



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 5
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA Y DOCTORADO EN HUMANIDADES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	10	
2257134	HISTORIA III	TIPO	OPT.	
H. TEOR. 4.0	SERIACION AUTORIZACION	TRIM.	I-V	
H. PRAC. 2.0				

OBJETIVO(S):

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Analizar la situación del Estado y las políticas públicas, a través de los Departamentos administrativos en México, en el periodo de 1917 a 1940.

CONTENIDO SINTETICO:

Este curso pretende examinar las políticas públicas en México después de la Revolución. Para ello se hará un seguimiento de la creación y funcionamiento de los Departamentos administrativos de 1917 a 1940. Estos Departamentos constituyeron una novedad en la estructura administrativa, pues hasta 1917 se integraba básicamente por Secretarías. Además, junto al establecimiento de la Secretaría de Educación Pública, en 1921, mostraron los cambios más importantes de la administración pública. De ahí su importancia para conocer las políticas públicas en esos años. A grandes rasgos se distinguen tres etapas en la evolución de los Departamentos. Una primera, de 1917 a 1920, en la que sobrevivieron las secuelas de la lucha armada, y los cambios administrativos obedecieron principalmente a la necesidad del gobierno federal de reorganizar su estructura, resolver el déficit económico, tener mayor control sobre el presupuesto y limitar el poder de las fuerzas armadas. A ello obedeció que el gobierno carrancista estableciera los Departamentos de Contraloría, Aprovisionamientos Generales y Establecimientos Fabriles y Aprovisionamientos Militares. Asimismo creó los Departamentos de Salubridad Pública y Universitario y de Bellas Artes. La década de 1920, segunda etapa, a la vez que continuaron los problemas de la primera fase, los gobiernos empezaron a atender las demandas sociales surgidas con la Revolución, sobre



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 327

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2257134 HISTORIA III

todo con la creación de la SEP. También promovieron una nueva política económica, que llevó a la creación de los Departamentos de Estadística Nacional y Presupuesto. En la tercera etapa, de 1930 a 1940, existieron importantes cambios en materia económica, política y social. En principio se establecieron los cimientos de una economía nacional, poniendo bajo control del Estado economías estratégicas como los ferrocarriles y el petróleo, e impulsando una política de sustitución de importaciones y fomento industrial. En el ámbito político se fortaleció una nueva institucionalidad con la formación del Partido Nacional Revolucionario y con las bases del sistema presidencialista. Todo ello permitió al gobierno federal profundizar y diversificar las políticas públicas. Así, en este periodo, se establecieron 10 nuevos Departamentos: Trabajo, Asistencia Social Infantil, Asistencia Pública, Asuntos Indígenas, Educación Física, Prensa y Publicidad, Ferrocarriles, Agrario, Forestal de Caza y Pesca y Marina Nacional.

Temario:

1. Planteamiento general: Estado y políticas públicas. Los Departamentos administrativos.
2. Historia de la Administración Pública.
3. La problemática en el control y fiscalización del presupuesto. Los Departamentos: Contraloría y Aprovisionamientos Generales.
4. El poder del ejército y el establecimiento del Departamento de Fabriles y Aprovisionamientos Militares.
5. El problema de la corrupción en la administración pública.
6. Hacia una nueva política económica y la creación de los Departamentos de Estadística Nacional y Presupuesto.
7. La década de 1930: el aumento del gasto, la diversificación y ampliación de la política pública. El establecimiento de los Departamentos: Trabajo, Asistencia Social Infantil, Asistencia Pública, Asuntos Indígenas, Educación Física, Prensa y Publicidad, Ferrocarriles, Agrario, Forestal de Caza y Pesca y Marina Nacional.
8. La política educativa de la posrevolución.
9. La política de salud de la posrevolución.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El curso se llevará a cabo en forma de seminario. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Además, los alumnos expondrán en forma individual lecturas complementarias y presentarán su investigación de tesis relacionada al curso.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 327

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2257134

HISTORIA III

MODALIDADES DE EVALUACION:

- a) Participación de los alumnos en clase.
- b) Exposiciones individuales.
- c) Trabajo final (investigación de tesis relacionada al curso).

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

- 01. Agostoni, Claudia, "Entre la persuasión, la compulsión y el temor: la vacuna contra la viruela en México, 1920-1940" en Elisa Speckman, Claudia Agostoni y Pilar Gonzalbo. Aizpuru (coordinadoras), Los miedos en la historia, México, El Colegio de México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2009.
- 02. Águila, Marcos Tonatiuh y Alberto Enríquez Perea (coordinadores), Perspectivas sobre el cardenismo. Ensayos sobre economía, trabajo, política y cultura en los años treinta, México, Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, 1996.
- 03. Blanco, Mercedes, Empleo público en la administración central mexicana, Evolución y tendencias (1920-1988), México, CIESAS, 1995.
- 04. Cárdenas, Enrique, La hacienda pública y la política económica, 1929-1958, México, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, 1994.
- 05. De la Peña, Sergio y James Wilkie, La Estadística Económica en México. Los orígenes, México, Siglo XXI Editores, Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, 1994.
- 06. Garciadiego Dantan, Javier, "La política militar del presidente Carranza", en Alicia Hernández Chávez y Manuel Miño Grijalva (coordinadores), Cincuenta años de Historia en México, vol. 2, México, El Colegio de México, 1991.
- 07. Garduño Valero, Guillermo J. R., El Ejército Mexicano entre la guerra y la política, México, Universidad Autónoma Metropolitana, 2008.
- 08. Gómez Estrada, José Alfredo, Gobierno y casinos, El origen de la riqueza de Abelardo L. Rodríguez, México, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Mora, 2007.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 327**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

CLAVE 2257134 HISTORIA III

09. González Navarro, Moisés, La pobreza en México, México, El Colegio de México, 1985.
10. Gordon Schaffer, Wendell Karl, La Administración Pública Mexicana, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 2003.
11. Hernández Chávez, Alicia, "De la economía a la economía nacional, 1926-1940" en Alicia Hernández Chávez y Manuel Miño Grijalva (coordinadores), Cincuenta años de Historia en México, vol. 1, México, El Colegio de México, 1991.
12. Katz, Friedrich, "La corrupción y la Revolución mexicana", en Claudio Lomnitz (coordinador), Vicios públicos, virtudes privadas: la corrupción en México, CIESAS, Miguel Ángel Porrúa, 2000.
13. Lanz Cárdenas, José Trinidad, La Contraloría y el Control Interno en México, México, Secretaría de la Contraloría General de la Federación, México, Secretaría de la Contraloría General de la Federación, Fondo de Cultura Económica, 1993.
14. Loyo Camacho, Martha Beatriz, Joaquín Amaro y el proceso de institucionalización del Ejército Mexicano, 1917-1931, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Fideicomiso Archivos Plutarco Elías Calles y Fernando Torreblanca, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, Fondo de Cultura Económica, 2003.
15. Mendieta y Nuñez, Lucio, La administración pública en México, en 50 años de Revolución, 3 vols, México, Fondo de Cultura Economía, 1964.
16. Morris, Stephen, Corrupción y Política en el México Contemporáneo, México, Siglo XXI, 1992.
17. Nava Nava, María del Carmen, Los abajo formantes, Cartas a los presidentes 1934-1946, México, Libros del Rincón SEP, 1994.
18. Niblo, Stephen, México en los años cuarenta, Modernidad y corrupción, México, Editorial Océano, 2008.
19. Porter, Susie S., "Empleadas públicas: normas de feminidad, espacios burocráticos e identidad de la clase media en México durante la década de 1930", en Signos Históricos, núm. 11, enero-junio de 2004.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 327

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2257134

HISTORIA III

20. Pardo, María del Carmen, La modernización administrativa en México, 1940-2006, México, El Colegio de México, 2009.
21. Rockwell, Hélice, Hacer escuela, hacer estado. La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala, México, El Colegio de Michoacán, CIESAS, CINVESTAV, 2007.
22. Vaughan, Mary Kay, La política cultural en la Revolución, Maestros, campesinos y escuelas en México, 1930-1940, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.
23. Uhthoff López, Luz María, "El Departamento de Contraloría y la búsqueda del control del presupuesto en México, 1917-1932" en Secuencia, mayo-agosto de 2009.
24. Wilkie, James, La Revolución Mexicana: gasto federal y cambio social, México, Fondo de Cultura Económica, 1978.
25. Zebadúa, Emilio, Banqueros y revolucionarios: la soberanía financiera de México, 1914-1929, México, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, 1994.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 327

EL SECRETARIO DEL COLEGIO