



Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD AZCAPOTZALCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA Y DOCTORADO EN SOCIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	12
1244015	METODOLOGIA II		TIPO	OBL.
H. TEOR. 4.0			TRIM.	II
H. PRAC. 4.0	SERIACION		NIVEL	DOCTORADO
	1244014			

**OBJETIVO (S) :**

General:

Al final de la UEA el alumno(a) será capaz de:

Contar con los elementos suficientes para construir un objeto de estudio y un problema de investigación.

Parciales:

Al final de la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Articular la reflexión teórica y las experiencias concretas de investigación en la construcción de un objeto de estudio y un problema de investigación.
- Reflexionar acerca de la construcción de un objeto de investigación particular.
- Formular problemas de investigación con nuevos enfoques y perspectivas.

Tanto los contenidos específicos como la bibliografía serán especificado por líneas de investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

- La reflexión sobre las exigencias del desarrollo del conocimiento



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA Y DOCTORADO EN SOCIOLOGIA		2/ 3
CLAVE 1244015	METODOLOGIA II	

- científico y las particularidades de las ciencias sociales.
- La reflexión sobre la relación entre teoría y realidad empírica.
  - El diseño de la investigación.
  - La definición del tema de estudio.
  - La construcción del problema de investigación.
  - La definición y operacionalización de las hipótesis.
  - Las necesidades de información y las estrategias metodológico-técnicas más adecuadas para la obtención de la misma.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

- Exposición por parte de los alumnos(as) sobre los obstáculos y dificultades a que se enfrentan para la construcción de un objeto de estudio dentro de la Sociología. Se buscará generar dinámicas en las que se logre un intercambio de problemas y experiencias entre los alumnos(as) y los profesores(as), así como fomentar en clase la discusión en torno a los problemas que atañen a la formulación de hipótesis.
- Selección y discusión de aquellas lecturas teórico-metodológicas que se consideren básicas y comunes a todos los alumnos(as).
- Presentación por parte de los alumnos(as) de un trabajo final, que comprenda las reflexiones sobre los aspectos metodológicos estudiados que vincule, en lo posible, con sus protocolos de investigación.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Participación 20%.  
Trabajo final 80%.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Cohen, E. y Nagel (1993) Lógica y método científico, Amorrortu, Buenos Aires.  
García, M., Ibáñez, J. Y Alvira, F. (1992) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación empírica social, Alianza Editorial, Madrid. Cap. 1.  
Güell, Anthony (1985) "Hipótesis y variables", en Boudon y Lazarsfeld: Metodología de las ciencias sociales, Laia, Barcelona, Pp. 47-62.  
Manski (1995) Identification problems in the social sciences, University Press, Cambridge. Cap. 2. The selection Problem. Pp. 21-50.  
Martínez, Miguel (1993) El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, Gedisa, Barcelona.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA Y DOCTORADO EN SOCIOLOGIA

3/ 3

CLAVE 1244015 METODOLOGIA II

Merton, Robert (1984) "Influjo de la teoría sociológica sobre la investigación empírica" e "influjo de la investigación empírica sobre la teoría sociológica", en Teoría y estructura social, FCE, México. Pp. 161-178.  
Norwood Russel, Hanson (1977) Patterns of discovery, Univesity Press, Cambridge. Cap. I. Observation.

Hay traducción en Alianza Universidad. Madrid.

Rusque, Ana (1998) "Paradigmas cuantitativos (sociología estándar), y paradigma cualitativo (sociología interpretativa), y ¿un continuo o una polarización?", en Lulle, Thierry, et. Al. (coords.) Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales I, Antrhops, Barcelona. Pp. 297-321.

Tasgakkori y Teddlie (1998) "Introduction to mixed method an mixed model stuides in the social and behavioral sciences", en Mixed Methodology, Sage, California.

Bibliografía de acuerdo con la línea de investigación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO