



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD	KOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 13
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	36
3240007	EDUCACION Y CULTURA		TIPO	OBL.
H. TEOR. 15.0	SERIACION		TRIM.	X
H. PRAC. 6.0			3240006	

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Explicar el proceso educativo y su relación con el aparato productivo, la cultura y otros procesos sociales.

Objetivos Específicos:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

1. Analizar los aportes de los diversos paradigmas teóricos predominantes de la Sociología de a Educación.
2. Analizar los procesos socio-históricos del sistema educativo y su vinculación con la cultura y la política general del Estado mexicano.
3. Analizar los principales enfoques teóricos de la planeación y aplicar las técnicas de planeación social a procesos educativos.

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

La Sociología en la sociedad actual y su capacidad actual en el análisis y explicación de procesos sociales en relación con otras ciencias.

PROBLEMA EJE

El papel de la investigación sociológica en el estudio de problemáticas sociales emergentes en el México contemporáneo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

CONTENIDO SINTETICO:

Fase teórica:

UNIDAD 1: Objeto de estudio de la Sociología de la Educación.

1. Identificar los diversos paradigmas de la educación y la cultura como objetos de estudio de la sociología.
2. Caracterizar a la educación y la cultura como objetos de estudio complejos.

UNIDAD 2: Corrientes de interpretación Historicista y Funcionalista.

1. Delimitar los aportes esenciales del funcionalismo al análisis de la educación.

UNIDAD 3: Educación, Economía y Cultura.

1. Confrontar las posiciones de la Teoría del capital humano y de la Economía Política en la educación.

UNIDAD 4: La Educación y la Cultura a partir de los paradigmas críticos.

1. Caracterizar a tres de las corrientes de interpretación de la Educación.

UNIDAD 5: Perspectivas latinoamericanas de la relación Cultura y Educación.

1. Entender las aportaciones latinoamericanas de la relación Cultura y Educación.
2. Entender las aportaciones latinoamericanas al estudio de la Educación y la Cultura como un enfoque teórico práctico.

Fase socio-histórica

UNIDAD 1: Revolución, Educación y Cultura en México.

1. Identificar las concepciones teóricas que permitan la interpretación coherente de los procesos de transformación social a partir de la revolución de 1910.
2. Diferenciar los diversos procesos sociales por los que transita el proyecto educativo del Estado revolucionario.
3. Analizar las condiciones del Sistema Educativo Nacional y la emergencia del proyecto socialista en educación.

UNIDAD 2: Educación y Cultura en el Proyecto de Unidad Nacional.

1. Caracterizar la constitución del proyecto de Unidad Nacional por la Cultura y la Educación.
2. Analizar la vinculación entre Educación y la Cultura en el nuevo modelo de la industrialización.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

3. Identificar las políticas de Educación orientadas a apoyar el proceso de urbanización, industrialización y tecnificación del país.
4. Analizar el periodo de expansión y crisis de los sectores medios en el contexto educativo y cultural del país.

UNIDAD 3: Educación, Globalización y Neoliberalismo.

1. Explicar los cambios en la educación a partir de las adecuaciones de nuestra formación social a la crisis mundial.
2. Analizar la crisis educativa, en el marco de la crisis del socialismo y el proyecto de ajuste neoliberal.
3. Intentar prefigurar el proyecto nacional de la educación y las culturas nacionales hasta el siglo XXI, en el marco de la globalización.

Fase metodológica:

UNIDAD 1: Tendencias de la investigación educativa en México.

1. Analizar el objeto de estudio y los diversos campos de estudio de la Sociología de la Educación.

UNIDAD 2: Métodos de la investigación educativa.

1. Identificar los diversos métodos empleados en la investigación Sociológica de la Educación.

UNIDAD 3: La planeación como campo de investigación.

1. Explicar la importancia de la planeación educativa en el marco de la investigación educativa.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El Modelo Xochimilco plantea, en su enfoque estratégico, vincular el proceso de enseñanza-aprendizaje a problemáticas de la realidad definidas socialmente; para ello, considera la investigación como elemento central para la producción de conocimientos relacionados directamente con objetivos sociales concretos.

Se destaca la importancia de establecer una clara articulación de la teoría y la práctica. De esta forma, en el Módulo X se tiene como uno de los objetivos centrales el que el alumno o alumna identifique las categorías sociológicas del proceso educativo y su relación con los procesos sociales. Así como la cultura como objeto de estudio sociológico.

Se ha definido como estrategia instrumental la articulación e integración de



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

los conocimientos de las tres fases: teórica, socio-histórica y metodológica, en la realización de la investigación final, que con base en el trabajo de campo y documental, permita que el alumno o alumna comprenda y analice los procesos educativos nacional y latinoamericano en la sociedad globalizada. El trabajo de investigación será asesorado a lo largo de todo el Módulo por los tres profesores de las fases.

Las líneas de investigación propuestas para la realización del trabajo final son:

- Familia, educación y la construcción de las relaciones de género en la escuela.
- La discriminación social en la educación básica.
- El sistema de enseñanza modular como modelo de formación de valores
- La educación y las nuevas tecnologías de la información
- Educación estatal y construcción del imaginario social
- Lenguaje, locución, modernidad y juicio oral
- Aproximaciones sociológicas de las prácticas de lectura en México.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global

Para acreditar de forma global, la (UEA) es necesario aprobar cada una de las tres fases: teórica, socio-histórica y metodológica. Cada una de las fases tiene valor de un tercio de la calificación total. Los elementos de evaluación y su ponderación son:

Actividad	Ponderación (%)
Exposición oral por equipo	30
Evaluaciones	30
Trabajo final	40
Total	100

Evaluación de Recuperación:

El alumno que se inscriba a evaluación de recuperación y que no hubiese cursado la UEA mediante evaluación global durante el trimestre inmediato anterior, deberá entregar un documento que contenga los trabajos de investigación, en los mismos términos que se desarrolló conforme a los contenidos del Módulo.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 7336

[Handwritten signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

Integración de calificaciones de las fases

Para obtener la calificación global de la UEA se deberá sumar el resultado de las tres fases, de acuerdo con la siguiente tabla:

SUMA DE LAS TRES FASES	CALIFICACIÓN
90 a 100	MB
75 a 89	B
60 a 74	S
59 o menos	NA

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Fase teórica

1. Althusser, Louis, Ideología y aparatos ideológicos del Estado, México, Quinto Sol, 2009.
2. Bauman, Zygmunt, La cultura como praxis, Barcelona, Paidós, 2002.
3. Bonal, Xavier, Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Barcelona, Paidós, 1998.
4. Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude, Lo reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, México, Fontamara, 2009.
5. Bowles y Gintis, La instrucción escolar en la América Capitalista, México, Siglo XXI, 1985.
6. Broccoli, Angelo y Gramsci, Antonio, Educación como Hegemonía, México, Nueva Imagen, 1979.
7. C. Jeffrey, Alexander. ¿Sociología cultural o Sociología de la cultura?, en Sociología cultural, Barcelona, Anthropos, 2000.
8. Castellanos, R. Margarita y Munguía, Jorge, "Economía y educación: una perspectiva crítica" en La Jaula de los Deberes. Seis Aproximaciones Teóricas al Fenómeno Educativo, México, Colección Textos, UPN, 2002.
9. Castellanos, R. Margarita y Munguía, Jorge, "Sociedad, consenso y educación en Emilio Durkheim" en La Jaula de los Deberes. Seis Aproximaciones Teóricas al Fenómeno Educativo, México, Colección Textos, UPN, 2002.
10. Castellanos, R. Margarita y Munguía, Jorge, "Teoría economicista de la educación" en La Jaula de los Deberes, Seis Aproximaciones Teóricas al Fenómeno Educativo, México, Colección Textos, UPN, 2002.
11. Castellanos, R. Margarita, "La Reproducción del Sistema Social y las Nociones de Habitus, Campo y Capital Cultural, en la Sociología de Pierre Bourdieu" en Murguía, J. y Castellanos, M. La Jaula de los Deberes. Seis Aproximaciones Teóricas al Fenómeno Educativo, México, Colección Textos,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 7238

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

UPN, 2002.

12. Castro, Fidel, Educación y Revolución, México, Nuestro Tiempo, 1990.
13. Chávez, R. Justo, Acercamiento Necesario al Pensamiento Pedagógico de José Martí, La Habana, Ministerio de Educación, 1990.
14. Durkheim, Emile, Educación y Sociología, México, Ed. Coyoacán, 2009.
15. Freire, Pablo, Pedagogía de la esperanza, México, Siglo XXI, 2007.
16. Freire, Pablo, Pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI, 2010.
17. Labarca, Guillermo, Economía Política de la Educación, México, Nueva Imagen, 1980.
18. Lagrange, H., "A propósito de la escuela" en Lowy, Michel, Sobre el método marxista, México, Grijalbo, 1973.
19. Mannheim, Karl, Diagnóstico de nuestro tiempo, México, FCE, 2005.
20. Parsons, Talcot, "La clase como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad norteamericana" en Educación y Sociedad, Vol. 6, 1990.
21. Puiggrós, Adriana, Imaginación Crisis en la educación Latinoamericana, México, CNCA y AEM, 1990.
22. Puiggrós, Adriana, Imperialismo y Educación en América Latina, Ecuador, Paidós, 1980.
23. Salamón, Magdalena, "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" en Revista Perfiles Educativos, abril-junio, No. 8, 1984.
24. Schultz, Theodore, El valor de la Educación, México, UTEHA, 1968.
25. Thompson, John, Ideología y Cultura Moderna. Teoría Crítico social en la era de comunicación de masas, México, UAM-X, 2006.
26. Vasconcelos, José, Antología de textos sobre Educación, México, Trillas, 2009.

Fase socio-histórica

1. Aguilar Camín, Héctor y González Casanova, Pablo (comps.), México ante la crisis, México, Siglo XXI, 1985.
2. Álvarez García, Isaías, La descentralización en la catástrofe silenciosa, México, FCE, 1995.
3. Caballero Arquímedes y Medrano Salvador, "El segundo periodo de Torres Bodet: 1958-1964" en Fernando Solana y otros, Historia de la Educación Pública en México, México, FCE, 1981.
4. Carnoy, Martin, La educación como imperialismo cultural, México, Siglo XXI, 1974.
5. Castells, Manuel, La era de la información. Vol. 1. La sociedad red, Madrid, Alianza, 2006.
6. Didriksson, Axel, "La universidad del conocimiento: una visión del futuro desde el 2010" en Pensar el futuro de México, Lo educación de los mexicanos: el sistema de educación nacional ante el siglo XXI, Vol. 6,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

- México, 2010.
7. Dieterich Steffan, Heinz, "Globalización, educación y democracia" en América Latina, en la sociedad Global: educación, mercado y democracia, México, Joaquín Mortíz, 1995.
 8. Fanzylber, Fernando, "Educación y transformaciones productiva con equidad" en Revista de la CEPAL, No. 47, Agosto, Santiago de Chile, ONU, 1992.
 9. Foray, Dominique, "La sociedad del conocimiento" en Revista Internacional de Ciencias Sociales, Marzo, OEI 2002.
 10. García Gutiérrez, Adriana y Guerra Álvarez, Margarita (coords.), La educación de los mexicanos: el sistema de educación nacional ante el siglo XXI, México, Pensar el futuro de México, Colección conmemorativa de las revoluciones centenarias, UAM-X, 2010.
 11. García, Cosco José C., "Matrícula y Gasto Nacional en educación en México, 1976-2000" en El Cotidiano, enero-febrero, Vol. 19, No. 117, México, UAM-A, 2003.
 12. Giroux, Henry, Los profesores como intelectuales, Barcelona, Paidós, 1990.
 13. González Casanova, Pablo et al., México ante la crisis, México, Siglo XXI, 1991,
 14. González Casanova, Pablo, y Florescano, Enrique, et. al., México Hoy, México, Siglo XXI, 1991.
 15. Guevara, Niebla, G., La catástrofe silenciosa, México, FCE, 1995.
 16. Gutiérrez, José, "Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y evaluación de oportunidades del decenio 2005-2014" en Revista Iberoamericana de Educación, 2006.
 17. Iturriaga José E., "La Creación de la secretaria de Educación Pública" en Solana Fernando, Cardiel Raúl y Bolaños Raúl, Historia de la Educación Pública en México, México, SEP/FCE, 1981.
 18. Kay Vaughan, Mary, Estado, clases sociales y educación en México, México, SEP/80, FCE, 1982.
 19. Latapí Sarre Pablo, Un siglo de educación en México, México, FCE, 1998.
 20. Latapí, Pablo, Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976, México, Nueva Imagen, 1980.
 21. Lerner, Victoria, La educación socialista. Historia de la Revolución Mexicana, México, SEP/Colmex, 1979.
 22. Loyo, Engracia, Gobiernos revolucionarios y educación popular y en México, 1911-1928, México, El Colegio de México, 2003.
 23. Martínez Della Rocca, Salvador, "Estado, educación y hegemonía en México: 1920-1956" en Línea, México, CEN-PRI, 1983.
 24. Martínez Jiménez, Alejandro, "Sociedad del conocimiento, sociedad del trabajo adaptativo y educación" en Mota Díaz, Laura y Cisneros, José Luis (comps.), La educación superior en América Latina. Globalización,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

- Exclusión y Pobreza, México, LibrasEnRed/UAM-X, 2004.
25. Martínez Jiménez, Alejandro, La educación primaria en lo formación social mexicana, 1875-1965, México, UAM-X, DCSH, Departamento de Relaciones Sociales, 1996.
 26. Martínez Jiménez, Alejandro, La educación primaria en la formación social mexicano, 1876-1965, México, UAM-X, 1996.
 27. Meneses, M., Tendencias Educativas oficiales en México, 1964-1976, México, UIA/CEE, 1993.
 28. Padilla Alberto, "Rafael Ramírez, La educación rural y la configuración del nuevo estado nacional posrevolucionario" en Revista Reencuentro, No. 31, Estado y Educación, México, UAM-X, 2001.
 29. Poder Ejecutivo de los Estados Unidos Mexicanos, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México, 18 de mayo de 1992.
 30. Quintanilla Susana y Kay, Mary, Escuela y sociedad en el periodo Cardenista, México, SEP/FCE, 1999.
 31. Ramírez, Rafael, La escuela rural mexicana, México, SEP/FCE, 1981.
 32. Ratinoff, Luis, "La crisis de la Educación: el papel de las retóricas y el papel de las reformas" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Vol. XXIV, No. 3-4, 1994.
 33. Torres Septián, Valentina, Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet, México, SEP/Caballito, 1985.
 34. UPN, Política educativa en México, México, UPN, 1988.
 35. Zermeño, Sergio, México: una democracia utópica, Movimiento estudiantil 68, México, Siglo XXI, 1984.

Fase metodológica

1. Amegeiras, Aldo R., "El abordaje, etnográfico en la investigación social" en Estrategias de investigación cualitativa, Buenos Aires, Gedisa, 2007.
2. Ander-Egg, Ezequiel, Introducción a la planeación Estratégica, Buenos Aires, Lumen, 2007.
3. Betelheim, Charles, Problemas teórico-prácticos de la planeación, Madrid, Tecnos, 1982.
4. Carrizo, Luis; et. al., Transdisciplinariedad y complejidad en el Análisis Social; Documento de debate No. 70, MOST, París, UNESCO, 2004.
5. Fernández Poncela Anna María. La investigación social. Caminos, recursos, acercamientos y consejos, México, Trillas, 2009.
6. González Casanova, Pablo (coord.), Ciencias Sociales: algunos conceptos básicos, México, CEIICH-UNAM/Siglo XXI, 1999.
7. González Casanova, Pablo, Las Nuevas Ciencias y las Humanidades, Barcelona, Anthropos, 2004.
8. González, Handam, Análisis cuantitativa en la planeación educativo, Venezuela, Universidad de Caracas, 1986.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336

 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

9. Jeffrey C. Alexander et. al., "Encantamiento arriesgado: teoría y método en los estudios culturales" en Sociología Cultural, Barcelona, Antropos, 2000.
10. Loyo, Aurora y otros, Políticas educativas y científicas, Cuaderno 25, Fascículo 1, Estados de conocimiento, México, Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa (Investigación educativa en los ochenta), 1993.
11. Miklos, Tomás y Tello Ma. Elena, Planeación Prospectiva, México, Limusa, 2010.
12. Morín, Edgar, introducción al Pensamiento Complejo, Barcelona, Gedisa, 2001.
13. Muñoz, Izquierdo Carlos, La planeación escolar en México, México, CEE, 1986,
14. Prawda, Juan, "Algunos enfoques teóricos de planeación" en Teoría de la planeación educativa en México, México, Grijalbo, 1985.
15. Rodríguez G; Gregorio et. al., "La práctica de la investigación cualitativa" en Metodología de la Investigación Cualitativa, 1996.
16. Rogoff, B., y Angelillo, Cathy, "Investigando el funcionamiento coordinador de las prácticas multifacéticas en el desarrollo humano" en Investigar la diversidad cultural, México, UAI, 2006.
17. Sáez, A. Hugo, Como investigar y escribir en Ciencias Sociales, México, UAM, 2008.
18. Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de la investigación científica, México, Limusa, 2002.
19. Tedesco, Juan Carlos, "Los paradigmas en Investigación educativa" en Universidad Futura, Vol. 1, No. 2, junio, 1989.
20. Valsilachis de Gialdino, Irene et. al., Estrategias de Investigación cualitativa, Buenos Aires, Gedisa, 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. A.A.V.V., Corrientes contemporáneas en Sociología de la Educación, México, Centro de Estudios Educativos, 1981.
2. Altamirano, Carlos, Términos Críticos de Sociología de la Cultura, Buenos Aires, Paidós, 2002.
3. Álvarez, L., Un mundo sin Educación, México, Diada, 2003.
4. Apple, Michael. W., Educación y Poder, Barcelona, Paidós, 1987.
5. Apple, Michael. W., Política cultural y educación, España, Morata, Colección Pedagogía, 2001.
6. Baudelot y Establet, La Escuela Capitalista, México, Nueva Imagen, 1985.
7. Bernstein, B., Educación, lenguaje y juego, Madrid, 1994.
8. Bolívar, Echeverría, Definición de la cultura, México, ITACA-UNAM, 2001,
9. Bonal, Xavier, Sociología de la educación: Una aproximación crítica a las



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 736

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

- corrientes contemporáneas, España, Paidós, 1998.
10. Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude, La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza, México, Fontamara, 2009.
 11. Bowles y Gintis, La instrucción escolar en la América Capitalista, México, Siglo XXI, 1985,
 12. Canclini, Néstor, Diferentes, desiguales y desconectados, México, Gedisa, 2006.
 13. Carnoy, Martin, La educación como imperialismo cultural, México, Siglo XXI, 2000,
 14. Carnoy, Martin, La ventaja académica de Cuba, México, FCE, 2010.
 15. Carnoy, Martín, Corrientes marxistas de la educación, México, Centro de Estudios Educativos, 1992.
 16. Carrizo, Luis; et. al; Transdisciplinariedad y complejidad en el Análisis Social; Documento de debate, No. 70, París, MOST, UNESCO, 2004.
 17. Castells, Manuel, La galaxia internet, Barcelona, Areté, 2001.
 18. Colom, Anthony J., La sociología de la educación y lo teoría de sistemas, Barcelona, Oikos-Tau, 1989.
 19. Dorio, I., "Metodología Cualitativa", en Bisguerra, R., Metodología de la investigación educativa, España, La Muralla, 2004.
 20. Durkheim, Emile, La Educación moral, Buenos Aires, Shapire, 1962.
 21. Enguita F. Mariano, Sociología de la Educación, Barcelona, Ariel, 2001.
 22. Escobar, G. Miguel, Educación alternativa, pedagogía de la pregunta y participación estudiantil, México, UNAM, 1990.
 23. Escobar, Miguel, Educación y desarrollo: Una Perspectiva sociológica, México, Iberoamericana, 1992.
 24. Esteinou y Dettmer, Enfoques predominantes en Economía de la Educación, México, Cuadernos del TICOM No. 27 UAM-X, 1983.
 25. Fernández Poncela, Ana María, La investigación social, México, Trillas, 2009.
 26. Foro Mundial sobre Educación. Dakar, en Revista Iberoamericana de Educación, No. 22, OEI, 2000.
 27. Freire, Pablo, Educación como Practica de la Libertad, México, Sigla XXI, 2009.
 28. Galván, Luz Elena (Coord.), Diccionario de historia de la educación en México (Disco compacto), México, Conacyt-CIESAS-DGSCA, UNAM, 2002.
 29. Giroux, Henry A., La escuela y la lucha por la ciudadanía, México, Siglo XXI, 1993.
 30. Giroux, Henry A., Teoría y resistencia en educación, México, Siglo XXI, 2008.
 31. González Casanova, Pablo, Ciencias Sociales: algunos conceptos básicos, México, Siglo XXI / UNAM, 1999.
 32. González Casanova, Pablo, La formación de conceptos en Ciencias y Humanidades, México, Siglo XXI, 2006.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

33. González Casanova, Pablo. Las Nuevas Ciencias y las Humanidades, Barcelona, Anthropos, 2004.
34. Gramsci, Antonio, Los intelectuales y la organización de la cultura, México, Juan Pablo, 1975
35. Groys, Boris, Sobre lo nuevo: ensayo de una economía cultural, España, Pre-textos, 2005.
36. Guevara Niebla, Gilberto, La educación socialista en México, 1934-1945, México, SEP/Caballito, 1985.
37. Ibarrola, María, Sociología de la educación, CEE, 1980.
38. INEE, Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional, México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2009.
39. Iturriaga José E., "La Creación de la Secretaria de Educación Pública" en Solana Fernando, Cardiel Raúl y Bolaños Raúl, Historia de la Educación Pública en México, México, SEP/FCE, 1981.
40. Jeffrey C. Alexander et. al., Sociología cultural, Barcelona, Anthropos, 2000.
41. Katzman, Rubén, "Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos" en Revista de la CEPAL, No. 75, Buenos Aires, 2001.
42. Latapí, Sarre Pablo. La SEP por dentro: Las políticas de la SEP comentadas por cuatro de sus secretarios 1992-2004, México, FCE, 2010.
43. Latapí, Sarre Pablo, Un siglo de educación en México, México, FCE, 1998.
44. Lotman, Luri, La semiosfera III. Semiótica de las artes y de la cultura, España, Cátedra, 2000.
45. Manheim, Karl, "Introducción a la Sociología de la educación" en Revista de Derecho Privado, Madrid, 1966.
46. Martínez Jiménez, Alejandro, Lo educación: fuerza productiva y catalizador del desarrollo, México, UAM-X, 1999.
47. May, Rollo, La necesidad del mito. La influencia de los modelos culturales en el mundo contemporáneo, España, Paidós, 1998.
48. Mayntz, R. Holni, K. Hübner, P., Introducción o los métodos de la sociología empírica, España, Alianza Universitaria, 1985.
49. Merton, Robert, Teoría y Estructura Social, México, FCE, 1972.
50. Meyer, Lorenzo, Liberalismo autoritario. Las contradicciones del sistema político mexicano, México, Océano, 1995.
51. Mix, Rojas Miguel, El imaginario. Civilización y cultura del siglo XXI, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2006.
52. Mann Edgar, ¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XXI, Buenos Aires, Paidós, 2010.
53. Munguía Jorge, El camino sin sentido. Tres ensayos sobre la educación técnica en México, México, UPN, Colección Educación, No. 4, 1995.
54. Muñoz Izquierdo, Carlos. Origen y consecuencias de las desigualdades educativas, México, FCE, 1996.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

55. Muñoz, Blanca, Modelos Culturales: Teoría sociopolítica de la cultura, Barcelona, UAM-I/Antropos, 2005.
56. Nicolescu, Basarab, "La transdisciplinariedad-Desvíos y Extravíos" en Revista Turbulence, No. 1; Asociación para la Cooperación Internacional (ACI), 1994.
57. OCDE, La definición y selección de competencias clave, DeSeCo, 2003.
58. Órnelas, Carlos, El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo, México, CIDE / FCE, 1995.
59. Ortiz, Cárdenas, J. y Padilla Arias, Alberto, Epistemología y metodología en la investigación científica, México, UAM-X, 1995.
60. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, México, INEE, El Derecho a la educación en México, Dossier educativo, Agosto 2010.
61. Peláez, Gerardo, Luchas magisteriales de 1956-1960, México, Ediciones de Cultura Popular, 1984.
62. Poder Ejecutivo Federal, Plan nacional de desarrollo 1995-2000, México, Talleres Gráficos de México, 1995.
63. Poder Ejecutivo Federal, Programa de cultura 1995-2000, México, Secretaria de Educación Pública, 1996.
64. Portelli, Huges, Gramsci y el Bloque Histórico, México, Siglo XXI, 2000.
65. Prawda, Juan, Logros, inquietudes y restos del futuro del sistema educativo mexicano, México, Grijalbo, 1989.
66. Raby, David, Educación y Revolución social en México, 1921-1940, México, SEP (Sepsetentas, 141), 1974.
67. Ratinoff, Luis, "La crisis de la educación en el papel de la retóricas y el papel de las reformas" en Revista Latinoamericanas de Estudios Educativos, Vol. XXIV, 3o. y 4o. trimestres, México, 1994.
68. Rifkin, Jeremy, La era del acceso. La revolución de la economía, España, Paidós Ibérica, 2000.
69. Schultz, Theodore, El valor de la Educación, México, UTEHA, 1968.
70. SEP, Educación para todos, México, SEP, 1979.
71. Sierra, Santiago Augusto, Las Misiones Culturales (1923-1973), México, SEP (Sepsetentas, 113), México, 1973.
72. Solana, Fernando, et. al., Historia de la educación pública en México, Tomo 1, SEP/80 y FCE, 1992.
73. Tedesco, J. Carlos, VII Congreso nacional de investigación educativa. Conferencias magistrales y ponencias, México, COMIE, 2005.
74. Tedesco, Juan Carlos, "Los paradigmas en Investigación educativa" en Universidad Futura, vol. 1, No. 2, junio, México, 1989.
75. Torres, Carlos Alberto, Democracia, educación y multiculturalismo, México, Siglo XXI, 2007.
76. Torres, Carlos Alberto, Educación, Poder y Biografía: Diálogos con Educadores Críticos, México, Siglo XXI, 2004.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3240007

EDUCACION Y CULTURA

77. Turner, Ralph, "Modos de Promoción Social a través de la Educación, movilidad patrocinada y de Competencia" en Bendix y Seymour Clase, Status, Poder II, Suramérica, Madrid, 1972.
78. Valsilachis de Gialdino, Irene, et. al., Estrategias de investigación cualitativa, Buenos Aires, Gedisa, 2007.
79. Varela Petito, Gonzalo, Después del 68. Respuestas de la política educativa a la crisis universitario, México, UNAM/Porrúa, 1996.
80. Vázquez Josefina, Nacionalismo y Educación en México, México, Colmex, 1975.
81. Weiss, Eduardo, El campo de la Investigación educativa (1993-2001), México, COMIE, 2003.
82. Yúdice, George, El recurso de la cultura. Usos de la cultura en la era global, Barcelona, Gedisa, 2002.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336


EL SECRETARIO DEL COLEGIO