

UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN ESPECIALIZACION EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION SUPERIOR				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	6
124300	SEMINARIO I: LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN LAS SOCIEDADES MODERNAS. SUS VINCULOS CON LA SOCIEDAD		TIPO	OBL.
H.TEOR. 2.0	SERIACION		TRIM.	I
H.PRAC. 2.0				

**OBJETIVO(S):**

**Objetivos Generales:**

Al final del curso el alumno podrá:

. Conocer y analizar desde una perspectiva histórica el surgimiento de las universidades como instituciones de producción y transmisión de conocimiento.

. Reflexionar desde el modelo sociológico tradición-modernidad en torno a las funciones de las universidades y sus transformaciones en la historia.

. Analizar desde una perspectiva comparada, los sistemas de educación superior de Europa, Norteamérica y América Latina.

**Objetivos específicos:**

alumno:

. Reflexionará sobre los escenarios históricos y sociales europeos que dieron origen a las corporaciones académicas, como base de la institución universitaria en sociedades tradicionales.

. Conocerá y analizará los escenarios históricos, que dan contexto a las transformaciones de la universidad en su tránsito hacia la modernidad como

*Ruiz*

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124300

SEMINARIO I: LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN LAS SOCIEDADES MODERNAS. SUS VINCULOS CON LA SOCIEDAD

proyecto histórico, filosófico y político.

. Estudiará los procesos de autonomización de la producción de conocimiento y sus implicaciones organizacionales en los contextos sociales de Europa, Norteamérica y América Latina.

. Conocerá y estudiará las funciones sociales en las universidades contemporáneas.

**CONTENIDO SINTETICO:****Tema I.**

La perspectiva sociológica en el estudio de las funciones de las universidades en las sociedades tradicionales y modernas.

**Tema II.**

El tránsito entre tradición y modernidad en los modelos de universidades en la Europa renacentista.

**Tema III.**

El desarrollo de la educación superior en América Latina: Tradición colonial, estados nacionales y modernidad.

**Tema IV.**

La modernización de la educación superior en América Latina: 1950-2000.

**Tema V.**

Las funciones sociales de la universidad contemporánea.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124300

SEMINARIO I: LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN LAS SOCIEDADES MODERNAS. SUS VINCULOS CON LA SOCIEDAD

. Exposición de la temática central por parte del profesor a través de esquemas y/o preguntas.

. Promover la discusión colectiva de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central de la sesión.

. Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

- Participación 20%.
- . Trabajo 30%.
- . Tareas 20%.
- . Exposición 20%
- . Lectura obligatoria 10%.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:****Lecturas obligatorias.****Tema I.**

Tamayo y Salmorán Rolando, La universidad epopeya medieval, pp. 11-43, UNAM-UDUAL, 1987.

**Lecturas complementarias.**

Wagner Peter, Sociología de la modernidad, pp. 27-79 y 265-287, Herder, Madrid, 1998.

**Tema II.****Lecturas obligatorias.**

Tamayo y Salmorán Rolando, La universidad epopeya medieval, pp. 47-109, UNAM-UDUAL, 1987.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124300

SEMINARIO I: LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN LAS SOCIEDADES MODERNAS. SUS VINCULOS CON LA SOCIEDAD

Ben David Joseph y Zloczower Abraham, "Universidades y sistemas académicos en las sociedades modernas" en Ben David, La universidad en transformación, pp. 9-73, Seix Barral, Barcelona, 1966.

Torrstendabl Rolf, "La transformación de la educación profesional en el siglo XIX", en Rothblatt, Sheldon y Wittrock Björm. La Universidad europea y americana desde 1800, pp. 121-155, Pomares-Corredor, Barcelona, 1996.

**Lecturas complementarias.**

Burrage Michael, "De la educación práctica a la educación profesional académica, pautas de conflicto y adaptación en Inglaterra, Francia y Estados Unidos, en Rothblatt, Sheldon y Wittrock Björm. La Universidad europea y americana desde 1800, pp.156-208, Pomares-Corredor, Barcelona, 1996.

**Tema III.****Lecturas obligatorias.**

Brunner José Joaquín, La educación superior en América Latina, cambios y desafíos, FCE, Chile (texto completo), 1990.

**Lecturas complementarias.**

Openhayn Martín, Ni apocalípticos ni integrados, FCE, México, 1998.

**Tema IV.**

Rodríguez Gómez Roberto, "Educación superior y desarrollo en América Latina, un ensayo de interpretación", en Balán Jorge, Políticas de Reforma de la Educación Superior y la universidad latinoamericana hacia el final del milenio, pp. 19-76, México, UNAM, CRIM, CEES, 2000.

Estadísticas de la UNESCO, UDUAL y Banco Mundial sobre los sistemas de educación superior de: Brasil, Chile, Argentina y Colombia.

**Tema V.**

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 124300

SEMINARIO I: LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN LAS SOCIEDADES MODERNAS. SUS VINCULOS CON LA SOCIEDAD

**Lecturas obligatorias.**

Witrock Björn, "Las tres transformaciones de la Universidad Moderna", en Sheldon Rothblatt y Björn Wittrock, La Universidad europea y americana desde 1800, pp. 331-383, Pomares-Corredor, Barcelona, 1996.

Clark Burton R., "El problema de la complejidad en la educación superior moderna", en Rothblatt Sheldon y Wittrock Björn. La Universidad europea y americana desde 1800, pp. 287-304, Pomares-Corredor, Barcelona, 1996.

**Lecturas complementarias.**

Gurtov Mel, Política Humanista Global, pp. 207-242, Pomares-corredor, Barcelona, 1990.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 252

EL SECRETARIO DEL COLEGIO