

UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 6
NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION SUPERIOR				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	6
124306	SEMINARIO VII: AGENTES UNIVERSITARIOS II: LOS ACADEMICOS		TIPO	OBL.
H.TEOR. 2.0	SERIACION AUTORIZACIÓN		TRIM.	III
H.PRAC. 2.0				

**OBJETIVO(S):**

**Objetivos Generales:**

Al final del curso el alumno podrá:

. Conocer los rasgos que caracterizan a los académicos como actores sociales, en las instituciones de educación superior (IES), en las sociedades contemporáneas.

. Reflexionar, desde la perspectiva sociológica, la diversidad y heterogeneidad que caracteriza el desarrollo y la práctica de este grupo ocupacional.

**Objetivos específicos:**

El alumno:

. Discutirá, desde distintas perspectivas analíticas de la sociología, ¿quiénes son y cómo se caracterizan los académicos como grupo ocupacional?.

. Analizará los ejes de diversidad y las tensiones involucradas en la práctica de esta actividad profesional: Disciplina, establecimiento, funciones y combinatoria de actividades.

CLAVE 124306

SEMINARIO VII: AGENTES UNIVERSITARIOS II: LOS ACADEMICOS

. Reflexionará sobre la especificidad de la génesis y evolución de la profesión académica en América Latina y México.

. Conocerá las distintas perspectivas metodológicas desde las que ha sido analizada la carrera académica.

. Discutirá y reflexionará, con los resultados de investigación disponibles sobre los académicos de distintos países, acerca de los elementos que han regulado en México en distintos momentos, contextos institucionales y disciplinarios cada una de las etapas de la carrera académica.

**CONTENIDO SINTETICO:****Tema I.**

. Los académicos como actor social central del desarrollo de las funciones en el sistema de educación superior contemporáneo.

**Tema II.**

. Génesis, evolución y desarrollo de la profesión académica en el mundo y México.

**Tema III.**

. Distintas perspectivas teórico metodológicas en el estudio de los académicos mexicanos.

**Tema IV.**

. Ejercicios de análisis comparativo sobre las condiciones y etapas de la carrera académica en distintos contextos nacionales.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124306

SEMINARIO VII: AGENTES UNIVERSITARIOS II: LOS ACADEMICOS

. Exposición de la temática central por parte del profesor a través de esquemas y/o preguntas.

. Promover la discusión colectiva de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central de la sesión.

. Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

- . Participación 20%.
- . Trabajo 30%.
- . Tareas 20%.
- . Exposición 20%.
- . Lectura obligatoria 10%.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:****Tema I.****Lecturas obligatorias.**

Grediaga Rocío, Profesión académica, disciplinas y organizaciones. Procesos de socialización y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos. Capítulo III, pp. 153-198. ANUIES, México, 2000.

Becher Tony, "Las disciplinas y la identidad de los académicos", en Universidad Futura. No. 10, UNAM-A, México, 1992.

Bourdieu Pierre, Homo academicus, Stanford University, E.U., 1988.

**Lecturas complementarias.**

Clark Burton R., El sistema de educación superior. Capítulo II, pp. 55.112. Nueva Imagen-Universidad Futura, UAM-A, México, 1992.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124306

SEMINARIO VII: AGENTES UNIVERSITARIOS II: LOS ACADEMICOS

Boyer Ernest L., Scholarship Reconsidered. Priorities of the Professoriate. Princenton New-Jersey, A Special Report, The Carnegie Foundation for the Advancement of teaching. traducido al español: Boyer Ernest L. Una propuesta para la educación superior del futuro, UAM-FCE, México, 1990.

**Tema II.****Lecturas obligatorias.**

Altbach Philip G. (ed.). The International Academic Profession. Portraits of Fourteen Countries. Princenton New Jersey, The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, USA, 1999.

Gil Manuel et. al. Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos pp. 11-42. UAM- Azcapotzalco- UNISON-PIIES. México, 1994.

De Vries Wietse y Alvarez German, "El PROMEP: ¿posible, razonable y deseable?", Sociológica, Año 13, número 36, pp. 165-186. UAM-A, México, enero- abril, 1998.

**Lecturas Complementarias.**

Gil Manuel, "Los académicos en los noventa: ¿actores, sujetos, espectadores o rehenes?", Conferencia Magistral del Área de sujetos, actores y procesos en la educación. Memorias Electrónicas del V Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE, Aguascalientes, México, 1999.

Grediaga Rocío, "Condiciones y perspectivas de desarrollo de la profesión académica en México", Revista de la Educación Superior. Vol. XXX (2) pp. 33-48. ANUIES, México, abril-junio, 2001.

**Tema III.****Lecturas obligatorias.**

Gil Manuel et al. Los rasgos de la diversidad pp. 162-239, UAM-A, México, 1994.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124306

SEMINARIO VII: AGENTES UNIVERSITARIOS II: LOS ACADEMICOS

García Susana, "Los académicos de la UNAM: un viejo problema y dos retos para un nuevo milenio", en Sociológica, no. 41 pp. 61-80, UAM-A, México, septiembre- diciembre, 1999.

Landesman Monique, "Trayectorias generacionales: constitución y diversificación del oficio académico. El caso de los bioquímicos de la Facultad de Medicina". Revista Mexicana de Investigación Educativa. pp.33-62. Vol. 6, No. 11, COMIE, México, enero-abril, 2001.

#### Lecturas complementarias.

El Manuel, "Un siglo buscando doctores: en Revista de Educación Superior, no. 116, ANUIES, México, julio-septiembre, 2001.

Grediaga Kuri R., "Carrera Académica: ¿indicadores o procesos?", Sociológica. Año 13, no. 36, UAM-A, México, enero-abril, 1998.

#### Tema IV.

#### Lecturas obligatorias.

Grediaga Rocio, "Condiciones de desarrollo y procesos de socialización de los académicos en México", en Memorias Electrónicas del V Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, Aguascalientes, 1999.

Clark Burton R., El sistema de educación superior. Capítulos III y IV, pp. 113-152. Nueva Imagen-Universidad Futura/UAM-A, México, 1992.

ANUIES, "Propuesta metodológica básica para la evaluación del personal académico" en Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica, pp. 177-203. ANUIES, México, 2000.

Ibarra Eduardo, "Los costos de la profesionalización académica en México: ¿es posible pensar en un modelo distinto?, en los actores de la universidad: ¿unidad en la diversidad?, vol. III de la Memoria del Encuentro de Especialistas en Educación Superior Re-conociendo a la universidad, sus transformaciones y su por-venir, CEIICH-UNAM, México, 2000.



CASA ABIERTA AL TIEMPO

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124306

SEMINARIO VII: AGENTES UNIVERSITARIOS II: LOS ACADEMICOS

**Lecturas complementarias.**

De Garay Adrián, "El proceso de evaluación de las áreas de investigación en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco", en Sociológica no. 36, pp. 141-164. UAM-A, México, enero-abril, 1998.

Grediaga Rocío, "Factores que influyen en la inclinación y el éxito en el desarrollo de estudios de postgrado entre los académicos mexicanos. Trayectorias formativas de profesores e investigadores de las comunidades de física, sociología, ingeniería civil y administración", en los académicos como sujetos de formación, libro conmemorativo del II encuentro internacional investigación educativa de la FIL-99. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México, 2000.



CASA ABIERTA AL TIEMPO

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO