



UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 3	
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CREDITOS	40
3249034	SEMINARIO DE TESIS II, AREA MUJER Y RELACIONES DE GENERO			TIPO	OBL.
H.TEOR.12.0	SERIACION AUTORIZACION			TRIM.	V
H.PRAC.16.0					

**OBJETIVO(S):**

Objetivo General:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Examinar algunos planteamientos teórico-metodológicos en torno a los nexos entre las relaciones de género y otras formas de diferenciación social, sobre todo las de clase, raza y etnia.

Problema Eje:

La diferenciación social clasista, racial y étnica.

Objeto de Transformación:

Diversas formas de discriminación y marginación de acuerdo con la pertenencia social, genérica, racial, étnica o clasista.

Objetivos Específicos:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- a) Analizar algunas propuestas políticas feministas sobre la clase y la raza.
- b) Discutir algunos enfoques de la investigación sobre el género, la clase, la raza y la etnia.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 323

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3249034

SEMINARIO DE TESIS II, AREA MUJER Y RELACIONES DE GENERO

**CONTENIDO SINTETICO:**

## 1. Teoría:

- a) La clase y la raza sexuadas.
- b) Clase, estratificación social, estatus y género.
- c) Raza-etnia-género: construcciones históricas y políticas.
- d) La experiencia de clase, raza y género y la política de la identidad.
- e) Feminismo, clasismo y racismo.

## 2. Metodología:

- a) Propuestas metodológicas para estudiar las relaciones de género, clase y raza.
- b) Técnicas de investigación documental.
- c) Inicio de la obtención de la información adecuada al campo de investigación. Para ello, se deberá contar con los instrumentales necesarios y la delimitación de los universos sobre los cuales y con los cuales se trabajará en la obtención de la información.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El eje sobre el cual gira la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Ésta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permitirá la mejor selección de posibilidades de formación y de desarrollo de los alumnos.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos.
2. Seminarios de Investigación: organizadas en función de las líneas de investigación.
3. Taller de Tesis.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y de la formación adecuada para el éxito de los mismos, de manera de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 323

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3249034

SEMINARIO DE TESIS II, AREA MUJER Y RELACIONES DE GENERO

cuatro años de duración del mismo. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de los profesores involucrados en proceso de enseñanza. En el caso de que algún alumno tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director de la tesis y el Comité Académico del área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

- a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos 20%.
- b) Seminarios de Investigación 30%.
- c) Taller de tesis 50%.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Anthias Flora, The Concept of Social Division and Theorising Social Stratification: Looking at Ethnicity and Class, en Sociology, vol. 35, núm. 4, 2001, pp. 835-854.
2. Barret Michéle y Anne Philips (comps.), Desestabilizar la teoría. Debates feministas contemporáneas, México, D.F., PUEG-UNAM, 2002.
3. Hooks bell, Where We Stand: Class Matters, Nueva York, Routledge, 2000.
4. Navarro Marysa y Susan Bourque (eds.), Raza, clase y género en América Latina, Buenos Aires, Siglo XXI, en prensa.
5. Nouvelles Questions Feministas, Feminismos Disidentes en América Latina y el Caribe, Núm. 25, vol. 2, 2006.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 323

EL SECRETARIO DEL COLEGIO