



UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	40	
3249014	SEMINARIO DE TESIS III, AREA SOCIEDAD Y EDUCACION	TIPO	OBL.	
H.TEOR.12.0	SERIACION AUTORIZACION	TRIM.	VI	
H.PRAC.16.0				

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Explicar la concepción de educación y cambio social subyacente en los diferentes modelos educativos en México y en algunos países de América Latina.

Objetivos Específicos:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

1. Del Seminario de Teoría y Metodología.
  - a) Explicar los fundamentos socio-políticos subyacentes en diversos modelos curriculares.
  - b) Explicar los fundamentos psico-pedagógicos subyacentes en diversos modelos curriculares.
  - c) Asesorar a los alumnos del área en la realización de su investigación.
2. Del Seminario de Investigación.
  - a) Apoyar el desarrollo del proyecto de investigación con destino a la tesis de grado.
  - b) Llevar a cabo una discusión colectiva sobre el avance del proceso de operacionalización de los proyectos y los problemas metodológicos que se presentan en cada investigación.
3. Del Taller de Tutoría de Tesis.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 323

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		2/ 3
CLAVE 3249014	SEMINARIO DE TESIS III, AREA SOCIEDAD Y EDUCACION	

a) Realizar un balance general del desarrollo del proyecto particular en función de los objetivos planteados para el trimestre en el protocolo de investigación.

4. Trabajo individual del alumno.

a) Desarrollar las actividades de investigación tendientes a la elaboración de la tesis de grado: en particular recoger la información documental o de campo requerida de acuerdo con los objetivos del trabajo de investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

- a) Diversas teorías sobre el desarrollo curricular.
- b) Teorías pedagógicas contemporáneas en América Latina.
- c) Trabajo de campo.
- d) Taller de investigación.
- e) Taller de tesis.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El eje sobre el cual gira la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Ésta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permitirá la mejor selección de posibilidades de formación y de desarrollo de los alumnos.

Se trabajará por medio de:

- 1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos.
- 2. Seminarios de Investigación: organizadas en función de las líneas de investigación.
- 3. Taller de Tesis.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y, de la formación adecuada para el éxito de los mismos, de manera de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los cuatro años de duración del mismo. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de los profesores involucrados en proceso de enseñanza. En el caso



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

*Sa/ri*

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 323

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3249014

SEMINARIO DE TESIS III, AREA SOCIEDAD Y EDUCACION

de que algún alumno tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director de la tesis y el Comité Académico del área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

- a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos 20%.
- b) Seminarios de Investigación 30%.
- c) Taller de tesis 50%.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Barreix J. Y Castillejos S., Metodología y método en la praxis comunitaria, Fontamara, México, 1986, 2a. Ed.
2. Bown J. Y Hobson P., Teorías de la educación, innovaciones importantes en el pensamiento occidental.
3. Centro de Estudios Educativos, Perspectivas de la educación en América Latina, Ed. Nueva Imagen, México, 1976.
4. Díaz A., Didáctica y curriculum, Ed. Nuevomar, México, 1986.
5. Gilbert R., Las ideas actuales en pedagogía, Grijalbo, México, 1977.
6. Glasman R. Y de Ibarrola M., Planes de estudio, propuestas institucionales y realidad curricular, Ed. Nueva Imagen, México, 1987.
7. Merani A., La educación en Latinoamérica, mito y realidad, Grijalbo, México.
8. Nassif R. At al., El sistema educativo en América Latina, Kapelusz, Buenos Aires, 1984.
9. OEA CREGAL, Educación básica para adultos: experiencia y perspectivas en México, OEA-CREFAL, Pátzcuaro, Mich. 1987.
10. Padua J., El analfabetismo en América Latina, Col. Jornadas, Colmex.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 323

EL SECRETARIO DEL COLEGIO