



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 6
NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	30	
3249002	SEMINARIO DE INVESTIGACION II	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 8.0		TRIM.	VIII	
H. PRAC. 14.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	DOCTORADO	

OBJETIVO(S) :

Objeto de Transformación.

El problema de investigación del desarrollo rural abordado por medio de los planteamientos de la microhistoria, la región, la territorialidad y la gobernanca.

Objetivos Generales.

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- 1) Comprender la relevancia del método de la microhistoria, los conceptos de región, territorialidad y gobernanca en la investigación del desarrollo rural.
- 2) Elaborar el marco teórico-metodológico específico para el proyecto de investigación doctoral.

Objetivos Específicos.

Objetivo 1.

Aplicar el enfoque epistemológico de la microhistoria y de los análisis sobre región, territorialidad y gobernanca en la investigación del desarrollo rural.

Objetivo 2.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL

2/ 6

CLAVE 3249002 SEMINARIO DE INVESTIGACION II

Profundizar en el conocimiento de temas directamente relacionados con el proyecto de investigación individual.

Objetivo 3.

Incorporar las críticas y comentarios del Seminario de Investigación en cada proyecto de investigación doctoral.

CONTENIDO SINTETICO:

El contenido del Seminario de Investigación II se estructurará a partir de la revisión teórica y conceptual de los temas relacionados con la investigación doctoral, entre ellos el método de la microhistoria, así como los conceptos de región, territorialidad y gobernancia.

Los proyectos obtenidos al final de este trimestre estarán lo suficientemente profundizados, complejizados y acotados como para dirigir adecuadamente el trabajo de investigación.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El método de enseñanza-aprendizaje se basa en periodos de trabajo intensivo en aula alternados con trabajo de campo. Esta forma de operación permitirá que los doctorantes no se desvinculen de la investigación de campo, misma que se considera fundamental en la elaboración del proyecto de tesis, cuyos avances deben contrastarse con los planteamientos teóricos.

El Seminario de Investigación será conducido por un docente. En cada presentación de proyecto de tesis deberá estar presente el director de investigación respectivo. Todos los doctorantes, antes de cada presentación, tendrán acceso a los materiales escritos. En el seminario, además de la discusión sobre cada proyecto de investigación, se tratarán temas teóricos, epistemológicos, metodológicos y técnicos que a juicio de los participantes resulten importantes. Así mismo, en cada UEA participarán varios conferencistas sobre diversos temas relacionados con el proceso de investigación.

Los comités tutoriales, en su caso, asignarán actividades académicas de forma individual a cada uno de los doctorantes, de acuerdo a sus necesidades formativas y a los ejes de investigación planteados en sus proyectos de tesis. Estas actividades serán requisito para aprobar la UEA por lo que no se le asignarán créditos.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	3/ 6
CLAVE 3249002	SEMINARIO DE INVESTIGACION II	

• MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global.

Los elementos de la evaluación serán los siguientes:

Teoría 25%.
Investigación 75%.
TOTAL 100%.

Para poder acreditar la UEA será necesario obtener por lo menos el 60% de cada uno de estos elementos de la evaluación, así como, en su caso, cumplir con las actividades académicas asignadas por el Comité Tutorial.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Aceves, Jorge, 1996, Historia oral e historias de vida. CIESAS, México.

Bachelard, Gastón, 1997, La Formación del Espíritu Científico, Siglo XXI, vigesimoprimera edición, México, pp. 7- 120.

Björn, Hettne, 1982, La teoría del desarrollo y el tercer mundo, Agencia Sueca para la Cooperación en la Investigación con los Países en Desarrollo). Estocolmo, Suecia, pp. 105-125.

Baré, Jean-François, 1995, Les applications de l'anthropologie. Karthala. París, Francia.

Bokser, Judith, 1999, "El estado actual de la ciencia política" en Mauricio Merino (coord.) La ciencia política en México. FCE/CONACULTA, México, pp. 23-55.

Bourdieu, Pierre, 1994, "Introducción al socioanálisis" en Versión, núm. 4, abril. UAM-Xochimilco, México, pp. 65-68.

Bourdieu, Pierre, et al., 1983, "El Oficio del Sociólogo. Presupuestos epistemológicos", Siglo XXI, México sexta edición en español, pp. 27-97.

Brown, G., 1996, Speakers, Listeners and Communication. Explorations in Discourse Analysis. Cambridge University Press, New York, EUA.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	4/ 6
CLAVE	3249002	SEMINARIO DE INVESTIGACION II

Cunill, Nuria, 1997, Repensando lo público a través de la sociedad. Nuevas formas de gestión pública y representación social. CLAD/Nueva Sociedad, Caracas, Venezuela.

Charon, J.M., 1998, Symbolic Interactionism. An Introduction, an Interpretation, an Integration. Prentice-Hall, New Jersey, EUA.

Denzin, N.K., 1997, Symbolic Interactionism and Cultural Studies. Blackwell Publishers. Londres, Inglaterra.

Eco, Humberto, 1987, Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Gedisa, México.

Escobar, Arturo, et al., 2001, "Introducción: Lo cultural y lo político en los movimientos sociales latinoamericanos" en Política Cultural y Cultura Política; una nueva mirada sobre los movimientos sociales latinoamericanos, Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, ICANH, pp. 17- 48.

Fontana, Josep, 1992, La historia después del fin de la historia. Crítica, Barcelona, España.

Ely, Margot, et al., 1991, Doing Qualitative Research: Circles Within Circles. The Falmer Press, Londres, Inglaterra.

González, Luis, 1997, Invitación a la microhistoria. Clío/El Colegio Nacional, México.

Habermas, Jürgen, 1998, Facticidad y validez. Sobre el derecho y el Estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso. Trotta, Madrid, España.

Koepping, Klaus-Peter, 1994, "Autenticidad como encuentro. Etnología entre el compromiso y la reflexión" en Versión, núm. 4, abril. UAM-Xochimilco, México, pp. 139-178.

Lander, Edgardo, 1995, "América Latina: historia, identidad, tecnología y futuros alternativos posibles" en El límite de la civilización industrial, Nueva Sociedad, Venezuela, pp. 99-133.

Lofland, J. y Lyn Lofland, H., 1995, Analyzing Social Settings. Wadsworth Publishing Co, EUA.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	5/ 6
CLAVE 3249002	SEMINARIO DE INVESTIGACION II	

Long, Norman, 2007, "La Construcción de un marco conceptual e interpretativo" en Sociología del Desarrollo: Una perspectiva centrada en el actor, el colegio de San Luis y CIESAS, México, pp. 107-148.

Meyenberg, Yolanda, 1999, "La ciencia política y el debate contemporáneo" en Mauricio Merino (coord.) La ciencia política en México. FCE/CONACULTA, México, pp. 161-185.

Miller, G. y Dingwall, R. (eds.), 1997, Context and Method in Qualitative Research. SAGE Publications, Inglaterra
 O'Toole, Laurence Jr., 2000, "Recomendaciones prácticas para la implementación de las políticas que involucran a múltiples actores: una evaluación del campo" en Luis Aguilar (ed.) La implementación de las Políticas. Miguel Angel Porrúa, México, pp. 413-470.

Pérez, Pedro (comp.), 1997, Región e historia en México (1700-1850). Instituto Mora, México.

Potter, J., 1996, Representing Reality. Discourse, Rhetoric and Social Construction. SAGE Publications, Inglaterra.

Prus, R., 1999, Beyond the Power Mystique. Power as Intersubjective Accomplishment. SUNY Press, EUA.

Saltalamacchia, Homero, 1992, Historia de vida. CIJUP, Puerto Rico.
 Schön, D. A., 1998, El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós, España.

Silverman, D., 1998, Qualitative Research. Theory, Method and Practice. SAGE Publications, Inglaterra.

Schwartz, Howard y Jerry Jacobs, 1995, Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. Trillas, México.

Thompson, Edward, 1977, "Prólogo" en La formación histórica de la clase Obrera, I, Inglaterra: 1780-1832, Editorial Laia, Barcelona, pp. 7-14.

Villoro, Luis, 1998, "El sentido de la historia" en Historia ¿Para qué? Siglo XXI, México.

Zemelman, Hugo, 1989, De la historia a la política. La experiencia en América Latina. Siglo XXI/UNU, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo.

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 398

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

[Handwritten signature]

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	6/ 6
CLAVE 3249002	SEMINARIO DE INVESTIGACION II	

Zemelman, Hugo, 1997, Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento. El Colegio de México, México.

Zemelman, Hugo y Valencia Guadalupe, 1990, "los sujetos sociales una propuesta de análisis", en: Acta Sociológica, Vol. III, No. 2, Mayo-Agosto, FCPS-UNAM, México, pp. 89-104.

Bibliografía Recomendable:

La que se requiera de acuerdo a los proyectos de investigación de los doctorantes.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

[Handwritten signature]