



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 5
NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	40
3246006	DESARROLLO CAMPESINO Y TRANSFORMACION SOCIAL		TIPO	OPT.
H. TEOR. 14.0			TRIM.	VI
H. PRAC. 12.0	SERIACION AUTORIZACION		NIVEL	MAESTRIA

**OBJETIVO(S) :**

Objeto de Transformación.

El desarrollo rural como proceso histórico-social.

Objetivo General.

Al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Elaborar la versión definitiva de la idónea comunicación de resultados, integrando una propuesta, desde los sujetos sociales, con las temáticas abordadas en los trimestres precedentes, y reflexionar específicamente sobre el papel de los agentes externos en los procesos de desarrollo rural en los niveles local y regional.

Objetivos Específicos.

Primera Unidad.

Políticas públicas y estrategias de desarrollo desde los sujetos sociales.

Objetivo 1.

Analizar las políticas públicas y su incidencia sobre las estrategias y procesos de reproducción social de los sujetos del desarrollo rural.

Objetivo 2.

Capacitar a los alumnos en herramientas teóricas, metodológicas e



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 398

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	2/ 5
CLAVE	3246006	DESARROLLO CAMPESINO Y TRANSFORMACION SOCIAL

instrumentales fundamentales para el desarrollo rural en distintos niveles: unidad doméstica, comunidad y región.

Objetivo 3.  
Desarrollar la versión preliminar de la idónea comunicación de resultados.

Segunda Unidad.  
Agentes externos y alternativas de desarrollo rural.

Objetivo 1.  
Comprender el papel del sujeto social como constructor de alternativas a través de sus propias estrategias y a partir de sus diferencias e intereses específicos.

Objetivo 2.  
Analizar el papel del agente externo en la construcción de alternativas de desarrollo desde el sujeto social.

Objetivo 3.  
Presentar la versión preliminar de la idónea comunicación de resultados.

Tercera Unidad.  
Propuestas de desarrollo rural.

Objetivo 1.  
Presentar la versión definitiva de la idónea comunicación de resultados.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Primera Unidad.

El sexto trimestre del Posgrado en Desarrollo Rural, busca consumir la articulación de los ejes centrales: desarrollo rural, sujeto social y el papel de los agentes externos en los procesos de desarrollo. Se pretende que en el conjunto de las actividades a desarrollar los alumnos integren los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos que han estudiado a lo largo de los trimestres anteriores.

Durante la primera unidad del trimestre, los alumnos trabajarán en la elaboración de un documento que problematice sobre su perspectiva del desarrollo desde el sujeto. Al mismo tiempo, se discutirán diversas temáticas específicas de interés para los alumnos, orientadas a complementar su



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM: 398

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	3/ 5
CLAVE	3246006	DESARROLLO CAMPESINO Y TRANSFORMACION SOCIAL

formación.

Algunos de los temas pueden ser los siguientes: estrategias sociales; instrumentación y evaluación participativa de proyectos y programas de desarrollo rural; metodologías de investigación para el desarrollo rural; género y desarrollo rural; desarrollo sustentable; y desarrollo comunitario.

Segunda Unidad.

Durante la segunda unidad se abordará la temática referida al sujeto social como constructor de alternativas a través de sus propias estrategias que determinan sus diferentes roles y prioridades (económicas, culturales, etc.) y su idea del futuro. Esta temática está atravesada por la discusión del papel de los agentes externos vinculados a estos procesos y por el intercambio de experiencias. El objetivo final de estas dos unidades es contar con elementos suficientes para generar propuestas de desarrollo rural en cada uno de los casos de las investigaciones de los alumnos.

Tercera Unidad.

El trimestre culmina las actividades de esta fase del posgrado, ya que en ellas se expondrán en forma amplia los resultados de las investigaciones realizadas por los alumnos, agrupadas de acuerdo a los temas que expresan de manera general la orientación del posgrado y entre los que se encuentran: estrategias sociales de desarrollo; políticas públicas y procesos sociales; viejos actores, nuevos sujetos y los movimientos sociales en el campo; identidad, historia y utopías sociales; globalización y cambio.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El trabajo de discusión de los contenidos y objetivos temáticos se llevará a cabo en grupos operativos de seis a ocho alumnos cada uno de ellos. Esta actividad estará seguida de un cruce de grupos en donde los relatores de cada objetivo intercambiarán las reflexiones de sus grupos operativos con objeto de obtener una reflexión colectiva, misma que se presentará al conjunto de alumnos en sesión plenaria.

La reflexión sobre el trabajo de investigación se llevará a cabo en los seminarios de investigación ya mencionados y con los directores de investigación, y en la tercera unidad con el coloquio de investigación en donde todos los alumnos presentarán al pleno sus avances de investigación.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 398

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL

4/ 5

CLAVE 3246006

DESARROLLO CAMPESINO Y TRANSFORMACION SOCIAL

Los elementos de la evaluación serán los siguientes:

Teoría 25%.

Investigación 75%.

TOTAL: 100%.

Para poder acreditar la UEA será necesario obtener por lo menos el 60% de cada uno de estos elementos de la evaluación.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Primera Unidad.

Convenio Constitutivo, 1992, Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe, II Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Madrid, 23 y 24 de julio.

Pacari, Nina, 2005, "América Latina. Otras visiones desde la cultura" en Martín-Barbero et al., Inclusión social desde la mirada de los grupos humanos originarios, Convenio Andrés Bello; Bogotá, Colombia; pp. 93-111.

Propuestas del Consejo Consultivo de la CDI para su Integración al Programa Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (PNDPI) 2007 2012.

Tuñón, Esperanza, 1999, "Mujeres de eucalipto: trabajo, empoderamiento y desarrollo sustentable" en Verónica Vázquez (coord.) Género, sustentabilidad y cambio social en el México rural. UAM-Iztapalapa, México, pp. 131-152.

Vázquez, Ma. Teresa, 1999, "Las reformas al artículo 27, la fuerza de trabajo femenino y la transformación de lo rural a lo urbano en tres ejidos" en Verónica Vázquez (coord.) Género, sustentabilidad y cambio social en el México rural. Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas, México, pp. 273-290.

Zapata, Emma y David Halperin, 1999, "Desarrollo sustentable y salud reproductiva: ¿Hacia una convergencia?" en Verónica Vázquez (coord.) Género, sustentabilidad y cambio social en el México rural. Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas, México, pp. 107-128.

Segunda Unidad.

Video - Programas de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas CDI <http://www.cdi.gob.mx/index>.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 3981

EL SECRETARIO DEL COLEGIO



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	5/ 5
CLAVE	3246006	DESARROLLO CAMPESINO Y TRANSFORMACION SOCIAL

php?option=com\_content&task=view&id=278

Revisar uno de los programas vigentes que tiene la CDI y que te ayude a dar respuesta a las preguntas orientadoras.

ONU, 1992, Informe Sobre Desarrollo Humano, FCE, México.


ONU, 1994, Informe Sobre Desarrollo Humano, FCE, México.

Quintero, R.R, 1994, "Desarrollo sostenible: retos de nuestro tiempo" en P.E. Olguín (comp.) Desarrollo sustentable: retos y prioridades. Instituto de Ecología, Jalapa, Veracruz, pp. 67-79.

Tamames, Ramón, 1985, Ecología y desarrollo: la polémica sobre los límites del crecimiento, Alianza, Madrid, España.

Tercera Unidad.

En esta Tercera Unidad no se requiere bibliografía, debido a que se lleva a cabo la presentación del avance de la idónea comunicación de resultados de cada alumno.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 398

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO