



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD CUAJIMALPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	8
4206012	FILOSOFIA DE LA CIENCIA CONTEMPORANEA		TIPO	OPT.
H. TEOR. 4.0			TRIM.	I A V
H. PRAC. 0.0	SERIACION AUTORIZACION		NIVEL MAESTRIA Y DOCTORADO	

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Analizar las posiciones y discusiones más relevantes en la filosofía de la ciencia contemporánea.

Objetivos Específicos:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

1. Analizar las principales teorías acerca de la estructura y dinámica de la ciencia.
2. Analizar las nociones de ley, explicación, simetría y modelo en las ciencias.
3. Evaluar la importancia de las prácticas científicas y experimentales en el desarrollo y en la constitución del conocimiento científico.
4. Analizar las particularidades de los falibilismos contemporáneos en filosofía de la ciencia: racionalismo crítico, bayesianismo, frecuentismo, anarquismo epistemológico, etnometodología entre otros.

CONTENIDO SINTETICO:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 4206012

FILOSOFIA DE LA CIENCIA CONTEMPORANEA

1. Teorías del cambio científico: revoluciones o acumulación.
2. Teorías de la estructura científica.
 - 2.1. Las teorías como conjuntos de enunciados.
 - 2.2. La noción de paradigma.
 - 2.3. Los programas de investigación según Lakatos.
 - 2.4. Tradiciones y estilos de pensamiento científico (Laudan y Crombie).
 - 2.5. Teorías y modelos (Concepción Estructuralista, van Fraassen, Giere).
3. Filosofía de las prácticas científicas y de la experimentación.
4. Tipos de falibilismo en filosofía contemporánea de las ciencias.
5. Problemas y controversias actuales.
 - 5.1. ¿Existen las clasificaciones naturales? De Buffon y Linneo a Foucault y Sober.
 - 5.2. Interpretaciones filosóficas de la mecánica cuántica y de la teoría de la relatividad.
 - 5.3. Complejidad y epistemología androide.
 - 5.4. La polémica adaptacionista en biología.
 - 5.5. Algún tema de actualidad de interés para los alumnos del grupo.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Lectura y discusión de textos.
- Exposición por parte del profesor.
- Exposición de los alumnos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

- Participación en clase.
- Evaluaciones periódicas.
- Ensayo final.
- Réplica oral del ensayo.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Crombie, A. (1995). Styles of Scientific Thinking in the European Tradition: The History of Argument and Explanation Especially in the



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 4206012

FILOSOFIA DE LA CIENCIA CONTEMPORANEA

- Mathematical and Biomedical Sciences and Arts. Londres. Gerald Duckworth & Company.
2. Díez, J.A. & Moulines, C.U. (1999). Fundamentos de la filosofía de la ciencia. Barcelona. Ariel.
 3. Feyerabend, P.K. (1981). Tratado contra el método. Barcelona. Altaya.
 4. Hacking, I. (1998). Representar e intervenir. México D.F.. Paidós.
 5. Kuhn, Thomas (1993). La estructura de las revoluciones científicas. México D.F.. Fondo de Cultura Económica.
 6. Kuhn, Thomas (2002). El camino desde la estructura: Ensayos filosóficos 1970-1993 con una entrevista autobiográfica. Madrid. Paidós Ibérica.
 7. Lakatos, I. & Musgrave, A. (eds.). (1975). Crítica y Conocimiento. Barcelona. Grijalbo.
 8. Latour, B. (2001). La esperanza de Pandora. Madrid. Gedisa.
 9. Laudan, L. (1990). Science and Relativism: Some Key Controversies in the Philosophy of Science. Chicago. University of Chicago Press, Science and Its Conceptual Foundations series.
 10. Longino, H. E. (1990). Science as Social Knowledge: Values and Objectivity in Scientific Inquiry. Princeton. Princeton University Press.
 11. Reichenbach, H. (1958). The Philosophy of Space and Time. Nueva York. Dover.
 12. Van Fraassen, B. (1996). La imagen científica. México D.F.. Paidós-UNAM.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 443

EL SECRETARIO DEL COLEGIO