

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 7
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	40	
3206079	POLITICAS EDUCATIVAS DEL ESTADO Y PLANEACION DE LA EDUCACION	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 15.0		TRIM.	III	
H. PRAC. 10.0	SERIACION 3206081	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- a) Analizar el desarrollo y las tendencias de la planeación de la educación en México.
- b) Explicar las fuerzas sociales que influyen en las políticas educativas, en el marco del desarrollo del Estado Mexicano en diversos momentos históricos.
- c) Fundamentar el proyecto de investigación final con los conocimientos teóricos, históricos metodológicos y técnicos aprendidos.

Problema eje:

Las políticas públicas, los procesos educativos y el análisis estructural de la Planeación.

Objeto de transformación:

Las tensiones existentes entre los diversos actores y fuerzas sociales que influyen en la conformación de las políticas educativas en México y las tendencias del desarrollo y de la planeación educativa.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*V. Wau*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3206079

POLITICAS EDUCATIVAS DEL ESTADO Y PLANEACION DE LA EDUCACION

**CONTENIDO SINтетICO:**

1. Seminario de Políticas Públicas en Educación.
2. Seminario de Planeación Educativa.
3. Seminario de Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa.
4. Seminario de Tesis.

1. Seminario de Políticas Públicas en Educación

**Objetivo:**

Comprender las políticas públicas como un problema teórico de aplicación empírica, a fin de analizarlas en el contexto local, regional, nacional e internacional.

- a. Bases teóricas para el estudio de las políticas públicas
- b. Políticas públicas y toma de decisiones
- c. Políticas públicas y planeación de la educación
- d. El proceso de políticas públicas

2. Seminario de Planeación Educativa

**Objetivo:**

Aplicar las diversas corrientes teóricas de la planeación a un caso real, con el fin de valorar su impacto en el campo educativo.

- a. Planeación educativa en México: de las políticas a los programas
- b. Planeación educativa, eficiencia y eficacia en la educación
- c. Procesos de reforma y planeación de la educación en México

3. Seminario de Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa.

**Objetivo:**

Diseñar y aplicar el marco metodológico para la investigación propuesta, con base en los conocimientos y habilidades adquiridos en las dos UEA previas, con el fin de desarrollar la ICR.

- a. Análisis multivariado (uso de software para análisis estadístico)

4. Seminario de Tesis



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION	3/ 7
CLAVE 3206079	POLITICAS EDUCATIVAS DEL ESTADO Y PLANEACION DE LA EDUCACION	

**Objetivo:**  
 Avanzar en el desarrollo de la ICR y presentar avances antes el jurado preliminar.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**


Los seminarios se organizan en función de los objetivos y contenidos temáticos y con el apoyo de la bibliografía establecida y/o adicional que consideran los profesores puede enriquecer los temas abordados. La discusión y el análisis se realizan en las sesiones de trabajo y requieren de un trabajo previo por parte del alumno, que se combina con la posibilidad de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y con el profesor. Para el seminario de estadística aplicada se requiere de una mayor participación por parte del profesor en la conducción del mismo, así como de una constante ejercitación de las herramientas matemáticas y estadísticas vinculadas a los problemas educativos por parte de los alumnos. La reflexión sobre el trabajo de investigación se lleva a cabo en los seminarios de investigación y en la asesoría individual con los directores de ICR. Se espera que durante el tercer trimestre el alumno construya el marco histórico que permita situar el objeto de estudio en el contexto actual, elabore el marco teórico metodológico que de sustento a la investigación y avance en el diseño de los instrumentos para la recopilación de información. Además, al finalizar el tercer trimestre el alumno deberá sustentar los avances de investigación en sesión pública, ante un jurado integrado por profesores de la UAM y/o externos.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

- Participación fundamentada.
- Exposición grupal y/o individual.
- Evaluaciones específicas relacionadas con los contenidos trabajados.
- Presentación de los avances de la ICR.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

- Seminario de políticas públicas en educación
1. Arnaut, Alberto (2010). "Gestión del sistema educativo federalizado, 1992-2010", en Arnaut, Alberto y Silvia Giorguli (coords.), Los grandes problemas de Mexico, Col. VII Educación. México: El Colegio de México,



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

CLAVE 3206079

POLITICAS EDUCATIVAS DEL ESTADO Y PLANEACION DE LA EDUCACION

pp. 233-270.

2. Capano, G. (2009) Political Change and Policy Change: Some Notes on the Rule of leadership as a Theoretical an Emprical Proble. In P.P.S. Association (ed.) XXI IPSA Wordl Congress of Political Science. Santiago de Chile, IPSA.
3. Del Castillo Alemán, Gloria y A. Azuma (2009). La reforma y las políticas educativas. Impacto en la supervisión escolar. México: Ed. FLACSO, capítulos 1 y 2.
4. Del Castillo G. y Valenti coords. (2014). Giovanna. Reforma Educativa ¿Qué estás transformando? Tomos I y II. México: Ed. FLACSO.
5. Fernández, Tabaré (2004). De las "escuelas eficaces" a las reformas educativas de "segunda generación", en Revista Estudios Sociológicos volumen XXII (65), pp. 377-408.
6. Fierro Cecilia, Guillermo Tapia, Flavio Rojo (2009). Descentralización educativa en México. Un recuento analítico. París: OCDE.
7. Guy Peters (1995). "Modelos alternativos del proceso de política pública: de abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo" en Revista Gestión y política pública vol. 4 (2), pp. 257-276.
8. March, James y Olsen, Johan (1997), "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional" en Gestión y Política Pública, vol. VI (1), pp. 41-73.
9. Martin Landeau (1992). "El ámbito propio del análisis de políticas", En Aguilar Villanueva, El estudio de las políticas públicas, México: Porrúa, pp. 275-280.
10. Meny and Thoenig (1992). "Las políticas públicas". Ariel, Universidad, Barcelona.
11. MINEDUC (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. vol. 2, (1), enero-junio. Madrid: Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar.
12. North, Douglass (1995). "Introducción a las instituciones y al cambio institucional", en North, Douglass, Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. México: FCE, pp. 13-22.
13. OCDE (2011). Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes. Consideraciones para México. OECD Publishing.
14. Ostrom, Elinor (2007). "Collective action and local development processes", en Socio-logica. Bologna.
15. Parsons, Wayne (2007) Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de las políticas públicas, FLACSO, México.
16. Rhodes, R. (2007). "Understanding governance: Ten Years On", en Organization Studies, 28 (8), pp.1243-1264.
17. SEP (2001). ¿Cómo transformar las escuelas? Lecciones desde la gestión escolar y la práctica pedagógica. México.
18. Simon, Herbert y March, Johan (1993). "Los límites cognitivos de la



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*Y. W. [Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



CLAVE 3206079

POLITICAS EDUCATIVAS DEL ESTADO Y PLANEACION DE LA EDUCACION

racionalidad" en Lecturas de la Teoría de la Organización I, Madrid: MAP, pp. 373-381.

19. Street, Susan (1984). "Los distintos proyectos para la transformación del aparato burocrático de la SEP" en Perfiles Educativos no. 7, pp. 14-29.
20. Tuiran, Rodolfo y Christian Munoz (2010). "La política de educación superior: trayectoria reciente y escenarios futuros", en: Arnaut, Alberto y Silvia Giorguli (coords.), Los grandes problemas de Mexico, Vol. VII Educación. México: El Colegio de México, pp. 359-390.
21. Werner Jann y Kai Wegrich (2007). "Theories of the policy cycle" en Handbook of Public Policy Analysis. New York, Taylor & Francis Group, pp. 43-62.

## 2. Seminario de Planeación Educativa

1. Arellano, David (2010). Gestión Estratégica para el sector público. México: FCE, capítulos 6 a 8.
2. Arellano, David, Enrique Cabrero y Arturo del Castillo (2000) Reformando al gobierno, una visión organizacional del cambio gubernamental, Miguel Ángel Porrúa, México.
3. Arnaut Alberto, (1998). "La federalización educativa en México, 1889-1994", Secretaría de Educación Pública, México.
4. Estévez García, Jesús Francisco; Pérez García, Martha. (2007). Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México. ANUIES: México.
5. Godet Michel et all, (2000). La caja de herramientas de la prospectiva. GERPA.
6. Miklos, Tomás y María Elena Tello (1994).
7. Miranda, Salas Eduardo (1984). "Metodología para la construcción de indicadores de toma de decisiones en política y operación universitaria", en Memorias del simposio de estadística universitaria, México, UNAM, 1984.
8. Monserrat Lines y otros, "Historia de vida" en Enrique de la Garza, (coordinador), Hacia una metodología de la reconstrucción, Porrúa/UNAM, México, 1985, pp. 89-98.
9. Pardo María del Carmen, coord. "Federalización e innovación educativa en México", El Colegio de México, México, 1999.
10. Ortegón, Edgar, Juan Francisco Pacheco y Adriana Prieto (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Chile: ILPES y CEPAL.
11. Ranciére Jacques (2003). El maestro ignorante, Buenos Aires, Editorial Alertes, 2003.
12. Rubio, Julio (coord.) (2006). La política educativa y la educación superior en México, 1995-2006: un balance. México: SEP-FCE.Scheerens, J.,



Casa Abierta al Tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3206079

POLITICAS EDUCATIVAS DEL ESTADO Y PLANEACION DE LA EDUCACION

- Glass, C. y Thomas, S. (2005). Educational Evaluation, Assessment, and monitoring. A Systemic Approach Taylor & Francis e Library.
13. Secretaría de Educación Pública (1995). Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000.
  14. Secretaría de Educación Pública (2001). Programa Nacional de Educación, 2001-2006.
  15. Secretaría de Educación Pública (2012). Programa Sectorial de Educación 2012-2018.
  16. Secretaría de Educación Pública (2008). Programa Sectorial de Educación. 2007-2012.
3. Seminario de Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa
1. Bertaux, D. (1989). Los relatos de vida en el análisis social. Módulo Virtual: Memorias de la Violencia. En línea: <http://www.cholonautas.edu.pe/memoria/bertaux4.pdf>
  2. Bunge, Mario (1989). La investigación científica, Barcelona: Ariel.
  3. Cea, Ma. Ángeles (2004). Análisis multivariable. Madrid: Síntesis.
  4. Donald Campbell y Julian Stanley (1973). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social, Buenos Aires Amorrortu, caps. 1, 2 y 3.
  5. Fernando Cortés y Rosa María Rubalcava (1990). "Escalas básicas de medida", en Fernando Cortés, Rosa María Rubalcava y Ricardo Yocelovsky, Metodología, volumen IV: medición. México: SEP, Universidad de Guadalajara y COMECOS.
  6. García, Eduardo (2000). Análisis factorial. Cuadernos de estadística (7). Madrid: La Muralla.
  7. Joaristi, L. (2000). Análisis de correspondencias. Cuadernos de estadística (5). Madrid: La Muralla.
  8. Jovell, Albert (1995). Análisis de regresión logística, serie Cuadernos metodológicos. Madrid: CIS.
  9. Lazarsfeld, Paul (1973). "De los conceptos a los índices empíricos". En Boudon, Raymond y Paul. Lazarsfeld, Metodología de las ciencias sociales vol. I. Barcelona: Laia, pp. 36-46.
  10. Ortegon E. Pacheco J y Prieto A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago: ILPES.
  11. Picón, Eduardo (2006). Análisis conjunto, serie Cuadernos de estadística (34). Madrid: La Muralla.
  12. Tarrés, María Luisa. et. al (2004). Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: FLACSO, Porrúa, El Colegio de México.
  13. Whyte, W. F. (1971). La sociedad de las esquinas. México: Editorial



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION

7/ 7

CLAVE 3206079

POLITICAS EDUCATIVAS DEL ESTADO Y PLANEACION DE LA EDUCACION

Diana.

14. Wooldridge, Jeffrey M. (2001). Introducción a la econometría. México: Thomson Learning.

4. Seminario de tesis

La bibliografía será asignada por cada docente de acuerdo con los temas de tesis.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 302

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO