



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

DSE - 11 10M1224

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1 / 4

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA	
CLAVE 320150	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SOCIEDAD, EDUCACION Y APRENDIZAJE I		TRIM. X
HORAS TEORIA 15.0	SERIACION 320126		CREDITOS 36
HORAS PRACTICA 6.0			OPT. / OBL. OBL.

OBJETIVO (S):

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar las distintas perspectivas en la construcción y transmisión del conocimiento para abordar las diversas posiciones epistemológicas en las que se sustenta la Psicología Educativa, a fin de que se obtengan los elementos que permitan realizar un trabajo de investigación interviniendo en los niveles y problemáticas pertinentes a la Psicología Educativa.

OBJETIVOS PARCIALES:

- Conocer diferentes alternativas teórico-metodológicas dentro del campo de la Psicología Educativa.
- Analizar los dispositivos pedagógicos y su implicación en los procesos educativos.
- Identificar un concepto de campo y un campo de conceptos.
- Analizar el problema metodológico multirreferencial a fin de hacer un recorte del objeto de estudio y del objeto de investigación en el terreno de los fenómenos educativos.
- Elaborar el proyecto de investigación que se desarrollará durante los tres trimestres del área.

CONTENIDO SINTETICO:

PROBLEMA EJE:

La construcción del conocimiento en la institución escolar.

1. Diferentes procesos educativos formales y no formales en los niveles individual, grupal, institucional, social y comunitario.
2. Conceptos básicos de la Psicología Educativa.
3. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Teorías del aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Edmundo Sosa et

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO

EN SU SESION NUM. 191

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

SELLO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

DSE - 11 10M1094

PROGRAMA DE ESTUDIOS

2 / 4

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA	
CLAVE 320150	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SOCIEDAD, EDUCACION Y APRENDIZAJE I		TRIM. X
HORAS TEORIA 15.0	SERIACION 320126		CREDITOS 36
HORAS PRACTICA 6.0			OPT. / OBL. OBL.

- 4. Perspectivas teóricas sobre educación.
- 5. Epistemología genética.
- 6. Análisis institucional.
- 7. Sociología de la educación.
- 8. Aproximaciones teórico-metodológicas pertinentes a la Psicología Educativa.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Metodología modular consistente en trabajo grupal teórico-práctico en torno al problema eje y a las líneas de investigación propuestas. Este proceso estará apoyado por: conferencias, mesas redondas sobre temas educativos, seminarios y asesorías.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Para la evaluación global se ponderará de acuerdo a los siguientes factores:

- 1) Participación 10%.
- 2) Seminarios teórico-metodológicos 15%.
- 3) Asesorías 25%.
- 4) Reporte de Investigación 50%.

Para aprobar la EUA el alumno deberá obtener un mínimo de 60% de los puntos en cada uno de los factores de la UEA.

El alumno que no alcance el mínimo aprobatorio en cada uno de los factores, tendrá una evaluación global de NA ((No acreditado).

Para la evaluación de recuperación el alumno tendrá que demostrar haber alcanzado los objetivos de la UEA que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Edmundo Lozano

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 191

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

SELLO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

3 / 4

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA	
CLAVE 320150	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SOCIEDAD, EDUCACION Y APRENDIZAJE I		TRIM. X
HORAS TEORIA 15.0	SERIACION 320126		CREDITOS 36
HORAS PRACTICA 6.0			OPT./OBL. OBL.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Bachelard, G., "La formación del espíritu científico", Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 1972.
2. Bourdieu, P. et. al, "El oficio del sociólogo", Ed. Siglo XXI, México, 1984.
3. Bisquerra, R., "Métodos de investigación educativa", Ed. CEAC, Barcelona, 1989.
4. Carr, W. y Kemmis, S., "Teoría crítica de la enseñanza", Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1988.
5. Castro, L y Bravo, M., "En torno a la investigación y a la práctica educativas", Cuadernos del CESU No. 7, UNAM, México, 1987.
6. Cook, T. y Reechardt, Ch., "Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa", Ed. Morata, Madrid, 1986.
7. Dendaluce, I., "Aspectos metodológicos de la investigación educativa", Ed. Narcia, Madrid, 1988.
8. Díaz-Barriga, A., "Investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de una articulación", Cuadernos del CESU, UNAM, México, 1990.
9. Ducoing, W.P. y Rodríguez, O. (Compiladores), "Formación de profesionales de la educación", Ed. Juan Pablos, México, 1990.
10. Freire, P., "La educación como práctica de la libertad", Ed. Siglo XXI, México, 1977.
11. Freinet, C., "Técnicas Freinet en la escuela moderna", Ed. Siglo XXI, México, 1975.
12. Guevara, G., "La crisis de la educación superior en México", Ed. Nueva Imagen, México, 1985.
13. Habermas, J., "Conocimiento e interés", Ed. Taurus, Madrid, 1982.
14. Hirsch, A., "Investigación superior, universidad y formación de profesores", Ed. Trillas, México, 1990.
15. Lobrot, M., "Pedagogía institucional", Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1974.
16. Lourau, R., "Análisis institucional y socioanálisis", Ed. Nueva Imagen, México, 1984.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Edmundo León P.

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 191

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

SELLO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

DSE - 11 10M1094

PROGRAMA DE ESTUDIOS

4 / 4

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA	
CLAVE 320150	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SOCIEDAD, EDUCACION Y APRENDIZAJE I		TRIM. X
HORAS TEORIA 15.0	SERIACION 320126		CREDITOS 36
HORAS PRACTICA 6.0			OPT./OBL. OBL.

- 17. Mardones, J.M. y Ursúa, N., "Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica", Ed. Fontamara, México, 1993.
- 18. Mendel, G., "Manifiesto de la educación", Ed. Siglo XXI, México, 1982.
- 19. Piaget, J., "A dónde va la educación", Ed. Teide, Barcelona, 1978.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

1. Barbier, J.M., "La evaluación en los procesos de formación", Paidós, México, 1995.
2. Champion J., "El niño en su contexto", Paidós, México, 1990.
3. Cazden, C. B., "El discurso en el aula", Paidós, México, 1994.
4. Edwards, E. y Mercer, M., "El conocimiento compartido", Paidós, México, 1996.
5. Garton, A. F., "Interacción social y desarrollo del lenguaje", Paidós, México, 1991.
6. Nickerson, R. S., "Enseñar a pensar", Paidós, México, 1994.
7. Woods, P., "La escuela por dentro", Paidós, México, 1992.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

[Handwritten signature]

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 191

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

SELLO