



UNIDAD CUAJIMALPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	8
4209099	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL DERECHO		TIPO	OPT.
H. TEOR. 4.0			TRIM.	I AL V
H. PRAC. 0.0	SERIACION AUTORIZACION		NIVEL	MAESTRIA Y DOCTORADO

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Comprender los aspectos generales de la enseñanza y el aprendizaje como elementos del acto educativo y la integración de ambos en un proceso, así como el proceso de enseñanza- aprendizaje del Derecho.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Describir los principales componentes de la enseñanza.
2. Identificar los aspectos generales del aprendizaje.
3. Analizar el concepto, componentes, fases y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Reconocer y explicar el proceso, métodos, técnica y estrategias del proceso de enseñanza- aprendizaje del Derecho.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. La enseñanza.
  - 1.1. Concepto.
  - 1.2. Objetivos.
  - 1.3. Planeación.
  - 1.4. Relación entre enseñanza y didáctica.
2. El aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 483

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	2/ 3
CLAVE	4209099	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL DERECHO

- 2.1. Noción y principales teorías.
  - 2.2. Principios.
  - 2.3. Leyes.
  - 2.4. Niveles.
  - 2.5. Etapas.
  - 2.6. Tipos.
  - 2.7. Variables.
  - 2.8. Estilos.
3. El proceso de enseñanza-aprendizaje.
    - 3.1. Concepto.
    - 3.2. Componentes.
    - 3.3. Fases.
    - 3.4. Planificación.
  4. La enseñanza y aprendizaje del Derecho.
    - 4.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje del Derecho.
    - 4.2. Métodos.
    - 4.3. Técnicas.
    - 4.4. Estrategias.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

- Exposiciones temáticas del profesor.
- Exposiciones temáticas de los alumnos.
- Investigación documental o de campo.
- Reportes del lectura.
- Entrega de trabajos escritos.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

- Reportes escritos de los trabajos realizados durante las sesiones de clase.
- Tareas individuales.
- Evaluaciones periódicas.
- Evaluación terminal.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Castillo Arredondo, S., y L. Polanco González. (2005). Enseñar a estudiar. Aprender a aprender. Didáctica del estudio. Madrid: Pearson Prentice Hall.
2. Eggen, P., y D. Kauchak. (2005). Estrategias docentes. México: FCE.
3. García González, E., y H. Rodríguez Cruz. (2005). Los Métodos de Enseñanza. México: Editorial Trillas.
4. Nieto Gil, J.M. (2004). Estrategias para mejorar la práctica docente. España: CCS.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 483

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	3/ 3
CLAVE	4209099	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL DERECHO

5. St. Yves, A. (1988). Psicología de la Enseñanza-aprendizaje. México: Trillas.
6. Trejo Sánchez, K. (2012). Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje. México: Trillas.
7. Trejo Sánchez, K. (1980). Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje del Derecho. México: Tirant Lo Blanch.
8. Witker, J. (1985). Técnicas de la enseñanza del derecho. México: UNAM, IIJ.
9. Witker, J. (1995) Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho. México: UNAM.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 483

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO