

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD / CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN POSGRADO EN ENERGIA Y MEDIO AMBIENTE				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	9
2906071	EDUCACION AMBIENTAL		TIPO	OPT.
H. TEOR. 3.0	SERIACION AUTORIZACION		TRIM.	II-IV
H. PRAC. 3.0				

OBJETIVO(S):

Objetivos Generales:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Diseñar, desarrollar y llevar a cabo, programas de educación, con la finalidad de modificar conductas lesivas para el ambiente.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Concepto de educación ambiental, historia y antecedentes.
2. Educación ambiental en México y su marco jurídico.
3. Principales problemas ambientales en México.
4. Introducción a la Ecología Humana.
5. La enseñanza de valores en la educación ambiental (Ética ambiental).
6. Educación del consumidor y del usuario. Un enfoque ecológico.
7. Educación ambiental en España y en un país de habla inglesa o francesa (de acuerdo a sus conocimientos
8. de esa segunda lengua).
9. Modelos de educación ambiental.
10. Clasificación de educación ambiental (formal y no formal).
11. Educación Ambiental para la Salud, para solucionar los problemas del hábitat en las ciudades, para el "entorno natural".
12. Programas de educación ambiental en alguna cuenca mexicana como Pátzcuaro y otras.
13. Programa de educación ambiental para alguno de los años del ciclo de



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 346

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2906071 EDUCACIÓN AMBIENTAL

bachillerato.

14. Diseño de programas de educación ambiental.
15. Método para evaluar un programa de educación ambiental.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

En las sesiones de teoría el profesor procurará acompañar sus clases con ejemplos específicos de los temas.

En las sesiones de práctica se harán talleres de discusión de artículos. Adicionalmente, se hará trabajo colectivo a través de la presentación por parte de los alumnos de seminarios y trabajos escritos; elaboración de un trabajo final orientado a la identificación y análisis de estudios de caso relacionados con la educación ambiental.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

La evaluación tomará en consideración:

- Los seminarios grupales e individuales
- Los trabajos escritos elaborados en forma grupal o individual
- La participación en debates argumentados.
- Las evaluaciones periódicas

La ponderación será a criterio del profesor.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. ANUIES. Antología La Educación Superior ante los desafíos de la Sustentabilidad. Vol. 1, 2 y 3. ANUIES. México (2000)
2. Curiel Casares J.L. y E.Espinosa Gasca. Planeación, Manejo de Recursos Sustentables y Desarrollo Sustentable. SEMARNAP. México (1997).
3. González Gaudiano, E.J.. Elementos estratégicos para el desarrollo de la Educación Ambiental en México. INE. (1994).
4. Jacobson SK, Mallory DM y M.C. Monroe. Conservation Education and Outreach Techniques. Oxford university Press, NYC, USA (2006)



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 346
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2906071

EDUCACION AMBIENTAL

5. SEDUE. La ecología y la educación ambiental. SEDUE. México (1986.)
6. Vázquez Torres, G. A .M.. Ecología y Formación Ambiental. McGraw-Hill (1993)
7. SEMARNAP. Bibliografía sobre Educación Ambiental. SEMARNAP. México (1997)
8. SEMARNAP. La dimensión ambiental en educación y capacitación. Vol. 1, 2 y 3. ANUIES. México (1999)



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 346
EL SECRETARIO DEL COLEGIO