

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/ 10
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION	CREDITOS	40
3237002		TIPO	OBL.
H.TEOR. 15.0		TRIM. III	
H.PRAC. 10.0	SERIACION 3206091	NIVEL MAESTRÍA	

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar los dispositivos de intervención pertinentes a la lectura del campo grupal e institucional desde la noción de implicación.

Problema Eje:

Dispositivo e implicación.

Objeto de Transformación:

La noción de dispositivo aplicada al campo social y metodológico.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Comprender la noción de dispositivo, en su sentido más amplio, aplicada al campo social y el sentido metodológico de la intervención en el campo de los grupos y las instituciones.
- Reconocer ciertas prácticas normalizadoras y de control social que aparecen en la red institucional.
- Explorar las condiciones teórico-metodológicas y técnicas de algunos



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 535

Norma Pondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	2/ 10
CLAVE 3237002	LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION	

dispositivos para el trabajo grupal y el análisis institucional.
d) Presentar avances teóricos y metodológicos de su investigación.

CONTENIDO SINTETICO:

- Introducción a los conceptos de dispositivo e implicación.
- Diferentes perspectivas teóricas de la noción de dispositivo.
- Dispositivos de investigación-intervención en grupos, instituciones, comunidades y organizaciones.
- La implicación en la discusión de la psicología social de grupos e instituciones.
- Estrategias teórico-metodológicas en la construcción de dispositivos de investigación-intervención.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Con el fin de favorecer el aprendizaje y de acuerdo a los lineamientos generales del Sistema Modular de esta Unidad, se privilegiará el trabajo grupal en todos los espacios de formación de esta Maestría: seminarios teóricos, técnicos y de investigación. Se crearán, si así se considerara pertinente, otros espacios grupales para cumplir con este fin.

- Seminario Teórico-Metodológico. Referido a los dispositivos de investigación-intervención y la implicación desde diferentes perspectivas.
- Seminario de Intervención en campo: Métodos cualitativos de investigación. Diversas herramientas en la investigación-intervención.
- Seminario de investigación. Discusión colectiva de los trabajos de investigación de las alumnas y los alumnos diferenciados por cada línea de investigación. Discusión de dispositivos de investigación-intervención pertinentes.
- Seminario Dispositivos grupales de intervención. Revisión y profundización en diversos dispositivos como herramientas de investigación-intervención y su pertinencia en el trabajo de campo del alumnado.

La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará en modalidad escolarizada (presencial) y, a criterio de la Coordinación y el Comité Académico de la Maestría, algunas actividades podrán desarrollarse de modo remoto o mixto.

El profesorado y el alumnado harán un manejo ético y legal de la información tanto en forma oral como escrita.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESIÓN NUM. 535

Norma Pondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	3/ 10
CLAVE 3237002	LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION	

MODALIDADES DE EVALUACION:

1. Reflexión y análisis sobre el dispositivo de investigación que se utiliza en la intervención en campo.
2. Relación escrita del proceso de análisis de la implicación que el alumnado esté llevando a cabo frente a su problema de investigación.
3. Coloquio de Investigación. Exposición ante grupo, profesores/as y asesores/as que han intervenido en el módulo, así como lectores/as externos.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Agamben, G. (1990) Homo Sacer, El poder soberano y la nuda vida, vol. I, segunda parte, Pre-textos, Valencia.
2. Agamben, G. (2005). Lo que queda de Auschwitz. El archivo y el testigo. España: Editorial Pre-textos.
3. Agamben, G. (2006) ¿Qué es un dispositivo?, Edizioni Nottetempo, Roma. Versión en español: <http://www.trelew.gov.ar/web/files/LEF/SEM03-Agamben-QueesunDispositivo.pdf>
4. Ameigeiras, Aldo R., (2006) El abordaje etnográfico en la investigación social en Vasilachis, De Gialdino I., (Coord) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Barcelona, España.
5. Araujo, G. (1995) Aproximaciones a la relación subjetividad y poder. Cuadernos TIPI-UAM-X.
6. Ardoino, J., "Las posturas (o imposturas) respectivas del investigador, del experto y del consultor", en Ducoing, P., y M. Landesmann (comp. y ed.), Las nuevas formas de investigación en educación, AFIRSE, Universidad Autónoma de Hidalgo, Ambassade de France au Mexique, México, 1993.
7. Ardoino, J. (1981) "La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?" en Guattari, F. (et. al.) La intervención institucional. Folios, México.
8. Ardoino, J. (1992), "La implicación", Inédito, Lyon.
9. Ardoino, J., "Hacia la multirreferencialidad", Conferencia pronunciada en la UAM-X, México, 1988.
10. Aulangier, P. (1994) De lo originario al proyecto identificatorio. Luis Hornstein, Piera Aulagnier et al. Paidós. BA-BCN-MX.
11. Balasch, Marcel y col. (2005) Investigación crítica: Desafíos y posibilidades. Departamento de Psicología Social. Athenea Digital Num. 8 129-144 (Otoño 2005). Universidad Autónoma de Barcelona, España.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 535

Norma Pondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	4/ 10
CLAVE 3237002	LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION	

12. Bárcenas Barajas, Karina; Preza Carreño, Nohemí. Desafíos de la etnografía digital en el trabajo de campo onlife. Virtualis, [S.l.], v. 10, n. 18, p. 134-151, sep. 2019.
13. Bauleo, A. (1977), Contra institución y grupos, Fundamentos, Madrid, 1977. Capítulos
14. Bauleo, A. (1981) "Enfoque psicoanalítico y grupo operativo" en Ideología, Grupo y Familia. Folios Ediciones, México.
15. Bauleo, A. (1989) "Grupo operativo" en Ilusión Grupal No. 2. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.
16. Bauleo, A. (1997), Psicoanálisis y grupalidad, Paidós, Buenos Aires.
17. Bauleo, A. (1981) Ideología, grupo y familia. Folios, Ediciones México.
18. Baz, M. (1994) Metáforas del cuerpo: Exploraciones sobre la subjetividad de la mujer con base en el discurso de bailarinas, Tesis para obtener el grado de Doctorado en Psicología Clínica. UNAM.
19. Baz, M. (1996) Intervención grupal e investigación. Cuadernos del TIPI. UAM Xochimilco.
20. Baz, Margarita (1991) "La concepción operativa de grupo y la búsqueda de nuevos caminos en la investigación" en Ilusión grupal No. 5, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Pp.88-101.
21. Bedacarratx, Valeria (2002). Implicación e intervención en la investigación social en Pensar la intervención. Revista Tramas. Subjetividad y Procesos Sociales. No. 18-19
22. Bouvet, R.M., "Je crache sur l'observation participante", en Ardoino, Boumard y Sallaberry, Actualité de la théorie de l'institution, L'Harmattan, Paris, 2003.
23. Bustelo Graffigna, Eduardo, Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano Salud Colectiva, vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, 2012, pp. 287-298 Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires, Argentina.
24. Caillois, R. (2006) El hombre y lo sagrado, FCE, México.
25. Castoriadis, C. (1982) La institución de la sociedad y de la religión. <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#15>.
<http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#29>.
26. Castoriadis, C. (1983) La lógica de los magmas y la cuestión de la autonomía. <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#11>.
27. Castoriadis, C. (1986) Dominios del Hombre: Encrucijadas del laberinto II. Barcelona, España Gedisa 1986.
28. Castoriadis, C. (1987) "Transformación social y creación cultural". En Revista Vuelta, No. 127, México DF. http://www.infoamerica.org/teoria_articulos/castoriadis01.pdf
29. Castoriadis, C. (1991/92) De la monada a la autonomía <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#20> o Extracto en: <http://www.socioantro5.blogspot.com/2006/07/filosofapsicoanlisis->



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESIÓN NUM. 535

Norma Pondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	5/ 10
CLAVE 3237002	LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION	

- imaginacin.html
30. Castoriadis, C. (1999) Figuras de lo pensable. (Encrucijadas del laberinto volumen VI). Ediciones Cátedra. Valencia, España.
 31. Castoriadis, C. «Orígenes, sentido y alcance del proyecto filosófico». Barcelona. En Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura.
 32. Castro Gómez, S. y Eduardo Mendieta (Coords.) (1998) Teorías sin disciplina. Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate. University of San Francisco-Miguel Angel Porrúa, México.
 33. Clifford, J. (2001) "Sobre la autoridad etnográfica" en Dilemas de la cultura, Barcelona, Gedisa.
 34. Corona, B., Sarah, (2017) Flujos metodológicos desde el Sur latinoamericano. La zona de la comunicación y las metodologías horizontales. Comunicación y Sociedad. No. 30 Sep-Dic 2017 pp. 69-106. Departamento de Estudios de la Comunicación Social. Universidad de Guadalajara, México.
 35. Corona, Y. (2006) Aspectos conceptuales sobre ciudadanía y niñez, Anuario de Investigación, Política, Poder y Ciudadanía UAM-X.
 36. Curtis, D. A. (2002) Castoriadis y la creación cultural. En Imaginación creadora, autonomía, revolución (número consagrado a). Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura. No. 54, Diciembre. Editorial Archipiélago, Barcelona.
 37. Deleuze, G. (1990) "¿Qué es un dispositivo"?, en Michel Foucault, filósofo, Gedisa, Barcelona.
 38. Deleuze, G. (1987), Foucault. Paidós, Barcelona. 1987.
 39. Derrida, J. (1997). El monolingüismo del otro. Ed. Manatíal, Buenos Aires.
 40. Devereux, George. De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. Siglo XXI, México, 2008.
 41. Fernández Ch., P. (2009) La forma de los miércoles. Editoras los miércoles, México.
 42. Fernández, A. M. (199) "La escuela. Grupos e instituciones en la producción de subjetividad" en Ana María Fernández y Cols., Instituciones estalladas, Buenos Aires, Eudeba.
 43. Borakievich, S. et.al. (2014) "La indagación de las implicaciones y el pensar-en-situación: una contribución de la metodología de problematización recursiva." en Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 8. Esc. Psicología UARCIS, Santiago de Chile.
 44. Fernández, Ana María y Juan Carlos de Brasi (Comp.), Tiempo histórico y campo grupal, Nueva Visión, Buenos Aires, 1993.
 45. Feixa, Antropología de las edades. En: J. Prat & A. Martínez (eds), Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1996. pp. 319-335.
 46. Foucault, M. (2005) La hermenéutica del sujeto, Akal, Madrid.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 535

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

47. Freud, S. Obras Completas. OC, XXV volúmenes. (Buenos Aires). 1994. Editorial Amorrortu.
48. García Fanlio, L. (2011) "¿Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben, Revista de Filosofía A Parte Rei, Marzo, número74. Extraído de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/fanlo74.pdf>
49. Galindo, C. Jesús (1998) "Introducción. La lucha de la luz y la sombra" en Técnicas de investigación. En Sociedad, Cultura y Comunicación. Addison Wesley Longman, México.
50. Glockner, V. (2007) Infancia y Representación, hacia una participación activa de los niños en las investigaciones sociales, Tramas 28, UAM-X México.
51. González, F. (2002) "Análisis institucional y socioanálisis" en Tramas 18/19 Pensar la intervención. UAM-X.
52. González, R. Fernando (2008) Investigación Cualitativa y Subjetividad. Capítulo I. ODHAG. Guatemala, Guatemala.
53. Guber, Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad, México, siglo XXI.
54. Guber, Rosana (2004) El Salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. Buenos Aires.
55. Gros, F. (2007) Michel Foucault, Amorrortu, Buenos Aires.
56. Guadarrama, G. (2001). "Entre la caridad y el derecho. Un estudio sobre el agotamiento del modelo nacional de asistencia social." El Colegio Mexiquense-COESPO, Toluca, Estado de México.
57. Guattari, F. (1976). "Psicoanálisis y Transversalidad". Siglo XXI. Argentina.
58. Guattari, F. (1996), Caosmosis, Buenos Aires, Manatíal.
59. Hale, Ch. (2004). Reflexiones hacia una Práctica de una Investigación Descolonizada. Documento borrador para discusión. Universidad de Texas en Austin, octubre.
60. Haraway, D. (1998) "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privelege of Partial Perspectiva". En: Feminist Studies 14, no.3.
61. Hegel-Kojève (2006) La dialéctica del amo y del esclavo en Hegel, Editorial Leviatán, Argentina.
62. Hernández Castillo, R. A. (2003). "Conocimiento para qué? La antropología crítica: entre las resistencias locales y los poderes,globales." Ponencia presentada en la Reunión Anual de LASA, Dallas, Texas.
63. Huffschnid, A. (2007b): "Hacer(se) un lugar. Un flaneo entre el Zócalo, la Plaza de Mayo y Alexanderplatz, en: Humboldt, Núm. 147, Munich: Goethe-Institut.
64. Huffschnid, A. (2008a): „Memorias (a propósito) de Tlateloco: revuelta, represión y vida cotidiana. A cuarenta años del 68 mexicano", en:

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 535

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

- Humboldt, Núm 149, Munich: Goethe-Institut. Disponible en línea: <http://www.goethe.de/mmo/priv/4038788STANDARD.pdf>
65. Jiménez, E. L. (2010) "Disputa geopolítica e identidad geocultural", en: Quezada, Silvia y otros: Temaca ¿quién prenderá tu lámpara? Colección Altos Montes Bajo el Cielo, Guadalajara.
66. Kaes, R. (2001); El Psicodrama Psicoanalítico de Grupo. Buenos Aires: Amorrortu.
67. La Boétie (2009), El discurso de la servidumbre voluntaria, Terramar Ediciones, Argentina.
68. Lacan, J. (2004) Seminario 17. El reverso del psicoanálisis, Paidós, Buenos Aires.
69. LaCapra, D. (2005) Escribir la historia, escribir el trauma, Buenos Aires, Nueva Visión. "Entrevista para Yad Vashem (9 de junio de 1998)".
70. LaCapra, D. (2006) Historia en tránsito. Experiencia, identidad, teoría crítica. México: FCE.
71. Landowski, E. (1993) "Hacer hacer", en La sociedad figurada. Ensayos de sociosemiótica, FCE, México.
72. Lapassade, G. (1979), El analizador y el analista. GEDISA, Barcelona.
73. Lapassade, G., y R. Lourau, (1981) Claves de la Sociología, Laia, Barcelona, 3a edición.
74. Levinas, E. (1977). El rostro y la exterioridad. En Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad. Ediciones Sígueme, Salamanca, España.
75. Lourau, R. (1970). "El análisis Institucional". Ed. Amorrortu. 1a Ed. 1970. Argentina.
76. Lourau, R. (1991) Conflicto de paradigmas en México, UAMX, Col. Reflexiones universitarias No.5, México.
77. Lourau, R. (2001), Los intelectuales y el poder, Nordan, Montevideo."
78. Lourau, R. et.al. (1977), Análisis Institucional y Socioanálisis, Nueva Imagen, México.
79. Malinowski, B. (2001) Los argonautas del Pacífico occidental, Barcelona, Ediciones Península.
80. Manero, R. (1995) "Tiempo, temporalidad e intervención", en Tramas No. 8, UAMX, México, Dic.
81. Manero, R. (1990), "Los psicólogos y la implicación", en Casanova, M.P. (Comp.) Las profesiones en México N 6. Psicología, UAMX, México.
82. Manero, R. (1995) "El análisis de las implicaciones" en 3er Foro Departamento Educación y Comunicación. UAM-X.
83. Manero, R. (1997), "Multirreferencialidad y conocimiento", en Tramas No.12, UAMX.
84. Mauss, M. (1979) "Ensayo sobre los dones, motivo y forma del cambio en las sociedades primitivas", en Sociología y antropología, Tecnos, Madrid.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 535*Norma Pondero López*
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

85. Melero Aguilar Noelia (2011) El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones Pedagógicas, 21,2011/2012 pp. 339-355. Universidad de Sevilla.
86. Mignolo, W (2008) Local histories/global designs: coloniality, subaltern knowledges and border thinking. USA: Princenton University Press. España: Ediciones Cátedra Universidad de Valencia.
87. Pando, M. y M. Villaseñor (1996). "Modalidades de entrevista grupal en la investigación social" en Para comprender la subjetividad. Colegio de México.
88. Payá, V. (2006) Vida y muerte en la cárcel: Estudio sobre la situación institucional de las prisiones, FES Acatlán, UNAM y Plaza Valdés, México.
89. Pazos, C. (2008). Apuntes sobre investigación participativa. Una revisión de antecedentes, proposiciones políticas y metodología. Colombia. http://www.inia.org.uy/online/files/contenidos/link_05062006103256.pdf
90. Perrés, J. (1995) "Complementariedad multirreferencial y formas de interdisciplinariedad: problemas y encrucijadas" en 3er Foro Departamento Educación y Comunicación.
91. Pichón Riviére, E. (1980) Teoría del vínculo. Nueva Visión.
92. Podestá, R. (2007) Nuevos retos y roles intelectuales en metodologías participativas, Revista Mexicana de Investigación Educativa No. 34, México.
93. Poma, A. y Gravante, T. (2017). "Emociones, protesta y acción colectiva: estado del arte y avances". Aposta. Revista de Ciencias Sociales, 74, 32-62.
94. Poma, Alice; Gravante, Tommaso., (2013) Emociones, protesta y cambio social. Una propuesta de análisis. Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad, vol. 5, núm. 13, diciembre-marzo, 2013, pp. 21-34 Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.
95. Rabinow, P. (1992) Reflexiones sobre un trabajo de campo en Marruecos, España, Jucar Universidad.
96. Ramírez Grajeda, Beatriz y Anzaldúa Arce, Raúl Enrique. "Subjetividad y socialización en la era digital". Argumentos (Méx.) [online]. 2014, vol.27, n.76.
97. Rappaport, J. (1998). The politics of memory: native historical interpretation in the colombian andes. Durham, Duke University Press.
98. Rappaport, J. (2005). Intercultural Utopias: Public Intellectuals, Cultural Experimentation, and Ethnic Pluralism in Colombia, Duke University Pres.
99. Reygadas, R. (1999) "Génesis social de la asistencia", en "Abriendo Veredas. Iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 535

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	9/ 10
CLAVE 3237002	LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION	

- civiles". UAM-UNAM-UIA-Convergencia, México.
http://vinculando.org/sociedadcivil/abriendo_veredas/
100. Rico, A., Corona, Y. y Nuñez, K. (2018) La participación política de la niñez zapatista en Chiapas. Enseñanza y aprendizaje de la organización y la resistencia indígena, Revista Sociedad e Infancias, Ediciones Complutenses, Barcelona, España.
 101. Rivas, M. (1998), "La entrevista a profundidad: un abordaje en el campo de la sexualidad" en Ivonne Szasz y Susana Lerner, Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, México, El Colegio de México.
 102. Rivas, M. (1998), "La entrevista a profundidad: un abordaje en el campo de la sexualidad" en Ivonne Szasz y Susana Lerner, Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, México, El Colegio de México.
 103. Ruíz Méndez, María del Rocío y Aguirre Aguilar, Genaro, "Etnografía virtual, un acercamiento al método y sus aplicaciones", Estudios sobre las culturas contemporáneas, época III, vol. XXI, núm. 41, verano 2015, pp. 67-96.
 104. Salazar, C. (2004). "Dispositivos: máquinas de visibilidad". Anuario de investigación 2003 México DF: UAM-X, CSH, Depto. de Educación y Comunicación.
 105. Salazar, C. (2005) "El regreso a casa. Reflexión sobre los feminicidios en Ciudad Juárez", en: Revista Tramas. Subjetividad y procesos sociales, No. 24, enero/junio, UAM.
 106. Scheper-Hughes, N. (1997) La muerte sin llanto: violencia y vida cotidiana en Brasil, Barcelona, Arie.
 107. Torres, Eliud (2014) Niños y niñas como sujetos políticos. La participación infantil en movimientos sociales.
 108. Taylor, S.J. y R. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Barcelona, 1987.
 109. Vergara, A. & col. (2015) Los niños como sujetos sociales: El aporte de los nuevos Estudios Sociales de la Infancia y el Análisis crítico del Discurso.
 110. Urteaga M. (s/f) Juventudes, culturas identidades y tribus juveniles en el México contemporáneo, Boletín Diario de Campo, INAH.
 111. Vilar, Eugenia (1990) "El grupo como dispositivo analizador" en Tramas No. 1. UAM Xochimilco.
 112. Wallerstein, I. (2001). Abrir las ciencias sociales: informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México, Siglo XXI.
 113. Walsh, C., Freya Schiwy y Santiago Castro-Gómez. (2002) Indisciplinar las Ciencias Sociales: Geopolítica del conocimiento y colonialidad del poder, perspectivas desde lo andino. Quito, Ecuador, Universidad Andina



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 535

Norma Pondero López
 LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

Simón Bolívar, Abya-Yala, 2002.

114. Zemelman, Hugo (1997) Sujetos y Subjetividad en la construcción metodológica" en Zemelman, H. y E. León (Coords.) Subjetividad: umbrales del pensamiento social. Anthropos/ CRIM-UNAM. México.
115. Zemelman, Hugo (1998). Acerca del problema de los límites disciplinarios en Encrucijadas Metodológicas en Ciencias Sociales. Área Subjetividad y Procesos Sociales. UAM Xochimilco, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 535

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO