

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 11
NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	40	
3246001	EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 14.0		TRIM.	I	
H. PRAC. 12.0	SERIACION	NIVEL	ESPECIALIZACION Y MAESTRIA	

OBJETIVO(S) :

Objeto de Transformación.

El desarrollo rural como transformación social: los sujetos sociales y el desarrollo.

Objetivo General.

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocer la propuesta curricular, los ejes teóricos, epistemológicos y metodológicos, así como los fundamentos pedagógicos del programa.

Objetivos Específicos.

Primera Unidad.

Fundamentos epistemológicos y pedagógicos del Posgrado en Desarrollo Rural.

Objetivo 1.

Conocer la propuesta teórica y metodológica del Posgrado en Desarrollo Rural que se construye a partir de la integración entre docencia, investigación y servicio.

Objetivo 2.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	2/ 11
CLAVE	3246001	EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION

Conocer las bases epistemológicas y pedagógicas del proyecto educativo de la UAM-Xochimilco.

Objetivo 3.

Comprender la interdisciplina como una forma de construcción de la realidad a partir de la convergencia de diversos campos del conocimiento en la construcción de un objeto de estudio.

Objetivo 4.

Desarrollar el objeto de estudio planteado en el protocolo de investigación y profundizar en el conocimiento del mismo.

Segunda Unidad.

Bases conceptuales del desarrollo rural.

Objetivo 1.

Conocer los principales enfoques sobre el desarrollo, su significado y pertinencia para el estudio de procesos concretos.

Objetivo 2.

Analizar críticamente los conceptos de modernidad y modernización, así como los de desarrollo y cambio cultural.

Objetivo 3.

Comprender la complejidad del proceso de desarrollo rural.

Objetivo 4.

Incorporar en el protocolo de investigación el debate conceptual y metodológico sobre modernidad, cambio cultural y desarrollo rural.

Tercera Unidad.

Sujeto social y desarrollo rural.

Objetivo 1.

Comprender al sujeto social como fundamento conceptual y metodológico del desarrollo rural.

Objetivo 2.

Comprender la relevancia del estudio de los sujetos sociales en el desarrollo rural en América Latina.

Objetivo 3.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 398

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

[Handwritten signature]

NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL

3/ 11

CLAVE 3246001

EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION

Reformular los protocolos de investigación incorporando el concepto de sujeto social.

CONTENIDO SINTETICO:

Primera Unidad.

Acercamiento general al posgrado en sus fundamentos pedagógicos particulares que se concretizan en el sistema modular, en un enfoque interdisciplinario para el análisis de problemas concretos y la generación de alternativas para el desarrollo rural, además de su carácter semiabierto. También se reflexionará sobre la vinculación entre la investigación y el servicio, así como el papel de los agentes del desarrollo rural frente a problemas específicos y en relación con las organizaciones sociales.

La columna vertebral del sistema modular es el aprendizaje grupal que no sólo implica la construcción en grupo, sino también la construcción del mismo. Esta tarea no sólo surge en este nivel, debido a la necesidad de aprovechar el origen multidisciplinario de los alumnos de este posgrado, sino también por la diversidad de experiencias que puedan compartir y que en sí mismas implican una gran riqueza para el programa. Es por esta razón que se incluyen dinámicas que permiten discutir y apropiarse de la propuesta del sistema modular, reconocerse como grupo a través de un intercambio de experiencias, intereses y expectativas y acercarse a la posibilidad que ofrece la interdisciplina como lectura de la realidad.

Segunda Unidad.

En esta unidad se analizan algunos de los conceptos, teorías y modelos relativos al desarrollo económico y social. El tema del desarrollo constituye uno de los ejes centrales a lo largo del programa y en varias de las investigaciones que los alumnos llevarán a cabo.

Este abordaje se realiza a través de enfoques teóricos y metodológicos (refiriéndose a su constitución histórica, su inserción actual y perspectivas), pero ubicándolo como preocupación (de quién, desde dónde, para qué), con objeto de lograr una mejor comprensión del significado de los diferentes enfoques, así como de las políticas, programas y estrategias de desarrollo en que éstos se expresan. A partir de este marco general, en los siguientes trimestres se abordarán las perspectivas dominantes sobre el desarrollo rural y se profundizará en la reflexión sobre las posibilidades y problemática de un desarrollo alternativo.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

V. W. and
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	4/ 11
CLAVE 3246001	EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION	

La problematización sobre la relación sujeto-desarrollo en diferentes niveles de análisis del ámbito rural constituye el eje articulador de la especialización para avanzar en el reconocimiento de categorías y prioridades en el nivel de: la producción, la economía y sus aspectos tecnológicos y científicos asociados; la dimensión política, incluyendo el papel de las instituciones y las formas políticas; la cultura y el pensamiento, la filosofía, la ideología y la religión en tanto elementos formativos históricos. Sólo así será posible llegar hasta la dimensión temporal de una acción de desarrollo desde el sujeto, considerando las formas de transición a partir de la definición de estrategias propias hasta la elección de la acción que constituye la práctica.

Tercera Unidad.

En la tercera unidad se analizan algunos de los conceptos, teorías y modelos relativos al sujeto social. Este tema constituye uno de los ejes a lo largo de la especialización y es tema central en las investigaciones de los alumnos.

La reflexión se lleva a cabo desde diferentes niveles teóricos y metodológicos, a partir de los cuales es posible abordar la sociedad rural. Se parte de aquellos que sirven para conceptualizar una categoría de situación, esto es, la identificación de clases, sujetos, hasta una categoría de comportamiento, es decir de su expresión a través de la acción y los movimientos sociales desde los cuales se pretende dar direccionalidad a la historia.

A través de las lecturas se introduce la reflexión sobre la pertinencia de conceptos como movimiento social, sujeto social, lucha de clases, clase, acción social, identidad, hegemonía, etc., para abordar la problemática sobre la génesis, desarrollo y posibilidades de los movimientos rurales y de la acción social.

Se hace referencia al papel de los actores sociales del campo mexicano y latinoamericano, así como su diversidad y heterogeneidad, los tipos de acción y las formas de lucha que emplean. En esta perspectiva se analizarán diversas dimensiones de la lucha rural, expresada en su carácter: agrario, étnico, religioso, político, etcétera.

A partir de estos elementos, se pretende iniciar la reflexión sobre la posibilidad de un desarrollo desde el sujeto, entendido éste como la capacidad y posibilidad de construir identidades sociales que integren el



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo.

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	5/ 11
CLAVE 3246001	EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION	

reconocimiento del pasado, el conocimiento del presente y la capacidad de construir el futuro. La reflexión se concentrará sobre las condiciones de posibilidad y sobre las dimensiones que pueden considerarse en un proyecto alternativo de sociedad.

Se pretende que a partir de los elementos teóricos y metodológicos los alumnos dispongan de herramientas para el avance de sus trabajos de investigación y, lo que es más importante, que retomen críticamente los conceptos abordados y los adecuen, desde su óptica para el estudio y la comprensión de su realidad.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El trabajo de discusión de los contenidos y objetivos temáticos se llevará a cabo en grupos operativos de seis a ocho alumnos. Esta actividad estará seguida de un cruce de grupos en donde los relatores de cada objetivo intercambiarán las reflexiones de sus grupos operativos con objeto de obtener una reflexión conjunta, misma que se presentará al colectivo de alumnos en sesión plenaria.

La reflexión sobre el trabajo de investigación se llevará a cabo en los seminarios de investigación y en la asesoría individual con los directores de investigación. Durante el trimestre los alumnos reelaborarán su protocolo de investigación.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Los elementos de la evaluación serán los siguientes:

Teoría 70%.
Investigación 30%.
TOTAL: 100%.

Para poder acreditar la UEA será necesario obtener por lo menos el 60% de cada uno de estos elementos de la evaluación.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Primera Unidad.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	6/ 11
CLAVE	3246001	EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION

Arbesú García, María Isabel, 1996, "El sistema modular Xochimilco" en La Universidad Autónoma Metropolitana, UAM Xochimilco, México.

Cortez, Carlos, et al., 2001, "El sistema modular como práctica educativa en la Maestría en Desarrollo Rural" en Felipe Bojalil, et al. (Coords.) Experiencias del sistema modular, 25 años de la creación de la Unidad Xochimilco. UAM-Xochimilco, México.

Escobar, Miguel, 1987, "La participación estudiantil, dos experiencias educativas en el salón de clases: una lectura freiriana" en Gaceta Académica SITUAM, núm. 16, México, pp. 3-18.

Landázuri, Gisela, 2005, "Pensar lo rural, Sujetos y proceso del conocimiento" en Marcela Gómez y Hugo Zemelman (coords.). Discurso Pedagógico. Horizonte epistémico de la formación docente, Ed. Pax, México, pp. 61-78.

Rojas, Gustavo, 1992, "El módulo: estructura teórica metodológica" en Documentos para el análisis de problemas universitarios, UAM-Xochimilco, México.

Sautu, Ruth et al., 2005, "Introducción" en Ruth Sautu, Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, pp. 21-27.

Bibliografía del Seminario de Investigación:

De la Garza, Enrique (comp.), 1988, Hacia una metodología de la construcción, UNAM, México.

Morín, Edgar, 1994, Introducción al pensamiento complejo, Gedisa, Barcelona, España.

Reglamentos de alumnos y de estudios superiores (www.uam.mx/legislacion)

Segunda Unidad.

Bibliografía Temática:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	7/ 11
CLAVE 3246001	EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION	

Bartra, Armando, 2003, "Los ríos crecidos. Rústicas revueltas del tercer milenio" en Cuadernos agrarios, número especial, México. pp. 13-33.

Barre, Raymond, 1962, El desarrollo económico: análisis y política, FCE, México.

Bello, Walter, 2008, "Como se destruye México", Red Solidaria por los Derechos Humanos, mimeo.

Bonfil Batalla, Guillermo, 1991, Pensar nuestra cultura, Alianza Editorial, México.

Cortez, Carlos, et al., 1997, "Neoliberalismo y antidesarrollo rural en México" en Diana Villareal (comp.) El Liberalismo en México. UAM-Xochimilco, México, pp. 283-362.

Manifiesto Campesino, 2008, "Manifiesto y llamamiento al pueblo de México por la soberanía alimentaria, los derechos de los trabajadores y las libertades democráticas", mimeo.

Bibliografía del Seminario de Investigación:

Arturo León, et al. (comps.), 1999, Cultura e identidad en el campo latinoamericano, ALASRU, México.

Bartra, Armando. "12 tesis epigramáticas en torno al método en las Ciencias Sociales", (Mimeo).

Comunicado de prensa, 2007, CNPA, CONOC, EL BARZÓN-ANPAP (Tortilla).

Villoro, Luis, 1989, "Tipos de conocimientos" en Creer, saber, conocer, Siglo XXI, México, pp. 222 - 268.

Ysunza, Maritza, 2001, "El grupo de trabajo académico en el Sistema Modular" en Lecturas básicas I. La UAM-X y el Sistema Modular, UAM-X, México, pp. 21-37.

Wallerstein Immanuel, 1997, "¿Qué tipo de ciencia social debemos construir ahora?" en Abrir las ciencias sociales, Siglo XXI, pp. 76-114.

CD con copia de documentos diversos, en <http://envia.xoc.uam/csh/mdr14>, documentos. Esta bibliografía se complementará con los documentos que aporten los estudiantes.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

[Handwritten signature]

NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL

8/ 11

CLAVE 3246001

EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION

Díaz Rosalba, et al., 2009, "Desarrollo y equidad de género en el mundo rural de Guerrero. Una reflexión polifónica", en Gisela Espinosa y Arturo León (coord.), Desarrollo rural desde la mirada local, UAM X, México, pp. 131-157.

Escobar, Arturo, 2005, "La cultura habita en lugares: reflexiones sobre el globalismo y las estrategias subalternas de globalización" en Arturo Escobar, Más allá del tercer mundo Globalización y diferencia, Instituto Colombiano de Antropología e Historia - Universidad del Cauca. Bogotá Colombia, pp.157-193.

Giménez, Gilberto, 1994, "Los movimientos sociales. Problemas teórico-metodológicos", en Revista Mexicana de Sociología, Vol. 56, No. 2, Abril-Junio, México, pp. 3-14.

Marx, Carlos y Federico Engels, 1971, "El manifiesto del partido comunista", en Obras escogidas en dos tomos, Tomo I, Editorial Progreso, Moscú, pp. 19-39.

Miras, Joaquín, 2009, "Las formas de vida como praxis política. A propósito del campesinado y del industrialismo desarrollistas", Entrevista en Revista Galiza Libre.

Piñeiro, Diego, 2004, "Ensayo de síntesis: una mirada transversal" en En Busca de la Identidad. La acción colectiva en los conflictos agrarios de América Latina, Editorial CLACSO, Buenos Aires, Argentina, pp. 295-330.

Pérez, Pedro (comp.), 1997, Región e historia en México (1700-1850), Instituto Mora, México. Sin Maíz no hay País, "Convocatoria a segunda etapa de la campaña nacional", mimeo.

Zemelman, Hugo y Guadalupe Valencia, 1990, "Los sujetos sociales, una propuesta de análisis", en Acta Sociológica, Vol. III, No. 2, mayo agosto, UNAM, México, pp. 89-104.

Tercera Unidad.

Bibliografía Temática:

Ávila Ricardo, 2007, "Sobre el progreso y el desarrollo" en Progreso y desarrollo, Colección estudios del Hombre, Universidad de Guadalajara, México, pp.173-212.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	9/ 11
CLAVE 3246001	EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION	

Bonfil, Guillermo, 1991, Pensar nuestra cultura, Alianza Editorial, México, pp. 88-106 y 158-170.

Cortez, Carlos, 2009, "La lucha cotidiana por la tierra y por la vida" en prensa en Armonía con la madre tierra. La América nuestra del buen vivir, Eds. Vasapollo L., Martufi R., Italia.

Da Silva, José Graciano et al., 2005, "El nuevo mundo rural brasileño" en ALASRU Nueva época, No.1, México, pp. 47-69.

Escobar Arturo, 2000, "El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: globalización y posdesarrollo" en Antropología del desarrollo, Teorías y estudios etnográficos en América Latina, Paidós Studios, Barcelona, pp.169-216.

Giménez, Gilberto, 1994, "Los movimientos sociales. Problemas teórico metodológicos" en Revista Mexicana de Sociología, núm. 1. IIS, UNAM, México, pp. 3-14. Hettne, Bjorn, 1982, La Teoría del desarrollo y el tercer mundo, SAREC, Estocolmo, pp. 21-29.

Hopenhaym, Martín, 1998, "El debate posmoderno y la dimensión cultural del desarrollo" en Imágenes desconocidas: La modernidad en la encrucijada posmoderna, CLACSO, Buenos Aires, pp. 61-68.

Ibarra, Pedro, 2001, "Participación Política y desarrollo Humano" en Ensayos sobre el desarrollo humano, Icaria cooperación y desarrollo, Barcelona, pp. 110-135.

Tarrés, María Luisa, 2001, "Lo cualitativo como tradición" en María Tarrés, Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, El Colegio de México- FLACSO, México, pp. 35-60.

Thompson, E.P, 1977, Prefacio a La formación histórica de la clase obrera. Inglaterra: 1780-1832, Tomo I, Editorial LAIA, Barcelona, pp. 7-14.

Thompson, E.P., 1979, "La sociedad inglesa del siglo XVIII: ¿Lucha de clases sin clases?", en Edward Thompson, Tradición, revuelta y conciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial, pp. 3-6.

Wolf Eric R., 1999, "Conclusión" en Las Luchas campesinas del siglo XX, Editorial Siglo XXI, México, pp.375-400.

Zemelman, Hugo, 1997, Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	10/ 11
CLAVE 3246001	EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION	

El Colegio de México, México.

Kay, Cristóbal, 2007, "Enfoques sobre el desarrollo rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo XX" en La enseñanza del desarrollo rural. Enfoques y perspectivas, Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Colombia pp. 49-111.

Lander, Edgar, 1995, "América Latina: historia, identidad, tecnología y futuras alternativas posibles" en El límite de la civilización industrial, Nueva Sociedad, Caracas, pp. 99-133.

Marx, Carlos, 1971, "Prólogo a la contribución a la crítica de la economía política" en Obras Escogidas, Tomo I, Progreso, Moscú, pp. 341-346.

Quijano, Aníbal, 1998, "Modernidad, identidad y utopía en América Latina" en Imágenes desconocidas: La modernidad en la encrucijada posmoderna, CLACSO. Buenos Aires, pp. 17-24.

Rostow. W., 1960, Las etapas del crecimiento económico, FCE, México, pp. 12-29.

Thompson, E.P., 1977, La formación histórica de la clase obrera en Inglaterra (1780-1832), Laia, Barcelona, España.

Velázquez Margarita, 2003, "Hacia la construcción de la sustentabilidad social: ambiente relaciones de género y unidades domésticas" en Esperanza Tuñón Pablos (coord.), Género y medio ambiente, Ecosur, Semarnat y PyV, México pp. 79-105.

Villoro, Luis, 1992, "Características del Pensamiento Moderno" en El pensamiento moderno. Filosofía del renacimiento. FCE, México, pp.84-127.

Viola Recasens, 2000, "La crisis del desarrollismo y el surgimiento de la antropología del desarrollo" en Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina. Paidós Studios, Barcelona, pp. 9-66.

Bibliografía Metodológica:

Eco, Humberto, 1987, ¿Cómo se hace una tesis? Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura", Gedisa, México.

"Ensayos de los maestrantes"



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

V. Wau
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL	11/ 11
CLAVE 3246001	EL DESARROLLO RURAL Y SU CONCEPTUALIZACION	

Mora Mariana, 2009, La descolonización de la política.

Torres, Gabriel, 1997, La fuerza de la ironía. Un estudio del poder en la vida cotidiana de los trabajadores tomateros del occidente de México, El Colegio de Jalisco/Ciesas, México.

 UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 398

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO