



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD AZCAPOTZALCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 4
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA Y DOCTORADO EN SOCIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	12
1243066	METODOLOGIA I		TIPO	OBL.
H. TEOR. 4.0			TRIM.	I
H. PRAC. 4.0	SERIACION AUTORIZACION		NIVEL	MAESTRIA

OBJETIVO(S):

General:

Al final de la UEA el alumno(a) será capaz de:

Manejar los elementos básicos necesarios para enfrentarse a la investigación sociológica en cada una de las líneas y modalidades de Idónea Comunicar los de resultados de: estudios teóricos, estudios de caso y estudios monográficos.

Parciales:

Al final de la UEA el alumno(a) será capaz de:

Desarrollar sus capacidades para establecer las relaciones entre la teoría, la metodología y la construcción de las evidencias necesarias para sustentar su investigación.

Conocer los problemas referentes a la observación, a la elaboración del diseño de la investigación y al control analítico de la misma.

Reconocer las ventajas, supuestos, alcances y limitaciones de las distintas estrategias metodológicas utilizadas en la teoría, el conocimiento acumulado y los nuevos procesos de investigación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1243066 METODOLOGIA I

CONTENIDO SINTETICO:

La teoría, el conocimiento acumulado y los nuevos procesos de investigación.

I. La construcción de un objeto de investigación sociológica.

1.1. Las dimensiones que intervienen en la construcción de un objeto de estudio y las relaciones lógicas entre ellas.

1.1.1 Las categorías de la construcción de conocimiento y las falsas dicotomías.

1.1.2 Relación entre ontología, epistemología y metodología.

1.1.3 Reflexividad y niveles de análisis de la realidad.

1.2 De qué forma el paradigma de adscripción disciplinar y subdisciplinar o interdisciplinar (que será provisto por cada línea del posgrado respectivamente, mediante los contenidos del seminario I), se posiciona en cada una de estas dimensiones.

1.2.1 Estatus de científicidad de la sociología.

1.2.2. Relación entre sujeto(a)/objeto de conocimiento.

1.3 Cómo construir el objeto de estudio de una investigación, desde el enfoque que provee el paradigma de adscripción disciplinar.

1.3.1 ¿Qué es lo que distingue a la sociología de las demás ciencias sociales? ¿Cuáles son sus formas específicas de proceder en la investigación?

1.3.2 ¿Cómo se construyen los objetos de estudio sociológico?.

II. Los procesos lógicos que intervienen en el diseño de la investigación y el análisis de los datos.

2.1 ¿Cómo se formula la pregunta de investigación?.

2.2 ¿Qué metodología se deriva de la misma?.

2.3 Diferencia y relación entre metodología y técnicas de investigación.

2.4 De qué manera los procesos de razonamiento inductivo-deductivo permiten enlazar lo conceptual con lo operacional.

2.5 El papel que juegan la hipótesis de trabajo y los objetivos en el diseño de investigación: su relación con los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de investigación.

2.6 El instrumento de recolección de datos en tanto guía para la codificación de los mismos.

2.7 La triangulación como instancia de vigilancia epistemológica y/o validación de la codificación y la interpretación de los datos.

2.8 La elaboración de etiquetas, dimensiones y categorías.

2.9 Interdisciplina, Multidisciplina, Transdisciplina y Subdisciplina.

III. El compromiso con la generación de explicaciones.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 302

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1243066 METODOLOGIA I

- 3.1 La identificación de conceptos tras las diferentes etapas de codificación de los datos.
- 3.2 Las relaciones entre los conceptos: comparación, oposición, dependencia, determinación, etc.
- 3.3 La construcción de explicaciones y el alcance de su contribución al campo de conocimiento.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Exposiciones por parte del profesor(a) y los alumnos(as) sobre los obstáculos y dificultades a las que enfrentan en los temas del programa.
- Análisis de trabajos ejemplificativos de las distintas posturas y estrategias metodológica en la tradición sociológica.
- Se desarrollarán ejercicios de formulación, observación y planteamiento de una estrategia de construcción de la evidencia necesaria en función de sus preguntas y problemas.
- Desarrollo de dinámicas de intercambio de experiencias para fomentar en clase la discusión en torno a las dificultades que atañen al diseño de una investigación.
- Presentación por parte de los alumnos(as) de un trabajo final que comprenderá las reflexiones sobre los aspectos metodológicos estudiados que vincule, en lo posible, con los protocolos de investigación de los alumnos(as).

MODALIDADES DE EVALUACION:

La evaluación final se llevará a cabo conforme a los siguientes criterios:

- Participación oral sobre la lectura 40%.
- Tareas 20%.
- Ejercicios del taller 20%.
- Diseño de la investigación 20%.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

- Aldrich, John y Forrest Nelson (1984) Linear probability, logit, and probit models. Sage publications. California.
- Bourdieu, Pierre (et.al) (1975). El oficio de sociólogo. Buenos Aires: Siglo XXI. 372p.
- Cicourel, Aaron (1981) Advances in social theory and methodology. Routledge



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1243066

METODOLOGIA I

and Keagan Paul. Boston.

Cohen, Morris y Nagel (1993) Introducción al método científico (vol.2). Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo XX. Conclusión.

Díaz de Rada, Angel y Honorio Velazco (1997) La lógica de la investigación etnográfica, editorial Trota, Madrid.

Distintas páginas para colaboradores de revistas. Ejem. Sociológica, Revista Mexicana de Educación Superior, Journal of Higher Education Research, Journal of Sociology, Journal of Urban Studies, Ciencia y Desarrollo, etc.

García, Manuel (1992) Socioestadística. Introducción a la Estadística en sociología, Alianza Editorial, Madrid. "Estadística descriptiva III: Tres o más variables". Pp. 311- 333 y 363-412.

Güell, Anthony (1985) "Hipótesis y variables", en Boudon y Lazarfeld: Metodología de las ciencias sociales, Laia, Barcelona, Pp. 47-62.

Kofes, Suely (1998) "Experiencias sociales, interpretaciones individuales: posibilidades y límites de las historias de vida", en Lulle, Thierry, et. al. (coords.). Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales I, Anthropos, Barcelona.

López, Eduardo (1994) "El análisis de contenido", en García, Manuel Manuel (1992) Socioestadística. Introducción a la Estadística en sociología, Alianza Editorial, Madrid, Pp. 461-492.

Sellitiz et. al. (1980) Métodos de investigación en las relaciones sociales, RIALP, Madrid. Cap. II. Pp. 35-79. Cap. III y IV. Pp. 80-224.

Strauss, Anselm y Juliet Corbin (1990) Basics of qualitative research. Grounded theory. Procederys and Techniques, Sage Publications, London. Part III. Cap. 14. "Criteria for judging a groundedtheory study". Pp. 249-259.

Weber, Max (1989). "El sentido de la neutralidad valorativa de las ciencias sociológicas y económicas (1917)" en, Ensayos sobre metodología sociológica, Buenos Aires: Amorrortu.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO