



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 6
NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION SUPERIOR				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	6
124302	SEMINARIO III: LAS POLITICAS PUBLICAS HACIA EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR		TIPO	OBL.
H.TEOR. 2.0	SERIACION		TRIM.	I
H.PRAC. 2.0				

OBJETIVO(S):

Objetivos Generales:

Al final del curso el alumno podrá:

. Conocer los conceptos y categorías básicas de la Sociología Política y la Administración Pública orientados al análisis de las políticas públicas, para comprender a las políticas educativas como parte de las políticas sociales propias de los Estados modernos.

. Analizar las relaciones entre el estado y las instituciones de educación superior (IES) en la segunda mitad del siglo XX.

. Estudiar a las políticas educativas como formas de acción gubernamental, participación social y analizar sus etapas o fases de acción.

Utilizar las categorías analíticas y las fases de la política educativa en el estudio y comprensión de casos selectos de política educativa hacia el sistema de educación superior mexicano.

Objetivos específicos:

El alumno:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124302

SEMINARIO III: LAS POLITICAS PUBLICAS HACIA EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

. Analizará las relaciones políticas en el sistema educativo de nivel superior.

. Revisará los enfoques sobre el Estado, el papel del gobierno y otros actores en la construcción, instrumentación y evaluación de las políticas públicas para la educación superior.

. Identificará y conocerá las nociones de: actor y sujetos políticos, su constitución y relaciones, dando un lugar especial a su intervención en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.

CONTENIDO SINTETICO:**Tema I.**

. Perspectivas teóricas sobre las políticas públicas.

Tema II.

. La educación como campo de la política educativa y las fases de un ciclo de políticas públicas.

Tema III.

. Las políticas para la educación superior en los países de América Latina a partir de la segunda guerra mundial.

Tema IV.

Las políticas públicas para la educación superior en los últimos años.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124302

SEMINARIO III: LAS POLITICAS PUBLICAS HACIA EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

. Exposición de la temática central por parte del profesor a través de esquemas y/o preguntas.

. Promover la discusión colectiva de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central de la sesión.

. Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación.

MODALIDADES DE EVALUACION:

. Participación 20%.

Trabajo 30%.

Tareas 20%.

. Exposición 20%.

. Lectura obligatoria 10%.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**Tema I.****Lecturas obligatorias.**

Offe Claus, "The theory of the capitalist State and the problem of policy formation", in Stress and contradiction in modern capitalism: public policy and the theory of the State. (eds) Lindberg, Leon N. Lexington Books, Massachusetts, pp. XIV, 1975.

Elster John, El cemento de la Sociedad. Las paradojas del orden social, Edisa, Barcelona, pp.13-170, 1992.

Comas Rodríguez Oscar, Movilidad académica y efectos no previstos de los estímulos académicos: El caso de la UAM, ANUIES, México.

Lecturas complementarias.

Aguilar Luis, "Estudio Introdutorio", en la hechura de las políticas,

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124302

SEMINARIO III: LAS POLITICAS PUBLICAS HACIA EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

México, Miguel Angel Porrúa, pp.15-84, 1992.

Elster John, "Apéndice sobre teoría de juegos" en Lógica y sociedad, Contradicciones y mundos posibles, Gedisa, Barcelona, 1994.

Tema II.**Lecturas obligatorias.**

Cox Cristian, "Políticas de Educación Superior, Categorías para su análisis", en Políticas comparadas de Educación Superior en América Latina, Chile, FLACSO, pp. 87-127, 1993.

Vedung Evert, Public Policy and Program Evaluation. Transaction Publishers, New Brunswick, USA and London UK pp. 1-34.

Lecturas complementarias.

Brunner José Joaquín, "Universidad, sociedad y Estado en los 90", Nueva Sociedad No. 107, mayo-junio, pp. 70-76, 1990.

Vedung Evert, Public Policy and Program Evaluation. Transaction Publishers New Brunswick, USA and London UK. pp 93-194.

Tema III.**Lecturas obligatorias.**

Banco Mundial, La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia. Banco Mundial, Washington, D. C., pp. 17-88, 1995.

Fuentes Olac, "La educación superior en México y los escenarios de su desarrollo futuro", en Universidad Futura, No. 3 p. 2-11, UAM-Azc, México, 1989.

Gago Huguet Antonio y Ricardo Mercado del Collado, "La evaluación de la educación superior mexicana", Revista de la educación superior, No. 96, ANUIES-Mexico, Oct-Dic, 1995.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124302

SEMINARIO III: LAS POLITICAS PUBLICAS HACIA EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

Lecturas complementarias.

CEPAL UNESCO, Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, pp. 23-124, CEPAL -UNESCO, Chile, 1992.

Tema IV.**Lecturas obligatorias.**

Kent Rollin. "Las políticas de evaluación", en los temas críticos de la educación superior en América Latina. Vol. 2 los años 90. Expansión privada, evaluación y posgrado. pp. 94-164. FCE-FLACSO-UAA, México, 1997.

De Vries Wietse, "La evaluación en México: una década de avances y paradojas" en Diversidad y Convergencia. Estrategias de financiamiento, gestión y reforma de la educación superior pp. 76-106, Centro de Estudios sobre la Universidad/UNAM, México, 2000.

García Carmen, Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina. Ediciones IESALC/UNESCO; Caracas Venezuela, 1996.

ANUIES, "Propuestas para el desarrollo de la educación superior" en Una propuesta para la educación superior en el Siglo XXI, pp. 153-210, ANUIES, México, 2000.

Lecturas complementarias.

Ribeiro Eunice, "Introducción. Los estudios comparativos de la educación superior en América Latina" en Kent Rollin. Los temas críticos de la educación superior en América Latina, vol. 1, pp. 10-30, FCE-FLACSO- UAA, México, 1997.

Gobierno Ejecutivo Federal, "Educación Superior" en Programa Nacional de Educación 2001-2006, SEP, México, 2001.

Área de Sociología de las Universidades, Luego de la Evaluación, Los desafíos



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION SUPERIOR

6 / 6

CLAVE 124302

SEMINARIO III: LAS POLITICAS PUBLICAS HACIA EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

de la Universidad Latinoamericana, UAM, México, Referencia electrónica:
<http://www.azc.uam.mx/htm/links.html>



CASA ABIERTA AL TIEMPO

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

R. L. R.

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 25.2

EL SECRETARIO DEL COLEGIO