



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD <b>XOCHIMILCO</b>		DIVISION <b>CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD</b>		1/ 6	
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN TRABAJO Y SALUD</b>					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	50	
3356026	TRABAJO Y SALUD MENTAL		TIPO	OBL.	
H.TEOR. 10.0			TRIM.	IV	
H.PRAC. 30.0	SERIACION 3356001 Y 3356002 Y 3356003		NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO (S) :**

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN.

El proceso de producción y los trastornos mentales de las personas que trabajan.

PROBLEMA EJE.

Las exigencias y satisfactores laborales y sus manifestaciones en la subjetividad de las personas que trabajan en las sociedades latinoamericanas contemporáneas.

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Identificar la relación que guarda el proceso de producción con la presencia de satisfactores o trastornos en la subjetividad de la población trabajadora.
- Profundizar en el estudio de las herramientas fundamentales de la estadística inferencial aplicada a la salud laboral.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 548

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3356026****TRABAJO Y SALUD MENTAL**

- Conocer los elementos aportados por la teoría de la alienación en la explicación teórica de los trastornos mentales asociados al proceso de trabajo.
- Analizar cómo algunas características individuales que conforman la personalidad se constituyen en moderadores de los efectos del estrés sobre la salud.
- Analizar cómo algunos indicadores que evidencian un contenido gratificante del trabajo se constituyen en condiciones protectoras de trastornos en la salud.
- Profundizar en el análisis estadístico de los datos.
- Concluir la parte correspondiente a la captura, el procesamiento y el análisis de la información e incorporarla a la Idónea Comunicación de Resultados.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Este módulo consta de cuatro temáticas fundamentales:

- I. Salud mental de la población trabajadora.
- II. Estadística inferencial.
- III. Manejo de programas computarizados para el análisis de la información cualitativa y numérica; y,
- IV. Los aspectos correspondientes al procesamiento y análisis de la información que será parte de la Idónea Comunicación de Resultados.

En este módulo se proporcionan aspectos teóricos que explican la relación entre el trabajo y la salud mental de las personas trabajadoras. Se recuperan asimismo aquellos elementos del proceso laboral que se evidencian como detonantes del estrés laboral y se estudian las consecuencias sobre la salud física y mental del personal laboral que pueden ser gratificantes o manifestarse como estrés, fatiga y diversos trastornos mentales y psicosomáticos. Se realiza una práctica de campo identificando algunos de estos aspectos. Los contenidos revisados en estadística inferencial contemplan algunos de los siguientes elementos: pruebas de hipótesis: nivel de significancia, prueba t de student, análisis de varianza, análisis de regresión lineal simple y múltiple; prueba de ji cuadrada para bondad de ajuste y para asociación; y, riesgo relativo, razón de momios, prueba de Mantel Haenzel para homogeneidad de tablas de contingencia. Con todos estos aspectos, se llevan a cabo ejercicios aplicados a la salud laboral.

Con los contenidos informáticos se proporcionan las bases generales para manejar programas de cómputo, que se constituyan en una herramienta para el



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 548*Norma Tondero López*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3356026****TRABAJO Y SALUD MENTAL**

procesamiento y análisis epidemiológico y estadístico de la información, con lo cual se facilita al alumnado la elaboración de la parte correspondiente de la Idónea Comunicación de Resultados, es decir, el procesamiento y análisis de la información.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Las actividades en que se basará el desarrollo del seminario son las siguientes:

- Discusión de los contenidos temáticos a partir de la guía de lectura previamente contestada y de la discusión abierta de los materiales, cuidando que la perspectiva de género y la no violencia esté presente en los contenidos temáticos y la dinámica grupal.
- Exposiciones individuales por parte del alumnado basadas en la bibliografía proporcionada, en las guías de lectura y opcionalmente, en bibliografía extra propuesta por parte de quienes expongan. Las presentaciones deberán prepararse por escrito y utilizando los procedimientos didácticos más adecuados para su comprensión.
- Exposición y coordinación de temas a cargo del personal docente del seminario, con objeto de proporcionar elementos complementarios sobre los temas mismos.
- Participación en una práctica de campo para la medición y evaluación de síntomas de estrés, fatiga o algún trastorno mental.
- Ejercicios. Habrá sesiones de ejercicios dedicadas a la elaboración del informe al centro de trabajo que condensen los elementos principales contemplados en un documento de esta naturaleza, junto con la captura, procesamiento y análisis de la información recogida en la práctica de campo. En el aula se resolverán las dificultades encontradas en la resolución de los ejercicios.
- Otras actividades. Será imprescindible trabajar la bibliografía necesaria, así como para resolver los ejercicios.

La Maestría en Trabajo y Salud es un posgrado escolarizado presencial. En circunstancias especiales, algunos contenidos podrán ser virtuales procurando que las prácticas se realicen de manera presencial.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

La evaluación tiene como finalidad principal mejorar el proceso



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 548*Norma Tondero Lopez*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3356026** **TRABAJO Y SALUD MENTAL**

enseñanza/aprendizaje, por lo cual se realizará sobre los contenidos temáticos, la organización del seminario, la participación del personal académico y el desenvolvimiento del alumnado. Se procurará con ello acudir a criterios formativos y autocríticas. Para la evaluación se destinará por lo menos una hora en la última sesión del seminario.

La calificación del seminario se obtendrá de promediar los siguientes elementos: a) entrega de guías de lectura o síntesis reflexionada, así como participación y exposición del alumnado durante el seminario, b) participación en una práctica de campo y procesamiento estadístico de la información obtenida durante la práctica y c) entrega de los avances de la Idónea Comunicación de Resultados, cuya ponderación será la siguiente:

Guías de lectura, exposición, práctica y participación en el seminario 25%  
Examen estadística y reporte de la práctica de campo con análisis estadístico 25%  
Entrega de los avances de la Idónea Comunicación de Resultados 50%

La calificación será individual y para poder promediarla es obligatorio que el alumnado apruebe todos los elementos que la integran. Además, es necesario cumplir puntualmente con la entrega del avance de la Idónea Comunicación de Resultados.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA:**

1. Acosta, M. (2013). Efectos nocivos del acoso psicológico en el trabajo. En M. Acosta., & L. Parra (Ed.), Acoso Psicológico en el Trabajo: Qué es y cómo prevenirlo (pp. 37-51). Universidad Libre, Seccional Cali.
2. Bakker, A. B., y Demerouti, E. (2017). Job demands-resources theory: Taking stock and looking forward. Journal of Occupational Health Psychology AT20, 22(3), 273-285. <http://dx.doi.org/10.1037/ocp0000056>
3. Balderas, M., Zamora, M., y Martínez, S. (2019). Trastornos musculoesqueléticos en trabajadores de la manufactura de neumáticos, análisis del proceso de riesgo de la actividad. Acta Universitaria, 29, 1-16. <https://doi.org/10.15174/au.2019.1913>
4. Caballero, F. (2018). Afectación del Síndrome de Estar Quemado o Burnout en los docentes, medidas preventivas y de intervención actuales. Revista de Innovación Didáctica de Madrid, 52, 39-82. <https://www.csif.es/contenido/comunidad-de-madrid/ensenanza/205631>
5. Cervantes, J. (26 febrero de 2017). El Estado traicionó a los



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 548

*Norma Pondero López*  
LA SECRETARÍA DEL COLEGIO

CLAVE **3356026****TRABAJO Y SALUD MENTAL**

- trabajadores. Revista Proceso, 29-31.
6. De Vicente, A y Castilla, C (2014). Los psiquiatras se suman a la abolición del DSM y la CIE y apoyan el modelo de rehabilitación en salud mental. <https://www.cop.es/infocop/pdf/2204.pdf>
  7. Fishta, A. y Backé, E. (2015). Psychosocial stress at work and cardiovascular diseases: an overview of systematic reviews. International Archives of Occupational and Environmental Health, 88, 997-1014. doi:10.1007/s00420-015-1019-0.
  8. Hespanhol, M., Aparecida, H., Garrido, J., y Alessandro, E. (2015). Salud mental relacionada con el trabajo: desafíos para las políticas públicas. Universitas Psychologica, 14(5), 1613-1624. doi: 10.11144/Javeriana.upsyl4-5.smrt
  9. Houtman, I. L. D. y Kompie, M. A. J. (2001). Trabajo y Salud mental. Cap. 5. Salud Mental. En J. Stellman, Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. Tomo I (3a. Ed., pp.5.1-5.23). Organización Internacional del Trabajo. <https://www.insst.es/documents/94886/161958/Capítulo+5.+Salud+mental>
  10. Jenkis, C. D. (2001). Factores Individuales. En J. Stellman, En Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. Tomo II (3ra. Ed., pp.34, 49-34 y 60). Organización Internacional del Trabajo. <https://www.insst.es/documents/94886/162520/Capítulo+34.+Factores+psicosociales+y+de+organización>
  11. Martínez, S., López, F. y García, O. (2013) Tiempo libre y trabajo doméstico en su relación con daños psicosociales en docentes de una universidad pública mexicana. Ciencia & Trabajo, 15(48), 165-172.
  12. Martínez, S., Méndez, I. y Muñer, C. (2011). Becas, estímulos y sus consecuencias sobre el trabajo y la salud de docentes universitarios. Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, (61), 56-70.
  13. Martínez, S. (2011). Sobre la pertinencia del concepto "factores psicosociales" en el mundo laboral. En A. Juárez., y A. Camacho (Coord.). Reflexiones teórico-conceptuales de lo psicosocial en el trabajo (pp.113-133). Universidad Autónoma de Morelos y Juan Pablos.
  14. Martínez, S., Castro, G., Sánchez, C., Martínez, R., Irigoyen, F., Inchaustegui, L. y Zamora, M. (2018). Programa de estímulos económicos y daños en la salud de académicos de seis universidades mexicanas. Revista Salud de los Trabajadores, 26(2), 98-111.
  15. Martínez, M., Sánchez, A. y Fajardo, J. F. (2020). Bioestadística amigable. (4a. Ed.). Elsevier.
  16. Neffa, J. (2018). Los riesgos psicosociales en el trabajo. El marco teórico de la investigación. Universidad Nacional del Nordeste, EUDENE. <http://eudene.unne.edu.ar/component/joomdoc/LibroJulioCesarNeffaUNNE.pdf/download>
  17. Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018. Factores de riesgo psicosocial



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 548*Norma Tondero López*

LA SECRETARÍA DEL COLEGIO

CLAVE 3356026

TRABAJO Y SALUD MENTAL

en el trabajo, Identificación, análisis y prevención. DOF: 23 de octubre de 2018.

18. Organización Internacional del Trabajo. (2016). Estrés en el trabajo. un reto colectivo. Día mundial de la seguridad y la salud en el trabajo. 29 de abril de 2016. (1a. ed.). [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_protect/---protrav/---safework/documents/publication/wcms\\_466549.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/publication/wcms_466549.pdf)
19. Organización Internacional del Trabajo. (2019). Cap.2. Un futuro del trabajo seguro y saludable: desafíos y oportunidades. En Organización Internacional del Trabajo. (Ed), Seguridad y salud en el centro del futuro del trabajo. Aprovechar 100 años de experiencia (pp. 29-56). <https://www.ilo.org/safework/events/safeday/WCMS686762/lang--es/index.htm>
20. Parker, S., Morgeson, F. P. y Johns, G. (2017). One Hundred Years of Work Design Research: Looking Back and Looking Forward. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 403-420.
21. Peláez, I. M. (2016). Modelos de regresión: lineal simple y regresión logística. *Revista Seden*, 14, 195-214.
22. Sánchez, L., Martínez, S., y Zamora, M. (2019). Trabajo emocional y sus efectos en la salud del personal de enfermería del Hospital General de México, 2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 122-154.
23. Schaff, A. (1979). La Alienación como Fenómeno Social. Colección Crítica.
24. Siegrist, J., y Li, J. (2017). Work Stress and Altered Biomarkers: A Synthesis of Findings Based on the Effort-Reward Imbalance Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(1373), 1-18. doi:10.3390/ijerph14111373
25. Triola M. (2018). Estadística (10a. Ed.). Pearson.

## BIBLIOGRAFIA RECOMENDABLE:

1. Karasek, R., & Theorell, T. (1990). *Healthy Work. Stress, productivity and the reconstruction of working life*. Basic Books inc. Publishers.
2. Martínez, S. (2009). El estudio de la integridad mental en su relación con el proceso de trabajo (2da ed.) UAM-X, Serie Académicos CBS.
3. Martínez, S. (2013). El Modelo Desbalance Esfuerzo-Recompensa y la salud de docentes universitarios. En: O. Cruz y M. Aldrete, (Coord.), *Estrés Laboral y Burnout en Docentes de Educación Superior en México* (pp. 85-115). Colección Montebello.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 548

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO