



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

DSE - 11 10M1094

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1 / 4

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA	
CLAVE 323012	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DESARROLLO Y SOCIALIZACION II		TRIM. VII
HORAS TEORIA 15.0	SERIACION 323011		CREDITOS 36
HORAS PRACTICA 6.0			OPT. / OBL. OBL.

OBJETIVO (S):

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar las dimensiones afectivas y cognoscitivas del proceso de socialización en la niñez y en la pubertad, a fin de que el alumno sea capaz de construir espacios de reflexión, expresión corporal, actividades lúdicas, artísticas y científicas en grupos de niños, padres y educadores.

OBJETIVOS PARCIALES:

- Conocer la estructura y dinámica de las etapas de latencia y de las operaciones concretas.
- Determinar la relación de la estructura cognoscitiva con los factores afectivos.
- Investigar el desarrollo psiconeurológico y la educación psicomotriz.
- Explicar el proceso de construcción de la visión del mundo en el niño y en el púber.
- Analizar los procesos de individuación y socialización en la familia, grupos de padres, escuela y comunidad.
- Discutir críticamente la función de las producciones de la cultura dirigidas al niño y al púber.
- Construir alternativas de intervención grupal ante los problemas de socialización en diferentes ámbitos.
- Investigar, con métodos y técnicas acordes a la investigación-acción, la niñez y la pubertad a nivel familiar, educativo y comunitario, para favorecer su desarrollo integral.



~~UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA~~

Edmundo Jacobo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 191

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

SELLO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

DSE - 11 10M1094

PROGRAMA DE ESTUDIOS

2 / 4

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA	
CLAVE 323012	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DESARROLLO Y SOCIALIZACION II		TRIM. VII
HORAS TEORIA 15.0	SERIACION 323011		CREDITOS 36
HORAS PRACTICA 6.0			OPT./OBL. OBL.

CONTENIDO SINTETICO:

PROBLEMA EJE:

La construcción psicosocial de la niñez y la pubertad en diversos grupos.

1. Enfoques teóricos del psicoanálisis y de la Psicología genética. Relación cognición-afecto.
2. Periodo de latencia. Desarrollo de la identidad. Operaciones concretas. Cooperación y reglas sociales. Heteronomía y autonomía. Grupos de pares.
3. Desarrollo psiconeurológico. Semiótica del cuerpo y expresión corporal.
4. Visión del mundo en el niño: adquisición del lenguaje, construcción de nociones sociales y sistemas de comunicación.
5. La construcción de la niñez y de la pubertad en las instituciones y en las comunidades: familia y escuela.
6. El juego como expresión de socialización. Cuento infantil, juguete industrial, museos, teatro, programas televisivos y de educación comunitaria.
7. Contextualización de los conceptos de niñez, pubertad, socialización y alteraciones del desarrollo. Relativismo cultural.
8. Método de entrevista, método clínico y de exploración crítica (Piaget). Observación participante. Evaluación neuropsicológica. Técnicas proyectivas y grupales.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Metodología modular consistente en trabajo grupal teórico-práctico en torno al problema eje y a las líneas de investigación propuestas. Este proceso estará apoyado por: seminarios, exposiciones catedráticas, debates, exposiciones de alumnos (individuales y en



CASA ABIERTA AL TIEMPO

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Edmundo Saúl el

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 191

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

SELLO

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA	
CLAVE 323012	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DESARROLLO Y SOCIALIZACION II		TRIM. VII
HORAS TEORIA 15.0	SERIACION 323011		CREDITOS 36
HORAS PRACTICA 6.0			OPT./OBL. OBL.

-subgrupos), prácticas de campo, talleres de técnicas y apoyos audiovisuales.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Para la evaluación global se ponderará de acuerdo a los siguientes factores:

- | | |
|-------------------------------------|------|
| 1) Participación | 20%. |
| 2) Trabajos escritos parciales | 25%. |
| 3) Seminarios teórico-metodológicos | 25%. |
| 4) Investigación final | 30%. |

Para aprobar la UEA el alumno deberá obtener un mínimo de 60% de los puntos en cada uno de los factores de la UEA.

El alumno que no alcance el mínimo aprobatorio en cada uno de los factores, tendrá una evaluación global de NA (No Acreditado).

Para la evaluación de recuperación el alumno tendrá que demostrar haber alcanzado los objetivos de la UEA que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Betleheim, B., "Educación y Cultura", Ed. Grijalbo, Barcelona, 1979.
2. Betleheim, B., "Psicoanálisis de los cuentos de hadas", Ed. Grijalbo, México, 1987.
3. Coll, C., "Psicología genética y aprendizajes escolares", Ed. Laia, Barcelona, 1983.
4. Delahanty, G., "La noción del dinero", Ed. UAMX, México, 1993.
5. Delahanty, G., "Cooperación y conflicto", Ed. UAMX, México, 1994.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

J. Manuel Saucedo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 191

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

SELLO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

DSE - 11 10M1094

PROGRAMA DE ESTUDIOS

4 / 4

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA	
CLAVE 323012	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DESARROLLO Y SOCIALIZACION II		TRIM. VII
HORAS TEORIA 15.0	SERIACION 323011		CREDITOS 36
HORAS PRACTICA 6.0			OPT. / OBL. OBL.

6. Delahanty, G., "Juego y Simbolización", Ed. UAMX, México, 1987.
7. Elkind, D., "El niño y la realidad", Ed. Paidós, Buenos Aires, 1981.
8. Eurasquin, et.al., "Los teleniños", Ed. Fontamara, Madrid, 1985.
9. Freud, S., "Obras Completas", Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1973.
10. Kaminsky, G., "Socialización", Ed. Trillas, México, 1974.
11. Piaget, J., "La representación del mundo", Ed. Morata, Madrid, 1973.
12. Reboredo, A., "Jugar es un acto político: el juguete industrial", Ed. Nueva Imagen, México, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

1. Inhelder, B. y Cellérier, C., "Los senderos de los descubrimientos del niño", Paidós, Barcelona, 1996.
2. Newman, D. et. al., "La zona de construcción del conocimiento", Morata, España, 1991.
3. Rogoff, B., "Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social", Paidós, México, 1992.
4. Sarnoff, Ch., "Latency", Brunner/Mazel Publishers, New York, 1990.
5. Walsiner, J., "Culture and the development of children's action. A cultural-historical theory of developmental psychology", John Wiley & Sons, Great Britain, 1990.
6. Watkins, Ch. y Wagner, P., "La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro", Paidós, Barcelona, 1991.
7. Wertsch, J. V., "Vygotsky y la formación social de la mente", Paidós, México, 1990.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Edmundo Jacobo M.

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 191

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

SELLO