



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD CUAJIMALPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	8	
4209035	ANALISIS SOCIOCULTURAL DE LOS GRUPOS SUBALTERNOS	TIPO	OPT.	
H. TEOR. 4.0		TRIM.	I A V	
H. PRAC. 0.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRIA Y DOCTORADO	

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA, el alumno será capaz de:

Definir los grupos subalternos en términos de clase, casta, ocupación, género y reconocerá la forma en la que han sido estudiados desde los trabajos del colectivo de Subaltern Studies, los estudios de género y la antropología jurídica.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA, el alumno será capaz de:

1. Identificar el contexto histórico del surgimiento de la perspectiva subalterna.
2. Distinguir las aportaciones del colectivo Subaltern Studies, así como distinguirlas de las hechas por la Teoría poscolonial.
3. Valorar la aportación al debate de los Estudios subalternos en América Latina.
4. Examinar las contribuciones hechas por los estudios de género.
5. Analizar el derecho en contextos culturales no occidentales.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 4209035

ANALISIS SOCIOCULTURAL DE LOS GRUPOS SUBALTERNOS

CONTENIDO SINTETICO:

1. El origen de los estudios subalternos.
 - 1.1 La crítica a la historia nacionalista.
 - 1.2 Agente y estructura.
2. Primeras orientaciones de los estudios subalternos.
 - 2.1 Cultura política.
 - 2.2 Memoria y resistencia.
 - 2.3 La crítica a los estudios subalternos.
 - 2.4 Orientaciones posteriores.
3. Estudios de género.
 - 3.1 Crítica a los estudios subalternos.
 - 3.2 Incorporación del género a la perspectiva androcéntrica.
4. Pluralismo jurídico.
 - 4.1 Reconocimiento jurídico de las minorías étnicas.
 - 4.2 Práctica del derecho de las minorías étnicas.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Exposiciones temáticas del profesor y los alumnos.
- Investigación documental de los alumnos.
- Discusión grupal.
- Realización de trabajos escritos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

- Trabajos escritos.
- Participación del alumno en las sesiones teóricas y prácticas.
- Control de lecturas.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Albu-Laban, Yasmeeen, y Daiva Stasiulis (1992). Ethnic Pluralism under Siege: Popular and Partisan Opposition to Multiculturalism. Canadian Public Policy / Analyse de Politiques, 18 (4), pp. 365-386.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		3/ 3
CLAVE 4209035	ANALISIS SOCIOCULTURAL DE LOS GRUPOS SUBALTERNOS	

2. Amin, Shahid (1999). "Gandhi como Mahatma: Distrito de Gorakhpur, UP oriental, 1921-1922" en Saurabh Dube. Pasados poscoloniales. México: El Colegio de México: pp.345-401.
3. Carrillo Trueba, César (2005). Pluriverso. Un ensayo sobre el conocimiento indígena contemporáneo. México: UNAM.
4. De Sousa Santos, Boaventura (2007). El derecho y la globalización desde abajo. Hacia una legalidad cosmopolita. México: UAM-Cuajimalpa/Rubí, Barcelona, Anthropos.
5. Dube, Saurabh (2004). Stitches on Time: Colonial Textures and Postcolonial Tangles. Durham, N.C.: Duke University.
6. Mayaram, Shail (1997). Resisting Regimes. Myth, Memory and the Shaping of a Muslim Community. Nueva Delhi: Oxford University Press.
7. Mohanty, Chandra (2008). Bajo los ojos de occidente: academia feminista y discursos coloniales. En Liliana Suárez Navaz y Aída Hernández (eds.), Descolonizar el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes (pp. 117-163). Madrid: Cátedra. Original publicado en inglés en Feminist Review, N. 30, Autumn 1988, pp. 61-88.
8. Gyanendra Pandey (2001). Remembering Partition. Violence, Nationalism and History in India. Nueva Delhi: Cambridge University Press.
9. Prakash, Gyan (1994). "Subaltern Studies as Postcolonial Criticism," American Historical Review, 99, pp. 1475-1490.
10. Prakash, Gyan (1990). "Writing Post-Orientalist Histories in the Third World: Perspectives from Indian Historiography," Comparative Studies in Society and History 32, 2, pp. 383-408.
11. Spivak, Gayatri Chakravorty (1988). "Can the Subaltern Speak?" en Marxism and The Interpretation of Culture. Cary Nelson and Lawrence Grossberg, eds. Londres: Macmillan. pp. 271-313.
12. Stasiulis, Daiva, y Abigail B. Bakan (1997). Negotiating Citizenship: The Case of Foreign Domestic Workers in Canada. Feminist Review, (57), pp. 112-139. Sierra, María Teresa (2004). Haciendo justicia. Interlegalidad, derecho y género en regiones indígenas. México: Miguel Ángel Porrúa-CIESAS.
13. Young, Iris Marion (2000). La justicia y la política de la diferencia. Madrid: Cátedra. Yuval-Davis, Nira (1997). Women, Citizenship and Difference. Feminist Review, (57), pp. 4-27.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO