



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 6
NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	30
3249001	SEMINARIO DE INVESTIGACION I		TIPO	OBL.
H. TEOR. 8.0			TRIM.	VII
H. PRAC. 14.0	SERIACION AUTORIZACION		NIVEL	DOCTORADO

OBJETIVO(S):

Objeto de Transformación.

El problema de la investigación en el desarrollo rural a través de la aplicación de los fundamentos del pensamiento complejo, de la interdisciplina y del sujeto social.

Objetivos Generales.

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- 1) Reformular el proyecto de investigación inicial de los doctorantes, a partir de los aportes epistemológicos del pensamiento complejo, de la interdisciplina y del enfoque teórico del sujeto social.
- 2) Analizar los aspectos epistemológicos y metodológicos particulares para cada proyecto de investigación doctoral.

Objetivos Específicos.

Objetivo 1.

Aplicar los fundamentos epistemológicos del pensamiento complejo, de la interdisciplina y del enfoque teórico del sujeto social en la investigación del desarrollo rural.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	2/ 6
CLAVE	3249001	SEMINARIO DE INVESTIGACION I

Objetivo 2.
 Reformular y precisar el proyecto de investigación, obteniendo una versión completa del mismo.

Objetivo 3.
 Profundizar en la formación teórica especializada para el desarrollo de la investigación doctoral.

Objetivo 4.
 Incorporar las críticas y comentarios del seminario de investigación en cada proyecto doctoral.

CONTENIDO SINTETICO:

El contenido del Seminario de Investigación se determinará a partir de las temáticas de los proyectos de investigación iniciales y del debate académico generado con relación a su presentación formal.

Así mismo, se abordarán colectivamente los conceptos epistemológicos fundamentales de la investigación del desarrollo rural: el pensamiento complejo, la interdisciplina y el sujeto social.

Los proyectos obtenidos al final de este trimestre estarán lo suficientemente profundizados, complejizados y acotados como para dirigir adecuadamente el trabajo de investigación.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El método de enseñanza-aprendizaje se basa en periodos de trabajo intensivo en aula alternados con trabajo de campo. Esta forma de operación permitirá que los doctorantes no se desvinculen de la investigación de campo, misma que se considera fundamental en la elaboración del proyecto de tesis y cuyos avances deben contrastarse con los planteamientos teóricos.

El Seminario de Investigación será conducido por un docente. En cada presentación de proyecto de tesis deberá estar presente el director de investigación respectivo. Todos los doctorantes, antes de cada presentación, tendrán acceso a los materiales escritos. En el Seminario, además de la



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	3/ 6
CLAVE	3249001	SEMINARIO DE INVESTIGACION I

discusión sobre cada proyecto de investigación, se tratarán temas teóricos, epistemológicos, metodológicos y técnicos que a juicio de los participantes resulten importantes. Así mismo, en cada UEA participarán varios conferencistas sobre diversos temas relacionados con el proceso de investigación.

Los comités tutoriales, en su caso, asignarán actividades académicas de forma individual a cada uno de los doctorantes, de acuerdo a sus necesidades formativas y a los ejes de investigación planteados en sus proyectos de tesis. Estas actividades serán requisito para aprobar la UEA por lo que no se le asignarán créditos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global.

Los elementos de la evaluación son los siguientes:

- Teoría 25%.
- Investigación 75%.
- Total: 100%.

Para poder acreditar la UEA será necesario obtener por lo menos el 60% de cada uno de estos elementos de la evaluación, así como, en su caso, cumplir con las actividades académicas asignadas por el Comité Tutorial.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Aceves J.E., 1996, Historia oral e historias de vida. CIESAS, México.

Almeyra, Guillermo, 2000, "Estudio histórico social: cómo interrogar" en Roberto Diego (coord.) Investigación social rural. Buscando huellas en la arena. Plaza y Valdés/UAM, México, pp. 35-41.

Bachelar, Gastón, 2004, Formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. México, Siglo XXI, pp. 7-86.

Baré, Jean-François, 1995, Les applications de l'anthropologie, Karthala, París, Francia.

Bartra, Armando, 1998, "Sobrevivientes. Historia en la frontera" en ALASRU,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL

4/ 6

CLAVE 3249001 SEMINARIO DE INVESTIGACION I

Globalización, crisis y desarrollo rural en América Latina. UACH/UNAM/UAM/UIA, México, pp. 1-25.

Bernstein, B. 1971. Class, Codes, and Control, Vol I. Theoretical Studies Towards a Sociology of Language. Routledge & Kegan Paul, Londres, Inglaterra.

Bourdieu, Pierre, et al., 2003, El oficio del sociólogo. Siglo XXI, México.

Bourdieu, Pierre, 1997, "Espacio social y espacio simbólico" en Razones prácticas sobre la teoría de la acción, Anagrama, Barcelona, España, pp. 11-32.

Brown, G., 1996, Speakers, Listeners and Communication. Explorations in Discourse Analysis. Cambridge University Press, New York, EUA.

Carnoso de Oliveira, Roberto, 2004, "El trabajo del Antropólogo: mirar, escuchar, escribir". En Avá. Revista de Antropología, No 5, Posadas, Universidad Nacional de Misiones, pp. 55-68.

Cortez, Carlos, 2000, "La investigación sobre la acción social o el difícil arte de buscar huellas en la arena" en Roberto Diego (coord.) Investigación social rural: buscando huellas en la arena. Plaza y Valdés/UAM, México, pp. 91-104.

Diego, Roberto, 2000, "Los avatares de la investigación del desarrollo rural comunitario" en Roberto Diego (coord.) Investigación social rural. Buscando huellas en la arena. Plaza y Valdés/UAM, México, pp. 43-61.

Espina Prieto, Mayra, 2004, "Complejidad y pensamiento social", en et. al. Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social. UNESCO, Proyecto MOST Programa Gestión de las Transformaciones Sociales. (http://www.clae.org.uy/archivo/Documento_MOST_Transdisciplinariedad_y_Complejidad.pdf.)

Kearney, M., 1996, Reconceptualizing the Peasantry. Wetview Press, EUA.

Lander, Edgardo, 1993, "Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos", en Edgardo Lander (coord.). La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Buenos Aires, FLACSO.

Lofland, J. y Lyn Lofland, 1995, Analyzing Social Settings. Wadsworth Publishing Co, EUA.

Long, Norman y Ann Long (eds.), 1992, Battlefields of Knowledge. The



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	5/ 6
CLAVE	3249001	SEMINARIO DE INVESTIGACION I

Interconnecting of Theory and Practice in Social Research and Development. Routledge, London.

Long, Norman, 1999, From Paradigm Lost to Paradigm Regained. The case for an Actor Oriented Sociology of Development. Universidad de Wageningen, Holanda.

Long, Norman, 1999, Building a Conceptual and Interoperative Framework. Universidad de Wageningen, Holanda.

Miller, G. y R. Dingwall (eds.), 1997, Context and Method in Qualitative Research. SAGE Publications, Inglaterra.

Potter, J., 1996, Representing Reality. Discourse, Rhetoric and Social Construction. SAGE Publications, Inglaterra.

Prus, R., 1999, Beyond the Power Mystique. Power as Intersubjective Accomplishment. SUNY Press. EUA.

Schön, D.A., 1998, El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós, España.

Silverman, D. (ed.). 1998, Qualitative Research. Theory, Method and Practice. SAGE Publications, Inglaterra.

Torres, Gabriel, 1997, La fuerza de la ironía. Un estudio del poder en la vida cotidiana de los trabajadores tomateros del occidente de México, El Colegio de Jalisco/CIESAS, México.

Trincherro, Héctor, 2007, Aromas de lo exótico (Retornos del objeto). Para una crítica del objeto antropológico y sus modos de reproducción. Buenos Aires, Colección Complejidad Humana, pp. 17-49.

Vázquez, Héctor, 1994, La investigación sociocultural. Crítica de la razón teórica y de la razón instrumental. Buenos aires. Editorial Biblos, pp. 11-85.

Zemelman, Hugo, 1997, Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento, El Colegio de México, México.

Zemelman, Hugo, 1987, Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente, México, Centro de Estudios Sociológicos. El Colegio de México, pp. 15-62.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	6/ 6
CLAVE 3249001	SEMINARIO DE INVESTIGACION I	

Bibliografía Recomendable:

La que se requiera de acuerdo a los proyectos de investigación de los doctorantes.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO