

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 9
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	40	
3246015	GLOBALIZACION Y EDUCACION EN LA ACTUALIDAD	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 15.0		TRIM.	I	
H. PRAC. 10.0	SERIACION	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- Explicar el papel social de la educación en la actualidad a la luz de las principales teorías sociológicas.
- Conocer los antecedentes y distinguan los marcos condicionantes de la planeación.
- Analizar los momentos metodológicos del proceso de investigación y produzcan un anteproyecto de investigación coherente con la estructura de la maestría: la meta a lograr en este primera UEA es la concreción del anteproyecto de investigación que sintetice e integre los contenidos programáticos.

Problema Eje:

La educación como proceso social y los enfoques de la planeación.

Objeto de Transformación:

El papel social de la educación y de la planeación como procesos.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246015

GLOBALIZACION Y EDUCACION EN LA ACTUALIDAD

- a) Analizar el papel que desempeña la educación en la sociedad.
- b) Comprender a la educación dentro de las dinámicas de la globalización-mundialización y las realidades locales, nacionales y globales a las cuales responden.
- c) Distinguir las características de los diferentes marcos condicionantes de la planeación.
- d) Utilizar los elementos teóricos y metodológicos para estructurar un proyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Seminario de Planeación de la Educación.
2. Seminario de Globalización y Educación.
3. Seminario de Epistemología y Metodología Cualitativa.
4. Seminario de Estadísticas aplicadas.
5. Seminario de Investigación.

1. Seminario de Planeación de la Educación.

**Objetivo:**

Explicar las bases teóricas de la planeación como una función esencial del campo educativo a nivel nacional, regional y organizacional, con el fin de comprender los diferentes enfoques y marcos de análisis para su aplicación.

- a. La planeación y el pensamiento estratégico.
- b. Planeación y procesos decisionales.
- c. Planeación de la educación en México: de las políticas a los programas.
- d. Los componentes básicos de los procesos de planeación: características.

2. Seminario de Globalización y Educación.

**Objetivo:**

Analizar y discutir el fenómeno de la globalización y sus efectos en el ámbito educativo en relación con la vida social, política, económica y cultural a nivel internacional, regional y local, a fin de explicar las transformaciones experimentadas.

- a. Modernidad, modernización y construcción social en el contexto de la

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 302

*[Handwritten Signature]*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

CLAVE 3246015

GLOBALIZACION Y EDUCACION EN LA ACTUALIDAD

- globalización y sus impactos en los procesos educativos.
- b. Procesos globales, realidades locales: reflexiones para el campo educativo.
  - c. Globalización, privatización y educación.

### 3. Seminario de Epistemología y Metodología Cualitativa.

#### Objetivo:

Analizar la importancia de la construcción del conocimiento en relación al campo educativo y discutir los diversos aportes metodológicos desde la perspectiva cualitativa, a fin de utilizarlos en el desarrollo de proyectos de investigación e intervención educativa.

- a. Epistemología y construcción del conocimiento en ciencias sociales.
- b. Enfoques metodológicos mixtos en las ciencias sociales.
- c. La investigación cualitativa en las ciencias sociales.
- d. Enfoques y modelos para la investigación cualitativa.
- e. Metodología cualitativa y aplicaciones en educación.

### 4. Seminario de Estadísticas aplicadas.

#### Objetivo:

Comprender las herramientas matemáticas y estadísticas con el fin de aplicarlas en el desarrollo de proyectos de investigación e intervención educativa.

- a. La caja de herramientas de conceptos y supuestos de la información y su manejo.
- b. el conteo y la medición en la ciencias sociales.
- c. Métodos y técnicas de recuperación de información.
- d. Métodos y técnicas de procesamiento de información: procesos estadísticos.
- e. Aplicaciones: datos, información y educación.

### 5. Seminario de Investigación.

#### Objetivo:

Estructurar el proyecto de investigación con base en los enfoques teórico metodológicos estudiados en los seminarios que integran la primera UEA.

- a. El contenido lo establece el profesor.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 403

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246015

GLOBALIZACION Y EDUCACION EN LA ACTUALIDAD

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Los seminarios se organizan en función de los objetivos y contenidos temáticos y con el apoyo de la bibliografía establecida o adicional que los profesores consideren pueda enriquecer los temas abordados. La discusión y el análisis se realizan en las sesiones de trabajo y requieren de un trabajo previo por parte del alumno, que se combina con la posibilidad de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y con el profesor. Para el seminario de estadística aplicada se requiere de una mayor participación por parte del profesor en la conducción del mismo, así como de una constante ejercitación de las herramientas matemáticas y estadísticas vinculadas a los problemas educativos por parte de los alumnos. La reflexión sobre el trabajo de investigación se lleva a cabo en los seminarios de investigación y en la asesoría individual con los directores de ICR. Se espera que durante el primer trimestre el alumno concluya el diseño de su protocolo de investigación con base en una rigurosa revisión de las fuentes de información, y que sea presentado y discutido con profesores y alumnos.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

- a) Participación fundamentada.
- b) Exposición grupal y/o individual.
- c) Evaluaciones específicas relacionadas con los contenidos trabajados.
- d) Trabajos relacionados con el avance de la investigación o la ICR.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

## 1. Seminario de Planeación de la Educación

1. Arellano, David (2010). Gestión Estratégica para el sector público. México: Ed. F.C.E. Capítulos 1-3.
2. Crozier, Michael y Edhard Friedberg (1990). El actor y el sistema, México: Alianza Editorial Mexicana, pp. 1-75 y 187-250.
3. De la Rosa, Ayuzabeth, Óscar Lozano y Anabela López (2013). "El pensamiento estratégico: hacia una propuesta de agenda de investigación en los estudios organizacionales", en Administración y organizaciones, no. 30, pp. 20-43.
4. Etzioni, Amitai (2000). "La exploración combinada: Un tercer enfoque de



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*V. Wau*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246015

GLOBALIZACION Y EDUCACION EN LA ACTUALIDAD

la toma de decisiones" en Aguilar Villanueva, Luis F. (Coord.), La hechura de las políticas (265-282). México: Miguel Ángel Porrúa.

5. Ibarra Colado, Eduardo (2001). La Universidad en México hoy, gubernamentalidad y modernización, México: UNAM-UAM-UDUAL, capítulo 4.
6. Lindblom, Charles (2010). "La ciencia de salir del paso" en Revista Encrucijada, enero-abril, pp. 1-16.
7. Melsner, Arnold (2000). "La factibilidad política y el análisis de políticas" en Aguilar Villanueva, Luis (coord.), La hechura de las políticas. México: Miguel Ángel Porrúa. Pp.367-392.
8. Mintzberg, Henry, James Brian Quinn, John Voyer (1997) El proceso estratégico, Pearson Educación, México.
9. Presidencia de la República (1989). Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Gobierno Federal.
10. Romero, Jorge Javier (1999). "Estudio introductorio. Los nuevos institucionalismos: sus diferencias, sus cercanías", en Powell, W. y P. DiMaggio, El nuevo institucionalismo y el análisis organizacional. México: FCE. Pp. 7-29.
11. Simon, Herbert (1982). El comportamiento administrativo. El estudio de los procesos de adopción de decisiones en la organización administrativa. México: Ed. FCE. Capítulos 4 y 5.
12. Whitley, R. y Jochen Gläser (2014). The impact of institutional reforms on the nature of universities as organizations, en Whitley, R. y Jochen Gläser, Organizational Transformation and Scientific Change: The Impact of Institutional Restructuring on Universities and Intellectual innovation, Research in Sociology of Organizations, Vol 42, Emerald.
13. Zorrilla, Margarita y Lorenza Villa (coords.) (2003). La investigación educativa en México 1992-2002, Vol. 9 Políticas educativas. México: COMIE.

## 2. Seminario de Globalización y educación

1. Andión Mauricio (2005). "La universidad como campo de producción y reproducción cultural". En: Bourdieu: Campos de conocimiento, Teoría Social, Educación y Cultura. Coord. Carlos Gallegos et al. México: UNAM / FCPS/CEBTS.
2. Andión Mauricio (2015). El significado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Reforma Educativa. México: México: UAM-X.
3. Bauman, Zigmunt (2005). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
4. Beneyto José Vidal, et al. (2002). La ventana Global: Ciberespacio, esfera pública mundial y universo mediático. Buenos Aires: Taurus.
5. Buenfil B., Rosa Nidia. "Globalización y localidad en las políticas



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 102

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246015 GLOBALIZACION Y EDUCACION EN LA ACTUALIDAD

- educativas. Un encuentro entre universales y particulares", en Gómez S. Marcela et. All., Pensar 10 educativo, tejidos conceptuales. México, Plaza y Valdés, 2001.
6. Chomsky, Noam (2002). El nuevo orden mundial (y el viejo). Barcelona, España, Crítica.
  7. Bourdieu, Pierre (1988). La Distinción: Criterios y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus.
  8. Bourdieu, Pierre (1993). The Field of Cultural Production. New York: Columbia University Press.
  9. Bourdieu, Pierre (1998). La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México: Fontamara.
  10. Bourdieu, Pierre (2000). Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI.
  11. Castells, Manuel (Editor) (2004). The Network Society: A cross-cultural perspective. Northampton MA: Edward Elgar.
  12. Crovi, Delia (2006). Educar en la era de las redes. México: UNAM/SITESA.
  13. De la Dehesa, Guillermo (2001). Comprender la globalización, Madrid, España Alianza.
  14. Delors, Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana-UNESCO.
  15. Diez Gutiérrez, Enrique Javier (2006). Globalización y educación crítica. Biblioteca Pensamiento y Futuro. España, Ediciones Desde abajo.
  16. Francesc Jesús Hernández, José Beltrán y Adriana Marrero (2004). Teorías sobre sociedad y educación. 2ª edición, Valencia, España, Tirant lo Blanch.
  17. Freire, Paulo (1990). La naturaleza política de la educación: cultura poder y liberación. Barcelona: Paidós.
  18. Gimeno Sacristán, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. España, Editorial Morata.
  19. Giddens, Anthony (2001). "Vivir en una sociedad postradicional," en Ulrich Beck, Anthony Giddens, Anthony (1997). Modernidad e identidad del Yo, El yo y la sociedad en la época contemporánea, Cap. 1. Barcelona, España, Edit. Península.
  20. Giddens y Scott Lash, Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno. Madrid: Alianza, pp. 75-136.
  21. Giménez, Gilberto (2002). "Globalización y cultura", en Estudios Sociológicos, El Colegio de México, Vol. XX núm 58, enero-abril, pp. 23-46.
  22. Habermas, Jürgen (2002). Teoría de la acción Comunicativa, I: Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus.
  23. Habermas, Jürgen (2002). Teoría de la acción Comunicativa, II: Critica de la razón funcionalista. Taurus, Madrid
  24. Hardt, Michael y Negri Antonio (2002). Imperio. Buenos Aires: Paidós.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 302

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246015

GLOBALIZACION Y EDUCACION EN LA ACTUALIDAD

25. Hirtt, Nico (2003). Los nuevos amos de la escuela, Madrid: Editorial Digital-Minor Netwok S.L.
26. Levy, Pierre (2007). "Cibercultura: La cultura de la sociedad digital". Barcelona: Anthropos/ UAM. López, Néstor (2006). Educación y desigualdad social. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina.
27. Medina, Sara Rosa (2011). "Los organismos internacionales y la evaluación como política educativa en México: elementos para un balance" en Medina Sara Rosa (coordinadora), Políticas y educación. La construcción de un destino. México: UNAM-Posgrado Pedagogía/Conacyt, pp, 17-38.
28. Meyer, J. y Francisco Ramírez (2009). "Introducción: teorías institucionales de la educación en la sociedad mundial", en Meyer, J. y Francisco Ramírez, La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos. Barcelona: Octaedro, pp. 7-24.
29. Puelles, Manuel (2006). Problemas actuales de política educativa, Madrid: Morata, pp. 31-102.
30. Rama, Claudio (2010). Nuevos escenarios de la educación superior en América Latina. Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
31. Schön, Donald A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona: Paidós.
32. Tedesco, Juan, Carlos (2000). Tendencias actuales en el cambio educativo. Buenos Aires, IIPE.
33. UNESCO (2004). Políticas educativas y equidad. Reflexiones del Seminario Internacional, Santiago de Chile, octubre. Santiago: UNESCO.
34. Whitley, R. y Jochen Gläser (2014). "The impact of institutional reforms on the nature of universities as organizations", en Whitley, R. y Jochen Gläser, Organizational Transformation and Scientific Change: The Impact of Institutional Restructuring on Universities and Intellectual innovation, Research in Sociology of Organizations, Vol 42, Emerald Group Publishing Limited, pp. 19-49.

### 3. Seminario de Epistemología y Metodología Cualitativa

1. Bryman, Alan, Social Research Methods. Oxford, Oxford University Press 2004
2. Bunge, Mario. Buscar la filosofía en las ciencias sociales. México, Siglo XX, 1999.
3. Cohen, Morris y Nagel, Ernest (1989). Introducción a la lógica y al método científico. Argentina: Amorrortu Editores.
4. Gary King, Robert Keohane, Sydney Verba. El diseño de la investigación social. Madrid, España, Alianza Editorial, 2002.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 702

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246015

GLOBALIZACION Y EDUCACION EN LA ACTUALIDAD

5. Johnson, R. Burke; et. al. "Toward a Definition of Mixed Methods Research". En: Journal of Mixed Methods Research, Vol. 1, No. 2, pp. 112-133, 2007.
6. Kuhn, Thomas S. La estructura de las revoluciones científicas. México, Fondo de Cultura Económica, Breviarios N° 213, 1971
7. Lazarsfeld, Paul (1973). "De los conceptos a los índices empíricos". En Boudon, Raymond y Paul. Lazarsfeld, Metodología de las ciencias sociales vol. I. Barcelona: Laia, pp. 36-46.
8. Leal, Fernando (2008,). "Los modelos en ciencias sociales", en Leal, Fernando (coord.), Cómo se hacen las ciencias sociales: antología de ejemplos y preceptos en homenaje a Fernando Pozos Ponce, Guadalajara; Universidad de Guadalajara, pp. 347-411.
9. Leal, Fernando (2009). "El intranquilo mundo de las ciencias sociales", en Renglones, no. 20, pp. 1-8.
10. Luhmann, Niklas. El concepto de sociedad en Complejidad y Modernidad: de la unidad a la diferencia. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1999.
11. Sabino, Carlos (1993). El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
12. Wallerstein, I. (coord.) (2006). Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI.
13. Yin, Robert (2009). Case Study Research: Design and Methods, New York: SAGE.

## 4. Seminario de Estadísticas Aplicadas

1. Aguilera, Ana María (2001). Tablas de contingencia bidimensionales. Series Cuadernos de Estadística (15). Madrid: La Muralla.
2. Aguirre, V., Alegría, A., Artaloitia, B., Balmaseda, B., Fernández, J.J., Garza, G., Guerrero, V., Hernández, R., Islas, A., Nieto, L.E., Núñez, G., Perera, R. y Sainz, E. (2007). Fundamentos de probabilidad y estadística. México: JIT Press.
3. Escobar, Modesto (1999). Análisis gráfico/exploratorio. Series en Cuadernos de estadística. Madrid: Editorial La Muralla.
4. Guerrero, Víctor (2002). Estadística básica para estudiantes de economía y otras ciencias sociales México: FCE.
5. Mendenhall, William, Robert Beaver y Barbara M. Beaver (2002). Introducción a la probabilidad y estadística. México, Thompson, 2002.
6. Morales Vallejo, Pedro (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Series Cuadernos de Estadística (26). Madrid: La Muralla.
7. Murillo, Francisco Javier (2012). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. Series en Cuadernos de apoyo. Madrid: UAM Ediciones.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA


ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 702

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION		9/ 9
CLAVE 3246015	GLOBALIZACION Y EDUCACION EN LA ACTUALIDAD	

8. Ritchey, Ferris (2008). Estadística para las Ciencias Sociales, México, McGraw Hill.
9. Ritchey, Ferris J. (2008). Estadística para las ciencias sociales. México: McGraw-Hill Interamericana.
10. Ross, Sheldon M. (2008). Introducción a la estadística. Barcelona: Reverté.
5. Seminario de investigación
- Se asignará por cada profesor de acuerdo con los temas de tesis.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*V. Wau*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**