



UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		1/ 3	
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN ECOLOGIA APLICADA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CREDITOS	28
3336003	DETERMINANTES SOCIALES EN EL USO Y CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES BIOTICOS			TIPO	OBL.
H.TEOR. 12.0	SERIACION AUTORIZACION			TRIM.	II
H.PRAC. 4.0					

**OBJETIVO(S):**

Objeto de Transformación:

Factores sociales, culturales, educativos, económicos y políticos, en escalas regional, nacional y mundial (globalización) y su influencia en el uso y la conservación de los recursos naturales bióticos.

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Reconocer los factores sociales más importantes a escala regional, nacional y mundial, que influyen en el uso y conservación de los recursos naturales bióticos, los mecanismos para su evaluación y propuestas de soluciones.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Detectar y ponderar la influencia de los factores sociales en sus diferentes escalas, con respecto al uso y conservación de los recursos naturales bióticos.
- Elaborar indicadores para evaluar su impacto.
- Diseñar diferentes escenarios sociales para plantear y proponer, desde estos enfoques, posibles soluciones de manejo para el uso y conservación de los recursos naturales bióticos.



APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO EN SU SESION NUM. 365

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

*[Handwritten signature]*

NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN ECOLOGIA APLICADA</b>		2/ 3
CLAVE 3336003	<b>DETERMINANTES SOCIALES EN EL USO Y CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES BIOTICOS</b>	

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Factores culturales (tradiciones, valores, deseos, imaginarios y/o cosmovisiones, bioética, calidad de vida, y su influencia tanto en el uso como en la conservación de los recursos naturales bióticos).
2. Factores educativos (ecología, biodiversidad, contaminación, etnobiología, educación ambiental).
3. Factores políticos (legislación ambiental, entidades gubernamentales, programas nacionales y locales).
4. Factores económicos (pobreza, intereses de grupo, tipos de producción, necesidades, mecanismos y productos de consumo y decrecimiento productivo).
5. Otros factores que inciden en el uso y la conservación de los recursos naturales bióticos.
6. Detección o construcción de indicadores de corte social, que inciden en el uso y conservación de los recursos naturales bióticos, que permitan su monitoreo y evaluación.
7. Manejo de herramientas matemáticas para el análisis cualitativo y cuantitativo de información de corte social.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Análisis y discusión de información en el aula, diseño de un protocolo de un estudio de caso, visitas a comunidades locales (trabajo de campo), elaboración y aplicación de encuestas, investigación y documentación bibliográfica, diseño de indicadores, elaboración de ensayos.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Diseño de un protocolo de estudio de caso 30%.  
 Diseño de indicadores 10%.  
 Diseño, aplicación y análisis de encuestas 10%.  
 Elaboración de ensayos 10%.  
 Informe de estudio de caso 40%.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 315

*Guyano*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

CLAVE 3336003

DETERMINANTES SOCIALES EN EL USO Y CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES BIOTICOS

Para acreditar la UEA es necesario aprobar con el 60% cada uno de los elementos anteriores.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Agenda 21. 1992. United Nations Department of economic and social affairs. Division for sustainable development. June.
2. <http://www.un.org/esa/dsd/agenda21/>
3. Dobson, A.P. 1996. Conservation and biodiversity. Scientific American Library, New York, 173 p.
4. Elizalde A. 2003. Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad. México: PNUMA Universidad Bolivariana (Chile). 168 p.
5. Miller G.T. Jr y S. Spoolman. 2013. Environmental Science. Brooks Cole Pub Co. 576 p.
6. Foladori, G. 2001. Controversias sobre sustentabilidad. La co-evolución sociedad-naturaleza. México. Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa/Colegio de Bachilleres, 229 p.
7. González-Ulloa Aguirre, P. 2003. Ética ambiental como instrumento hacia una nueva conciencia ambiental universal. Estudios Políticos 34: 245-251.
8. Leff, E. (Coord.) 2002. Ética, vida y sustentabilidad. Serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano. No. 5. México: PNUMA, 331p.
9. [http://www.pronaf.gov.br/dater/arquivos/etica\\_vida\\_sustentabilidad\\_leff.pdf](http://www.pronaf.gov.br/dater/arquivos/etica_vida_sustentabilidad_leff.pdf) [4 ago 2004].
10. SEMARNAT. 2006. Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México (versión ejecutiva, estrategia nacional 2006-2014). Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, México. 48p.
11. [http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Paginas/inicio.aspx/;](http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Paginas/inicio.aspx/)
12. <http://www.bionero.org/educacion-ambiental> (30 noviembre 2010)
13. Toledo, V.M. 2008. Metabolismos rurales: hacia una teoría económico-ecológica de la apropiación de la naturaleza. Revista Iberoamericana de Economía Ecológica 7: 1-26.
14. Zlotnik, E.A. 2009. Sustentabilidad: Hacia una visión integral. Colección Antropología. Serie Ceremonias de Xochimilco. Patronato del Parque Ecológico de Xochimilco, A.C. 156 p.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 365

EL SECRETARIO DEL COLEGIO