



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN MEDICINA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	19
3356017	SEMINARIO DE FORMACION DOCENTE		TIPO	OBL.
H. TEOR. 8.0			TRIM.	IV O V
H. PRAC. 3.0	SERIACION 3356011		NIVEL	MAESTRIA

OBJETIVO(S) :

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de establecer un marco de reflexión sobre el proceso de formación profesional del personal de salud, articularlo con los elementos metodológicos de la práctica docente y generar una propuesta de acción.

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:

Marco conceptual, metodológico y técnico de la formación docente tanto en instituciones educativas de educación superior como en instituciones de salud.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Analizar los fundamentos de los procesos educativos y su relación con la práctica docente.
2. Reconocer las circunstancias históricas, las propuestas y los procesos de acción para la formación de personal en salud.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM 129

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN MEDICINA SOCIAL	2/ 3
CLAVE 3356017	SEMINARIO DE FORMACION DOCENTE	

CONTENIDO SINTETICO:

Unidad I. Procesos de la formación docente.

- 1.1 Conceptualizaciones centrales: Recursos humanos, personal de salud, profesionales de la salud, fuerza de trabajo en salud.
- 1.2 Fundamentos sociológicos de la educación.
- 1.3 Bases para la elaboración de programas de estudio.
- 1.4 Procesos de la práctica educativa.

Unidad II. Escenarios, realidades y debates del futuro en la formación de recursos humanos para la salud.

- 2.1 Antecedentes históricos de la formación de personal en ciencias de la salud.
- 2.2 Profesionales y carreras sanitarias: sociología de la medicina.
- 2.3 Los sistemas de salud y las remuneraciones al personal de salud: la reestructuración laboral.
- 2.4 Sistemas de mercado y profesiones de la salud: las reformas sanitarias.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se desarrollará en función de sesiones programadas en las que se seguirá el procedimiento de presentación temática del/los documento/s, exposición de las ideas centrales por alguno de los participantes y discusión general. Para el logro de los objetivos será necesario que todos realicen la lectura de los documentos con anterioridad.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Global:

Al terminar la UEA serán reflexionadas las actividades en función del cumplimiento de los objetivos, con el referente de los logros y obstáculos del proceso docente. Por esta razón será necesario que todos los involucrados estén atentos del desarrollo de las actividades y de las situaciones que allí se generen.

El seminario será calificado con los parámetros algebraicos y con base en los criterios que son norma:

- a) Participación en las sesiones (25%).
- b) Exposición temática que realice cada participante (25%).



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM 129

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN MEDICINA SOCIAL	3/ 3
CLAVE 3356017	SEMINARIO DE FORMACION DOCENTE	

c) Propuesta escrita al final del seminario (50%).
Total: 100%.

Para acreditar la UEA el alumno debe aprobar todos los componentes.

Los contenidos, estructura y criterios de esta propuesta serán comentados y decididos en la primera sesión.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Borrel RM. La educación médica de postgrado en la Argentina: el desafío de una nueva práctica educativa. Cap 1: Debates y problemas en la educación Médica latinoamericana. Argentina: OPS, 2005, págs. 21-59.
2. Castellanos J. Rosales J. Rozas C. El proceso de construcción de las carreras sanitarias en la región de las Américas: análisis de situación y perspectivas de la cooperación técnica. WDC: OPS, 2006, págs. 21-46.
3. Chehaybar E. Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal. Perfiles Educativos 1994; (63):43-58.
4. Díaz Barriga A. Una propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio. En: Didáctica y Curriculum. México, Nuevomar, 1988, págs. 31-60.
5. Giroux H. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos Políticos 1985; (44):36-65.
6. Jarillo E, Arroyave MG, Chapela MC. El diseño curricular en medicina de la UAM-X. Su influencia por las políticas internacionales de salud y la práctica profesional. En: Berruecos L. (coord.) La construcción permanente del Sistema Modular. México: UAM-X. 1998, págs. 467-486.
7. Jarillo E. Mendoza JM, Salinas A. El personal en salud y la práctica docente para su formación. Inédito.
8. Mendoza JM. Financiamiento y métodos de pago en los servicios de salud y la relación médico paciente. Cap. III. Tesis de Maestría en Medicina Social, México: UAM-X, 2003, págs. 36-45.
9. Vázquez D. Cuevas L. Importancia del perfil del egresado en los programas de educación superior en ciencias de la salud. En: Vázquez D. Cuevas L. (coords.) Los perfiles de egreso en las carreras del área de la salud. México: REDCorhus. UAN, Claustro Universitario de Chihuahua. U de G. 2008, págs. 11-24.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 429

EL SECRETARIO DEL COLEGIO