



UNIDAD KOCHIMILCO	DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1/ 3
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS 20
3357025	PROCESOS DE REORGANIZACION ADAPTATIVA	TIPO OBL.
H. TEOR. 10.0		TRIM. II O IV
H. PRAC. 0.0	SERIACION 3357023	NIVEL MAESTRIA

**OBJETIVO(S):**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Caracterizar los modelos terapéuticos de intervención temprana para el manejo de las alteraciones del desarrollo que se presentan en los procesos mentales complejos.

Analizar los modelos de intervención temprana en preescolares y escolares que consideran el perfil anatomofuncional de las secuelas neurológicas, las características del individuo y el contexto en el que éste se desenvuelve.

**Problema Eje:** Paradigmas de sustitución y recuperación de funciones ante el daño neurológico y estrategias para la organización funcional de los procesos mentales complejos.

**Objeto de transformación:** Procedimientos terapéuticos centrados en los modelos de intervención temprana versus los modelos de intervención dirigidos a las secuelas del desarrollo de procesos mentales complejos.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Evolución histórica de los modelos de intervención orientados a la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 302

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 3
CLAVE 3357025	PROCESOS DE REORGANIZACION ADAPTATIVA	

prevención y atención de secuelas en el preescolar y el escolar y a los riesgos para secuelas neurológicas de procesos mentales complejos. Modalidades tempranas versus modalidades tardías.

2. Conceptos de intervención en neurodesarrollo. Bases conceptuales, estructuras y contenido de los programas de intervención de las alteraciones de procesos mentales complejos.
3. La organización de los programas de intervención orientados a la prevención y atención de alteraciones del lenguaje, cognición, aprendizaje y atención: médicos, psicológicos y pedagógicos. Criterios de instrumentación (población, recursos, estrategias operativas). Métodos para la evaluación de la eficiencia, eficacia y efectividad de los programas de intervención relativos a procesos mentales complejos. Resultados de programas (Reportes de investigación y meta-análisis).
4. Técnicas médicas, neuropsicológicas y psicopedagógicas empleadas en la intervención de las alteraciones tempranas del desarrollo de procesos mentales complejos.
5. Marco legal y ética médica de las acciones terapéuticas en la prevención de secuelas neurológicas del desarrollo de procesos mentales complejos.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**


Se imparte en aula, espacios clínicos y de laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones temáticas del profesor y participación de los alumnos en seminarios, conferencias y sesiones de discusión bibliográfica.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluaciones escritas u orales. 30%  
 Revisión Bibliográfica y elaboración de fichas. 20%  
 Exposiciones. 25%  
 Elaboración de ensayos. 25%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Achenbach, T.M., & Rescoria, L.A. (2000). Manual for the Achenbach System of Empirically Base Assessment (ASEBA) Preschool Forms and Profiles: Child Behavior Checklists for Ages 1 1/2-5, Language Development Survey, and Caregiver-Teacher Report Form. An integrated system of multi-informant assessment Burlington: University of Vermont, Research Center for



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402


*[Handwritten Signature]*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	3/ 3
CLAVE 3357025	PROCESOS DE REORGANIZACION ADAPTATIVA	

Children. Youth, and Families.

2. Achenbach, T.M., & Rescola, L.A. (2000). Manual for the Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA) School-Age Forms and Profiles: Child Behavior Checklists for Ages 6-18, Teacher's Report Form and Youth Self-Report, Burlington: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, and Families.
3. Hack, M., Flannery, D.J., Schluchter, ., M.Cartar, L., Borawski, E., & Klein, N. (2000). Outcomes in young adulthood for very-low-birth-weight infants. The New England Journal of Medicine, 346, 149-157.
4. Horton, J.C. (2001). Critical periods in the development of the visual system. In D.B. Bailey, Jr., J.T. Bruer, F.J. Symons, & J.W. Lichtman (Eds.), Critical periods (pp. 45-65). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
5. Keating, R.F., Spence, C.A., & Lynch, D. (2002). The brain and nervous system: Normal and abnormal development. In M.L. Batshaw (Ed.), Children with disabilities (5th ed., pp. 243-262). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
6. Ward Sally, Manchester, UK. An investigation into the effectiveness of an early intervention method for delayed language development in young children. Int J. Language & Communication Disorders, 1999. Vol, 34. no. 3, 243-264.

\*En permanente actualización



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**