



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD AZCAPOTZALCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 3	
NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN INTERVENCION EN LAS ORGANIZACIONES					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CREDITOS	9
1218000	CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD: EPISTEMOLOGIA Y SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO			TIPO	OBL.
H. TEOR. 4.0				TRIM.	I
H. PRAC. 1.0	SERIACION			NIVEL	DOCTORADO

OBJETIVO(S):

General(es):

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Revisar y reflexionar sobre las premisas filosóficas del proceso de generación de conocimiento teórico y práctico desde una perspectiva epistemológica crítica, que les permita construir una plataforma epistemológica sólida para analizar y comprender, tanto la naturaleza del fenómeno organizacional como la praxis interventora en las organizaciones.

Parcial(es):

Al final de la UEA el alumno, será capaz de:

- Entender el proceso de reproducción social.
- Describir el proceso de conocimiento.
- Ubicar las principales perspectivas epistemológicas, teóricas y prácticas, ubicando ejemplos para el proceso de intervención en las organizaciones.

CONTENIDO SINTETICO:

Introducción y encuadre de la UEA dentro del plan de estudios del Doctorado.

TEMA 1. El conocimiento dentro del Proceso de Reproducción Social (PRS).



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 480

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1218000

CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD: EPISTEMOLOGIA Y SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO

1.1. El Proceso de Reproducción Social (PRS).

1.2. El papel del conocimiento en el PRS.

TEMA 2. El proceso de generación de conocimiento.

2.1. Conceptualización.

2.2. Tipos de conocimiento.

2.3. Ciencia, filosofía e ideología.

TEMA 3. La arista epistemológica del proceso generador de conocimiento.

3.1. Positivismo.

3.2. Constructivismo.

3.3. Realismo crítico.

Conclusiones de la UEA.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se desarrollará mediante las siguientes modalidades:

- El profesor presentará los temas del programa.
- Los alumnos realizarán lecturas y entregarán los controles respectivos.
- Los alumnos participarán activamente en discusiones grupales, en forma de seminario o taller, según lo considere el profesor de acuerdo con sus objetos de aprendizaje.

MODALIDADES DE EVALUACION:

La evaluación global se integrará de la siguiente manera:

- Exposiciones individuales y grupales.
- Entrega de controles de lectura.
- Participación activa en clase.
- Evaluaciones periódicas.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bibliografía necesaria:

1. Adorno, Theodor. (1972). La disputa del positivismo en la sociología alemana, España: Ediciones Grijalbo, S.A.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 480

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1218000

CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD: EPISTEMOLOGIA Y SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO

2. Bagú, Sergio (2013). Tiempo, realidad social y conocimiento. México. Ed. Siglo XXI.
3. Bunge, Mario. (1999). Buscar la filosofía en las ciencias sociales. México: Ed. Siglo XXI.
4. Gergen, Kenneth. (1996). Realidades y relaciones, Aproximaciones a la construcción social. España: Editorial Paidós.
5. García, Rolando (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos. España. Ed. Gedisa.
6. Gil Antón, Manuel. (1997). Conocimiento científico y acción social. Crítica epistemológica a la concepción de ciencia en Max Weber. España: Ed. Gedisa.
7. González Casanova Pablo. (2005). Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política. México: Anthropos-IIS.
8. Iggers, Georg G. (2012). La historiografía del siglo XX. Desde la objetividad científica al desafío moderno. Chile: Ed. FCE.
9. Pacheco Espejel, Arturo. (2003, Enero-febrero). El conocimiento. La (re)construcción de un concepto. Ciencia y Desarrollo, No. 168.
10. Pacheco Espejel, Arturo y Cruz Estrada Ma. Cristina (2019). Metodología crítica de la investigación. Lógica, procedimientos y técnicas. México. Ed. PATRIA.
11. Palma, Héctor y Pardo, Rubén (2012). Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social. Argentina. Ed. Biblos.
12. Villegas, Abelardo et al. (1975). Positivismo y neopositivismo. México: Editorial Pueblo Nuevo.
13. Vinck, Dominique (2014). Ciencia y sociedad. Sociología del trabajo científico. México. Ed. Gedisa.
14. Zubiri, Javier (2001). Sobre la realidad. España. Ed. Alianza.

Bibliografía recomendable:

1. Ferraris, Maurizio. (2013). Manifiesto del nuevo realismo. España: Ed. Biblioteca nueva.
2. Foucault, Michel. (1999). Entre filosofía y literatura. España: Editorial Paidós.
3. Geymonat, Ludovico. (1998). Historia de la filosofía y de la ciencia. España: Ed. CRÍTICA.
4. Kosik, Karel (1970). Dialéctica de lo concreto. México: Grijalbo.
5. Labastida, Jaime (1980). Producción, ciencia y sociedad: de Descartes a Marx. México: Ed. Siglo XXI.
6. Muñoz Rubio, Julio (coord.) (2014) Totalidades y complejidades: crítica a la ciencia reduccionista. México. Ed. UNAM.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM 480

EL SECRETARIO DEL COLEGIO