



| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|----------|----------|
| UNIDAD XOCHIMILCO | | DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD | | 1/ 5 | |
| NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO) | | | | | |
| CLAVE | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | | CREDITOS | 20 |
| 3357021 | MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA | | | TIPO | OBL. |
| H.TEOR. 10.0 | | | | TRIM. | II O IV |
| H.PRAC. 0.0 | SERIACION 3357019 | | | NIVEL | MAESTRIA |

OBJETIVO(S) :

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Caracterizar los modelos terapéuticos de intervención temprana para el manejo de las alteraciones del desarrollo en la etapa sensoriomotora.

Analizar los modelos de intervención temprana en neonatos y en lactantes que consideran el perfil anatomofuncional de las secuelas neurológicas, las características del individuo y el contexto en el que éste se desenvuelve.

Problema Eje: Paradigmas de sustitución y recuperación de funciones ante el daño neurológico y estrategias para la reorganización funcional del desarrollo sensoriomotor.

Objeto de transformación: Procedimientos terapéuticos centrados en los modelos de intervención temprana versus los modelos de intervención dirigidos a las secuelas del desarrollo sensoriomotor.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Evolución histórica de los modelos de intervención orientados a la prevención y atención de las alteraciones del desarrollo del neonato y el



ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|---|----------------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN | MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO) | 2/ 5 |
| CLAVE | 3357021 | MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA |

lactante y a los riesgos para secuelas neurológicas motoras y sensorio-perceptivas y socioafectivas. Modalidad temprana versus modalidad tardía.

2. Conceptos de intervención en neurodesarrollo. Bases conceptuales, estructura y contenido de los programas de intervención temprana de las secuelas neurológicas motoras, sensorio-perceptivas y socioafectivas.
3. La organización de los programas de intervención orientados a la prevención y atención de las alteraciones tempranas del desarrollo: médicos, psicológicos y pedagógicos. Criterios de instrumentación (población, recursos, estrategias operativas). Métodos para la evaluación de la eficiencia, eficacia y efectividad de los programas de intervención temprana. Resultados de programas (Reportes de investigación y meta-análisis).
4. Técnicas médicas, psicológicas y pedagógicas empleadas en la intervención temprana de las alteraciones del desarrollo motoras, sensorio-perceptivas y socioafectivas.
5. Marco legal y ética médica de las acciones terapéuticas en la prevención y atención de secuelas neurológicas del desarrollo sensoriomotor

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se imparte en aula, espacios clínicos y de laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones temáticas del profesor y participación de los alumnos en seminarios, conferencias y sesiones de discusión bibliográfica.

MODALIDADES DE EVALUACION:

- Evaluaciones escritas u orales. 30%
- Revisión Bibliográfica y elaboración de fichas. 20%
- Exposiciones. 25%
- Elaboración de ensayos. 25%

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Álvarez Gómez M.J., Martínez I.I. Programa de atención temprana a prematuros, recién nacidos de bajo peso y recién nacidos de muy bajo peso en pediatría de Atención Primaria. Vol. XXXVI Núm 2. Bol. S Vasco-Nav Pediatr 2002, 36: 54-58. Julio-Diciembre 2002.
2. Bailey, D.B., J., Bruer, J.T., Symons, F.J., & Lichtman, J.W. (Eds.).



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

[Handwritten signature]

| | | |
|-----------------|---|----------------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN | MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO) | 3/ 5 |
| CLAVE | 3357021 | MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA |

(2001). Critical thinking about critical periods. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

3. Bruer, J.T. (2001). A critical and sensitive period primer. In D.B. Bailey, Jr., J.T. Bruer, F.J. Symons, & J.W. Lichtman (Eds.), Critical rhinking about critical periods (pp. 3-26). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
4. Blackman A.J. Early Intervention. A Global Perspectiva. Young Children 2002: 15(2): 11-19.
5. García Sánchez F.A. Investigación en atención temprana. Rev. Neurol. 2002-34 (supl 1):S151-S155.
6. Gerard, C.M., Harris, K.A., & Thach, B.T. Physiologic studies on swaddling: An ancient child care practice, which may promote supine position for infant sleep. Journal of Pediatrics, 141,398--404.
7. Goyen Traci-anne, Kei Lui. Longitudinal motor development of "apparently normal" high-risk infants at 18 months, 3 and 5 years. Early Human Development 70 (2002) 103-115.
8. Grenier, I.R., Bigsby, R., Vergara, E.R., & Lester, B.M. (2003). Comparison of motor self-regulatory and stress behaviors of preterm infants across body positions. American Journal of Occupational therapy, 57, 289-297.
9. Landesman Ramey S. and Craig T, Ramey. Erly Experience and Early Intervention for Children "At Risk" for Developmental Delay and Mental Retardation. Mental Retardation and Developmental Sisabilities Research Reviews 5: 1-10 (1999).
10. Lawrence J. Scheinhart. Early Childhood programs; Elements of quality. Early Child Development: Investing in our Children's Future. M.E. Young, editor. 2000.
11. Ley General de Salud. Décima edición actualizada. E. Porrúa. 1993.
12. Martínez M. La atención Temprana Primeros niveles de detección e intervención. Revista Pediatría de Atención Primaria. Volumen III, Número 11.Julio/Septiembre 2001.
13. Pérez López J, Brito de la Nuez A. Manual de atención temprana. Psicología Pirámide. Madrid, 2004.
14. Salokorpi Teija, Terttu Rautio, Eero Kajantie And Lennart Von Wendt. Is early occupational therapy in extremely preterm infants of benefit in the long run?. Pediatric Rehabilitation, 2002, vol., 5, No.2, 91-98.
15. Sánchez Vidal A. Ética de la intervención social. Paidós, Barcelona, 1999.
16. Sanz aparicio MT, Menendez B.J. Social early stimulation of trisomy-21 babies. Early Child Development and Care, 2003, Vol. 173(5), PP.557-561.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS
American Journal of Mental Deficiency



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

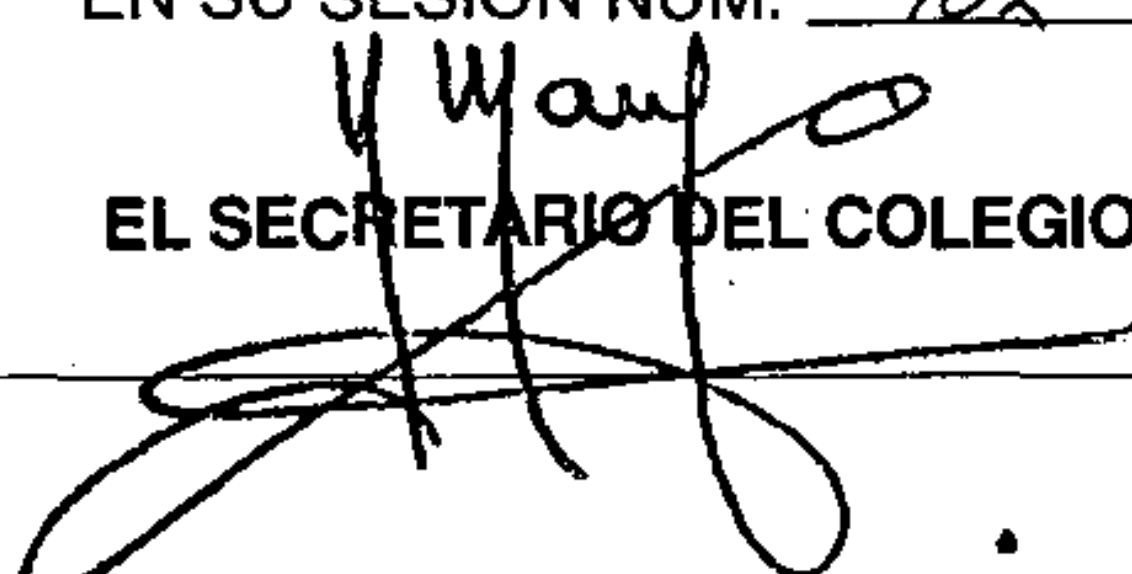
| | | |
|-----------------|---|----------------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN | MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO) | 4/ 5 |
| CLAVE | 3357021 | MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA |

American Journal of Public Health
 American Journal of Mental Retardation
 American Journal Maternity Child Nursery
 American Psychologist
 American Journal of Occupational Therapy
 Anales de Psicología
 Acta Pediat Scand
 Arch Argent Pediatr
 Atención Primaria
 British Journal Social Worke
 Br J Soc. Psychol
 Biol Psychiatry
 Boletín Medico Hospital Infantil de México
 Child Development
 Clin. Psychol
 Child Care, Health and Development
 Child Psychiatry and Human Development
 Developmental Psychology
 Development Psychopathology
 Early Human Development
 European Journal of Pediatr
 European Journal of Clinical Nutrition
 Early Child Development and Care
 Exceptional Children
 Evaluation and Program Planning
 J Child Health Care
 Journal of School Psychology
 JAMA
 JGenet Psychol
 J. Child Health Care
 J Pediatr Psychol
 Monographs or the Society for Research in Child Development
 Med Clin
 Merril-Palmer Quarterly
 Nuresery research
 Psychiatry Research
 Public Health
 Pediatric Physical Therapy
 Pediatrics Clinics of North America
 Preventive Medicine
 Pediatrics
 Perceptive, Motor and skills
 Perinatología y Reproducción Humana




UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 402


 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|---|----------------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN | MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO) | 5/ 5 |
| CLAVE | 3357021 | MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA |

The Journal of Psychology and Psychiatry

 UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO