

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|----------|----------|
| UNIDAD AZCAPOTZALCO | | DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | 1/ 4 | |
| NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA Y DOCTORADO EN SOCIOLOGIA | | | | | |
| CLAVE | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | | CREDITOS | 12 |
| 1243068 | METODOLOGIA III | | | TIPO | OBL. |
| H. TEOR. 4.0 | | | | TRIM. | III |
| H. PRAC. 4.0 | SERIACION 1243067 | | | NIVEL | MAESTRIA |

OBJETIVO(S) :

Generales:

Al final de la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Identificar la construcción y manejo de variables relevantes dentro del marco conceptual de análisis con que desarrollará su investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la formulación de su problema específico de su investigación.

Parciales:

Al final de la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Identificar las estrategias metodológicas y las técnicas de observación, medición y análisis de información más pertinentes para el desarrollo de la modalidad con que desarrollará su proyecto de investigación.
- Conocer y seleccionar entre las distintas técnicas de análisis e interpretación las más convenientes para su problema específico de investigación.
- Elegir las formas de representación gráfica pertinentes para exponer los resultados.

NOTA: este programa será especificado por las distintas líneas de investigación del posgrado, empleando los recursos técnicos más adecuados para el tratamiento de su Idónea Comunicación de Resultados (geográfica,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1243068 METODOLOGIA III

territorial, redes sociales, tendencias de crecimiento, comparación de series, etc.).

CONTENIDO SINTETICO:

- El plan de análisis y la estrategia de trabajo con la información.
- La lógica de investigación Vs la lógica de exposición: el diseño de la estrategia de búsqueda, recuperación, análisis y presentación de resultados.
- Recuperar y analizar la información para contrastar empíricamente las hipótesis o relaciones establecidas entre conceptos, para garantizar la validez empírica para analizar las relaciones establecidas entre conceptos.
- La preparación de informes y presentaciones de los resultados obtenidos.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Las sesiones se estructurarán de la siguiente manera:

1. Exposición de conceptos básicos por parte del profesor(a).
2. Planteamiento de problemas para resolver e interpretar en el procesamiento de la información.
3. Establecimiento de relaciones analíticas pertinentes a las temáticas de investigación de la tesis, su operacionalizadas, análisis y puesta a prueba durante el avance de las sesiones.
4. Manejo de bases de información que permitan el análisis de datos en la modalidad de taller, acordes a las problemáticas de interés de los integrantes del seminario.
5. Cada unidad se desarrollará a través de la realización de ejercicios.
 - 5.1 Generación de relaciones analíticas, su interpretación y análisis.
 - 5.2 Generación de tipologías de acuerdo a la relación analítica propuesta.
 - 5.3 Presentación de tablas y o gráficos adecuados para la comunicación de resultado.
 - 5.4 Prueba de hipótesis pertinentes e interpretación de coeficientes de acuerdo al tipo de análisis empleado.
 - 5.5 Integración de un informe de trabajo donde se reporten las transformaciones para adecuar las variables al tipo de análisis propuesto en el objetivo.
6. Trabajo fuera de clase, análisis y discusión en clase sobre el contenido de los ejercicios.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1243068 METODOLOGIA III

MODALIDADES DE EVALUACION:

La evaluación final se llevará a cabo conforme a los siguientes criterios:

Participación oral sobre la lectura 20%.

Tareas 20%.

Ejercicios del taller 40%.

Diseño de la investigación 20%.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

(A especificar para las distintas modalidades de investigación en la ICR):

Aldrich, John y Forrest Nelson (1984) Linear probability, logit, and probit models, Sage publications, California.

Blalock, Hubert (1978) Estadística social, FCE, México.

Boudon, Raymond y Paul Lazarsfeld (1985) Metodología de las ciencias sociales, Laia, Barcelona. Introducción: secciones sobre índice, tipologías e intercambiabilidad de los índices". Vol. I. Pp. 13-32.

Cortés, Fernando (1981) Algunos problemas de formalización en modelos de regresión con variables cualitativas aplicadas a la investigación social, Cuadernos del CES. No. 29. El Colegio de México.

Cortés, F. y Ruvalcaba, R. (1987) Métodos estadísticos aplicados a la investigación en las ciencias sociales, Análisis de asociación, El Colegio de México, México.

Chatterjee, Samprit y Bertram Price (1997) Regression analysis by example, John Wiley and Sons, New York. Pp.1-50.

Díaz de Rada, Angel y Honorio Velazco (1997). La lógica de la investigación etnográfica., Trota, Madrid.

Faucheaux, Claude y Serge Moscovici (1960) "Estudios sobre la creatividad de los grupos: tarea, estructura de los conocimientos y éxito". (Utilización de las figuras de Euler y los árboles de Riguet para el análisis de patrones de comunicación), en Boudon y Lazarsfeld (1985) Metodología de las ciencias sociales, Laia, Barcelona.

Fox, John (1997) Applied regression analysis, linear models, and related topics, Sage publications, Thousand Oaks, California, Sección 12.2. Cap. 7.

García, Manuel (1992) "Estadística descriptiva bivariable: características de una asociación Bivariable" y. "Estadística descriptiva III: Tres o más variables", en: "Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología, Alianza Editorial, Madrid.". Pp. 311-333 y 363-412.

Güell, Antony (1985) "Hipótesis y variables", en Boudon, R y Lazarfeld P. Metodología de las Ciencias sociales, editorial Laia, Barcelona. Pp. 47-62.

Horwitz, Hortence y Elias Smith (1985) "Intercambiabilidad de los índices



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

Y. Manó
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA Y DOCTORADO EN SOCIOLOGIA

4/ 4

CLAVE 1243068

METODOLOGIA III

socioeconómicos", en Boudon y Lazarfeld. Metodología de las ciencias sociales, editorial, Laia, Barcelona. Pp. 107-112.

Kennedy, Peter (1998) A guide to econometrics, The MIT Press, Cambridge, EUA. Cap. 14.

Landecker, Werner (1985) "Tipos de integración y su medida", en Boudon, R y Lazarfeld, P. Metodología de las ciencias sociales, editorial, Laia, Barcelona Pp. 63-76.

Maddala, G S (1992) Introduction to econometrics, Prentice may, Englewood Cliffs, New Jersey.

Newman, Isadore y Caroline Benz (1998) Qualitative-quantitative research methodology. Exploring the interactive interactive continuum, Southern Illinois, University, U.S.A. Cap. 3. "Validity and legitimation of research". Cap. 4. "Strategies to enhance validity and legitimation". Pp. 27-86.

Strauss, Anselm y Juliet Corbin (1990) Basics of qualitative research. A grounded theory. Procederys and Techniques, Sage Publications, London.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO