológica. México: Cecs.
7. Corona, A. (2000), Economía Ecológica, una metodología para la sustentabilidad. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
8. García, B. (2000). Economía ambiental. México: UNAM.
9. Leff, E. (2007). Ecología y Capital. Racionalidad Ambiental, Democracia Participativa y Desarrollo Sustentable. México: Siglo XXI.
10. Martínez, J. y Roca, J. (2013). Economía ecológica y política ambiental. México: Fondo de Cultura Económica.
11. Naredo, J.M. (2004). "La economía en evolución: invento y configuración de la economía en los siglos XVIII y XIX y sus consecuencias actuales" en Manuscripts, 1(22), pp.83-117.
12. O'Connor, J. (2001). Causas Naturales. Ensayos de marxismo ecológico. México: Siglo XXI.
13. Pearce, D.W.; Turner, R. K. (1990), Economics of Natural Resources and the Environment. Inglaterra: Harvester Wheatsheaf.
14. Polanyi, K. (1976). El sistema económico como proceso institucionalizado. Antropología y economía. España: Anagrama, pp. 155-178.
15. Schmidt, A. (1976). El concepto de naturaleza en Marx. México: Siglo XXI.
16. Toledo, V. (2018) "¿De qué hablamos cuando hablamos de sustentabilidad? Una propuesta ecológico política" en Sociedades sustentables: aproximaciones críticas. México: UAM Xochimilco, pp. 35-55.

Segunda Unidad

1. Beck, U. (1998). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. España: Paidós.
2. Boff, L. (1996). "La era ecológica: el retorno a la Tierra como patria/matria común" en Ecología: grito de la tierra, grito de los pobres, México: Dabar.
3. Espósito, C.A. y Zandvliet, H. (2013). "Las negociaciones sobre cambio climático en Naciones Unidas y la realidad de las emisiones. Perspectivas desde el Sur Global" en Crisis socioambiental y cambio. Argentina: CLACSO, pp.23-52.
4. Foladori, G. (2001) Controversias sobre sustentabilidad. La coevolución sociedad-naturaleza. México: Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma de Zacatecas.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508*Norma Pondero López***EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	10/ 11
CLAVE 3257020	ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE	

5. Gonçlaves, C.W. (2001), Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad. México: Siglo XXI.
6. Gudynas, E. (2014) Los derechos de la naturaleza. Ética biocéntrica y políticas ambientales. Perú: PDGT y Claes.
7. Jackson, T. (2009) Prosperity without Growth: Economics for a finite planet. Inglaterra: Earthscan.
8. Mann, G.; Wainwright, J. (2018) Leviatán climático. Una teoría sobre nuestro futuro planetario. España: Malpaso Ediciones.
9. Martínez, J. (2004) El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración. España: Icaria.
10. Maya, L., Et Al. (2009). Conflictos ambientales y recurso hídrico: una aproximación para su identificación y análisis. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
11. Meadows, D.; Meadows, D. y Randers, J. (1993). Más allá de los límites del crecimiento. España: El País-Aguilar.
12. Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe, Chile: Cepal.
13. Piketty, T. (2014) El capital en el siglo XXI. México: Fondo de Cultura Económica.
14. Sartori, G.; Gianni M. (2003). La Tierra explota. Superpoblación y desarrollo, México: Taurus.
15. Svampa, M. (2019) Las fronteras del Neo extractivismo en América Latina. Conflictos ambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. México: Universidad de Guadalajara, Centro Maria Sibylla Marian.

Tercera Unidad

1. Acosta, A. (2009). La maldición de la abundancia. Ecuador: Abya Yala.
2. Barkin, D. (2018). De la protesta a la propuesta. 50 años imaginando y construyendo el futuro. México: Siglo XXI y UAM Xochimilco.
3. Blauert, J. y Zadek S. (1999). Mediación para la sustentabilidad: construyendo políticas desde las bases. México: Plaza y Valdés.
4. Boege, E. (2002). Protegiendo lo nuestro. Manual para la gestión ambiental comunitaria, uso y conservación de la biodiversidad de los campesinos indígenas de América Latina. México: PNUD; Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe.
5. Brown, L. (1987). Edificando una sociedad perdurable. México: Fondo de Cultura Económica.
6. Calva, J.L. (2007). Sustentabilidad y desarrollo ambiental. México: UNAM.
7. Carrillo, G. (2013). La ecología industrial en México. México: UAM Xochimilco.
8. Cisneros, P. (2011) ¿Cómo se construye la sustentabilidad ambiental? Argentina: FLACSO.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Tondero López
EL SECRÉTARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN SOCIEDADES SUSTENTABLES	11/ 11
CLAVE 3257020	ECONOMIA Y PRODUCCION SUSTENTABLE	

9. Cruz, G. (2005), Economía aplicada a la valoración de impactos ambientales. Colombia: Universidad de Caldas.
10. López, I. y Aguilar, E. (2013). "La nueva economía rural europea. Especialización territorial de calidad en la Isla de Texel y la Sierra de Cádiz" en Gazeta de Antropología, 29(2), pp. 1-19.
11. Martín, K. (2003). El saqueo del conocimiento: propiedad intelectual, biodiversidad, tecnología, España: Icaria-Intermón Oxfam.
12. Peñalva, L., Saleme, M. y López, A. (2015). "Revisión de metodologías para implementar proyectos de desarrollo sustentable" en Desarrollo Sustentable. Enfoques, políticas, gestión y desafíos. México: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 105-128.
13. Toledo, V., y Ortiz, B. (2014). México, regiones que caminan hacia la sustentabilidad. México: Universidad Iberoamericana Puebla.

Cuarta Unidad

1. Bourdieu, P., et. Al. (2003). "Introducción: epistemología y metodología" en El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos. México; Siglo XXI, pp. 11-25.
2. Dieterich, H. (2012). Nueva guía para la investigación científica. México: Editorial ORFILA.
3. Gómez, D.; Gómez M. (2013). Evaluación de impacto ambiental. España: Mundi-Prensa.
4. INE-Semarnat (2000). La evaluación del impacto ambiental. México: Instituto Nacional de Ecología.
5. Lamy, B. (2016). Trabajo de Campo. Diferentes senderos de los estudios sociales. México: Itaca.
6. Restrepo, E. (2016): Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Colombia: Envió editores.
7. Rodríguez, G., et al (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe.
8. Rojas, R. (1998) Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 508

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO