



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN				
ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS ANTROPOLOGICAS				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	8
2226057	SOCIEDADES, MEDIO AMBIENTE Y EXTRACTIVISMO		TIPO	OBL.
H.TEOR.	4.0		TRIM.	II
H.PRAC.	0.0	SERIACION	NIVEL	ESPECIALIZACION

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Introducirse y orientarse al estudio de la desigualdad territorial y ambiental, en el contexto de las dinámicas del capitalismo, la globalización y las políticas neoliberales. Interesa hacer énfasis en el análisis de distintas realidades y de diversos procesos que producen o reafirman los escenarios de la desigualdad socioambiental, como son la apropiación territorial, la expansión del extractivismo, la trascendencia de la contaminación ambiental y los efectos devastadores del cambio climático, todo ello también asociado a conflictos socioambientales y formas de resistencia de sociedades locales.

Objetivo Específicos:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

1. Comprender la desigualdad socio ambiental y sus diversas dimensiones.
2. Entender la desigualdad socio ambiental vinculada a procesos de desposesión.
3. Analizar la lógica del extractivismo y su relación con la desigualdad.
4. Comprender los daños al medio ambiente, el cambio climático y las repercusiones diferenciales en distintos grupos sociales.
5. Conocer diversos aspectos de los conflictos ambientales y movimientos de



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 504

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS ANTROPOLOGICAS	2/ 5
CLAVE 2226057	SOCIEDADES, MEDIO AMBIENTE Y EXTRACTIVISMO	

resistencia.

CONTENIDO SINTETICO:

Esta UEA permitirá al alumnado profundizar en el estudio de la desigualdad territorial y ambiental, y comprender esto como resultado de la globalización, el capitalismo mundial y las políticas neoliberales, expresadas en formas de apropiación de territorios, extracción de recursos naturales y proyectos de desarrollo. Les brindará las herramientas analíticas y etnográficas para comprender la complejidad de los mecanismos del despojo, la lógica extractivista y la emergencia de conflictos ambientales. Asimismo, la forma en que el cambio climático es enfrentado, experimentado y resistido por diversos grupos sociales.

UNIDAD I. Desigualdades, apropiación territorial y extracción de recursos naturales

1. Extracción, apropiación y globalización de las naturalezas.

UNIDAD II Proyectos de desarrollo y despojo territorial

2. Turismo, desarrollo y despojo.

UNIDAD III Extractivismo y conflictos socioambientales

3. Extractivismo y neoextractivismo.

UNIDAD IV Extractivismo: agronegocios y ruralidad

4. Agronegocios y configuraciones globales de la desigualdad.

UNIDAD V Extractivismo y movimientos de resistencia

5. Las disputas por el desarrollo.

UNIDAD VI Cambio climático y desigualdades socioambientales

6. Cambio climático, desastres naturales y vulnerabilidad social.

7. Cambio climático, seguridad y conflicto en América Latina y el Caribe.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA Sociedades, medio ambiente y extractivismo se desarrolla en la modalidad virtual, a través de la plataforma virtuami, en la cual el alumnado tendrá acceso abierto a las lecturas, materiales, guías que se revisarán a lo largo del curso.

Las actividades se realizarán mayormente en la modalidad asincrónicas, mismas



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 504

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS ANTROPOLOGICAS	3/ 5
CLAVE 2226057	SOCIEDADES, MEDIO AMBIENTE Y EXTRACTIVISMO	

que podrán ser combinadas con algunas sesiones virtuales sincrónicas. El profesor(a) en el marco del seminario operará como facilitador(a) de la discusión, por lo que dirige, coordina y corrige las narrativas construidas por el alumnado.

El alumnado contará con un asesor(a) a lo largo de la UEA que le permitirá resolver dudas y fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesor(a) promoverá la generación colectiva de conocimiento y el intercambio de experiencias, por tal motivo será requisito indispensable la participación del alumnado. Se sugieren las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Discusión guiada de lecturas.
- Redes semánticas y mapas conceptuales.
- Presentaciones orales de las temáticas abordadas.
- Ejercicios prácticos.
- Ensayos.
- Trabajo en equipos cooperativos.

Es altamente recomendable que el alumnado realice actividades para fortalecer el aprendizaje, tales como asistencia a conferencias, mesas redondas, seminarios, congresos vinculados con las temáticas del curso, entre otras.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Para aprobar la UEA, deberá haberse obtenido una nota mínima de "S" en la evaluación global. La calificación final de la UEA corresponderá al promedio obtenido. Se podrán tomar en cuenta, entre otros, los siguientes criterios de evaluación, los cuales serán dados a conocer por los profesores a los alumnos desde el inicio del curso:

Evaluación global:

- Participación individual en clase. 10%
- Participación en equipo.
- Valoración de las actividades extracurriculares a criterio del profesor.
- Trabajos escritos analíticos con base en las lecturas (reportes de lectura, resúmenes o trabajos derivados del tema estudiado). 40%
- Trabajos empíricos tales como levantamiento y análisis de datos, reseñas, entrevistas, crónicas y otros.
- Evaluaciones por unidad o segmento de bloque concluido.
- Trabajo final escrito (en el cual se exponga en forma coherente,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESIÓN NUM. 504
Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS ANTROPOLOGICAS	4/ 5
CLAVE 2226057	SOCIEDADES, MEDIO AMBIENTE Y EXTRACTIVISMO	

sistemática y analítica) una visión de conjunto sobre los temas del programa.).

- Ejercicio práctico, en grupo o individual a determinar por los alumnos 50%

Total 100%

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. BEBBINGTON, A. (2012), "Extractive industries, socio-environmental conflicts and political economic transformations in Andean America" en Bebbington, A. (ed.) Social conflict, Economic Development and Extractive Industry: Evidence from South America, Londres: Routledge.
2. BEBBINGTON, Denise Humphreys y Anthony J. Bebbington (2010) "Extraction, territory, and inequalities: Gas in the Bolivian Chaco." Canadian Journal of Development Studies/Revue canadienne d'études du développement 30, no. 1-2, p: 259-280.
3. CANEDO VÁSQUEZ, Gabriela (2014) "Indigenous People and Climate Change: Causes of Flooding in the Bolivian Amazon and Consequences for the Indigenous Population". Gian Carlo Delgado Ramos (ed.) Inequality and Climate Change: Perspectives from the South, Dakar: CODESRIA. Cap. 7, pp. 121-135.
4. ECHART MUÑOZ, Enara y María del Carmen VILLARREAL VILLAMAR (2018) "Resistencias y alternativas al desarrollo en América Latina y Caribe: luchas sociales contra el extractivismo", Relaciones Internacionales, (39):141-163.
5. GÖBEL, Barbara, Manuel GÓNGORA-MERA y Astrid ULLOA (eds.), Desigualdades socioambientales en América Latina, Bogota: Universidad Nacional de Colombia, Ibero-Amerikanisches Institut.
6. GRAS, Carla y Barbara GÖBEL (2014) "Agronegocio y desigualdades socioambientales: la soja en Argentina, Brasil y Uruguay", Barbara Göbel, Manuel Góngora-Mera y Astrid Ulloa (eds.), Desigualdades socioambientales en América Latina, Bogota: Universidad Nacional de Colombia, Ibero-Amerikanisches Institut. pp. 211-254.
7. HOFFMANN, Bridget (2020) "Cambio climático y desastres naturales: Exposición desigual, impactos y capacidad para hacerles frente", Matías Busso y Julián Messina (eds.) La crisis de la desigualdad: América Latina y el Caribe en la encrucijada, Banco Interamericano de Desarrollo. pp. 247-267.
8. MARÍN GUARDADO, Gustavo (2015) "Sin tierras no hay paraíso. Turismo, sociedades agrarias y apropiación territorial en México: una introducción", Gustavo Marín Guardado (Coord.), Tenerife, España: PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural. pp. 5-37.
9. MOTTA, Renata (2020) "Desigualdades socioambientales y cultivos



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 501
Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS ANTROPOLOGICAS	5/ 5
CLAVE 2226057	SOCIEDADES, MEDIO AMBIENTE Y EXTRACTIVISMO	

transgénicos. Clase, género y conocimiento", Elizabeth Jelin, , Renata MOTTA y Sérgio COSTA (Coord.) (2020) Repensar las desigualdades. Argentina: Siglo XXI Editores. pp. 295-318.

10. STEIN, Alfredo (2018) "Cambio climático y conflictividad socioambiental en América Latina y el Caribe", América Latina Hoy, 79, 2018, pp. 9-39.
11. SVAMPA, Maristella (2019), Las fronteras del neextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias, Alemania: CALAS Centro Maria Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara, Bielefeld University Press. Introducción y capítulos 1-3, pp. 11-68.
12. ULLOA, Astrid (2014) "Escenarios de creación, extracción, apropiación y globalización de las naturalezas: emergencia de desigualdades socioambientales" en Barbara Göbel, Manuel Góngora-Mera y Astrid Ulloa (ed.), Desigualdades socioambientales en América Latina, Bogota: Universidad Nacional de Colombia, Ibero-Amerikanisches Institut. Pp. 139-168.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 504

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO