



|  |  |          |                                   |       |
|--|--|----------|-----------------------------------|-------|
| UNIDAD                                     | KOCHIMILCO   | DIVISION | CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD | 1 / 7 |
| NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ENFERMERIA |  |          |                                   |       |
| CLAVE                                      | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  |          | CRED.                             | 48    |
| 3350032                                    | CUIDADO DE ENFERMERIA EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE |          | TIPO                              | OBL.  |
| H.TEOR. 16.0                               | SERIACION<br>3350031   |          | TRIM.<br>IX                       |       |
| H.PRAC. 16.0                               |  |          |                                   |       |

**OBJETIVO(S) :**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:**

Los procesos de crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente.

**PROBLEMA EJE:**

El cuidado de enfermería en el escolar y adolescente en crecimiento y desarrollo.

**OBJETIVO GENERAL:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Evaluar el crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente mediante la aplicación del cuidado de enfermería.

**OBJETIVOS PARCIALES:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Determinar los factores demográficos y epidemiológicos.
- Analizar y aplicar las políticas de salud para la atención de estos grupos etarios.
- Identificar las determinantes sociales que intervienen en el crecimiento y desarrollo.
- Identificar las determinantes psicosociales que intervienen en el desarrollo.
- Evaluar los factores biológicos que intervienen en el crecimiento y desarrollo de los individuos sanos o enfermos.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 423

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

- Aplicar el cuidado de enfermería con un enfoque preventivo.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Unidad I. Políticas de salud en la atención del escolar y adolescente.

1. Perfil epidemiológico.
2. Perfil demográfico.
3. Organismos internacionales y políticas en la atención.
4. Protección y derechos.
5. Políticas de salud.
6. Seguridad y asistencia social.
7. Programas de promoción y prevención con enfoque de salud familiar.
8. Protección específica de escolares adolescentes (esquemas de vacunación).
9. Salud escolar y aprendizaje.

Unidad II. Determinantes sociales en el crecimiento y desarrollo del adolescente.

1. Situación socio-económica y expectativas generacionales del adolescente.
  - 1.1. El adolescente post-maduro.
  - 1.2. La inserción laboral de los jóvenes.
2. Principios éticos en la atención del adolescente.
  - 2.1. Adolescencia, ética y autonomía.
3. Sexualidad juvenil.
  - 3.1. Problemática sexual de la época actual.
  - 3.2. Sexualidad y educación.
  - 3.3. Orientación sexual.

Unidad III. Cambios morfofisiológicos en el crecimiento y desarrollo del escolar y el adolescente.

1. Crecimiento y desarrollo normal del escolar.
  - 1.1. Morfofisiología.
    - 1.1.1. Eje hipotálamo hipófisis.
    - 1.1.2. Mecanismos de control en la pubertad.
    - 1.1.3. Crecimiento y desarrollo en la pubertad.
      - 1.1.3.1. Cambios anatomofisiológicos.
    - 1.1.4. Fisiología del ciclo ovárico, endometrial y menstrual.
    - 1.1.5. Desarrollo gonadal en el varón.
    - 1.1.6. Pubertad precoz.
  - 1.2. Nutrición.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM 423

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- 1.2.1. Alimentación normal.
- 1.2.2. Riesgos nutricionales.
- 1.2.3. Alimentación durante el embarazo en la adolescencia.
- 1.3. Enfermedades parasitarias.
- 1.4. Enfermedades infectocontagiosas.
- 1.5. Déficit y desórdenes nutricionales, anemia por deficiencia de micronutrientes.
- 1.6. Diabetes Mellitus tipo I y II, Síndrome metabólico.
- 1.7. Insuficiencia renal aguda y crónica.
- 1.8. Enfermedades hematológicas.
- 1.9. Enfermedades de transmisión sexual.
- 1.10. El niño y adolescente con discapacidad.

Unidad IV. Desarrollo psicosocial del escolar y adolescente.

1. Teorías de desarrollo psicológico en el escolar y el adolescente.
  - 1.1. Sigmund Freud.
  - 1.2. Jean William Fritz Piaget.
  - 1.3. Erik Erikson.
  - 1.4. John Bowlby.
  - 1.5. Lawrence Kohlberg.
  - 1.6. Robert Sears.
2. El desarrollo psicosocial normal.
  - 2.1. Desarrollo de la identidad.
  - 2.2. Desarrollo psicosexual, intelectual y afectivo.
  - 2.3. Psicogénesis de los valores morales.
3. Salud mental en el escolar y adolescente.
4. Trastornos del inicio de la infancia, la niñez y la adolescencia, intervención de enfermería en el diagnóstico, tratamiento y prevención de:
  - 4.1. Retraso mental.
  - 4.2. Trastornos del aprendizaje.
  - 4.3. Trastornos de la comunicación.
  - 4.4. Trastornos generalizados del desarrollo.
  - 4.5. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.
  - 4.6. Trastornos relacionados con sustancias.
  - 4.7. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
  - 4.8. Trastornos del estado de ánimo.
  - 4.9. Trastornos de la ansiedad.
  - 4.10. Tratamiento farmacológico de los trastornos mentales.
5. Violencia en la vida del adolescente.
  - 5.1. Violencia familiar.
  - 5.2. Violencia en el noviazgo.
  - 5.3. Abuso sexual.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 423

EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Unidad V. Cuidado de enfermería aplicado al escolar y adolescente.

1. Análisis de la teoría de Dorotea Orem en el autocuidado.
2. Aplicación del auto cuidado.
3. Intervención de enfermería en los programas de salud.
4. Elaboración de historia clínica.
5. Elaboración del proceso de atención de enfermería en comunidad y en el hospital.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

1. Crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente.
2. Salud reproductiva del adolescente.
3. Prevención de conductas de riesgo para el escolar y adolescente.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El desarrollo de la UEA se estructura en torno a un trabajo de investigación, utilizando estrategias pedagógicas individuales o grupales coordinadas por la profesora o el profesor, así como prácticas comunitarias en escuelas primarias, secundarias, centros de atención juvenil o prácticas desarrolladas en instituciones hospitalarias.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación global:

Teoría y taller: 40%

- Trabajo en equipo.
- Participación individual y grupal.
- Ejercicios: Ensayos, mapas conceptuales digitales, historia clínica, diagnóstico de enfermería y exámenes teóricos y prácticos.
- Taller de Salud mental y adolescencia.

Práctica: 30%

- Laboratorio de propedéutica.
- Escuelas primarias, secundarias, centros de atención juvenil o prácticas desarrolladas en instituciones hospitalarias.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 423

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Investigación: 30%

- Proyecto de investigación.
- Presentación de resultados.
- Informe final.

Para acreditar la UEA se requiere contar con calificaciones aprobatorias en la en la investigación, teoría y práctica.

Evaluación de recuperación:

La evaluación incluirá todos los elementos de la UEA (teoría, práctica clínica e investigación), los cuales deberán ser aprobados cada uno de ellos.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Alberca F. Adolescente: Manual de instrucción. 1a edición. Editorial S.L.U. Espasa Libros. 2012.
2. Ángeles E. Pediatría en ciencias de la salud. 1a edición. Editorial Universidad de Granada. 2013.
3. Ball WJ. Enfermería pediátrica, asistencia infantil. 4a edición. Editorial Pearson. 2010.
4. Betancourt J. Atmósferas creativas 2, rompiendo candados mentales. 2a edición. Editorial Manual Moderno. 2008.
5. Bisquerra R. Psicopedagogía de las emociones. 1a edición. Editorial Síntesis. Madrid España. 2014.
6. Caballo VF. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos; estrategias de evaluación, problemas Infantiles y trastornos de ansiedad. 1a edición. Editorial Pirámide. México. 2005.
7. Chuck JA. Bioética en pediatría. 1a edición. Editorial. Manual Moderno. 2015.
8. Conrado D. Manual de urgencias y de emergencias en pediatría. 2a edición. Editorial Amolca. 2011.
9. Esquivel F. Psicodiagnóstico clínico del niño. 1a edición. Editorial Manual Moderno. México. 2007.
10. Esquivel F. Psicodiagnóstico clínico del niño. 3a edición. Editorial Manual Moderno. México. 2014.
11. Garibay GN. Obesidad en la edad pediátrica, prevención y tratamiento. 1a



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 323

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- edición. Editorial Corinter. 2012.
12. Glennon W. La inteligencia emocional de los niños. 1a edición. Editorial Planeta. 2013.
  13. Him. Manual de pediatría, hospital infantil de México, Federico Gómez. 1a edición. Editorial McGraw-Hill. 2016.
  14. Isorna D, Saavedra P. Manual: Prevención de drogodependencia y otras conductas adictivas. 1a edición. Editorial Pirámide. Madrid. 2013.
  15. Jensen A. Adolescencia y adultez emergente; un Enfoque Cultural 3a edición. Editorial Pearson Prentice Hall. México. 2008.
  16. Jerome MS. Evaluación infantil; aplicaciones, conductuales sociales y clínicas. Volumen II. 5a edición. Editorial Manual Moderno. México. 2008.
  17. Kliegman N. Tratado de pediatría, Volumen I y II. 19a edición. Editorial Elsevier Saunders. 2014.
  18. Korbman R. Tratamiento y prevención de la obesidad en niños y adolescentes. 1a edición. Editorial Trillas. 2007.
  19. Kyle SE. Guía clínica de enfermería pediátrica. 1a edición. Editorial Carman Lippincott Williams & Wilkins. E.E.U.U. 2014.
  20. Laurence LB. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 11a edición. Editorial McGraw-Hill. 2012.
  21. Marcdante KJ. Pediatría esencial 7a edición. Editorial Elsevier Saunders. 2015.
  22. Mardomingo MJ. Psicofarmacología del niño y del adolescente. 1a edición. Ediciones Díaz Santos. México. 2014.
  23. Morano J. Compendio de pediatría. 1a edición. Editorial Atlante. 2001.
  24. Morris G. Psicología. 13a edición. Editorial Pearson. México. 2014.
  25. Nanda internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2015-2017. Editorial Elsevier. España. 2015.
  26. Olmedo M. Guía de prevención y tratamiento de problemas en la adolescencia. 1a edición. Editorial Síntesis. Madrid. 2014.
  27. Papalia DE. Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. Undécima edición. Editorial McGraw-Hill. 2012.
  28. Pérez I. Pediatría en atención primaria a la salud. 1a edición. Editorial Panamericana. 2014.
  29. Quíroz F. Anatomía. 43a reimpresión. Editorial Porrúa. México. 2015.
  30. Raine E. Joseph. Endocrinología práctica y diabetes en niños. 1a edición. Editorial Prado. 2010.
  31. Schulte PG. Enfermería pediátrica de Thompson. 8a edición. Editorial McGraw-Hill. 2010.
  32. Setton D. Nutrición en pediatría. 1a edición. Editorial Panamericana. 2013.
  33. Shah R. Atlas de medicina pediátrica de emergencia. 2a edición. Editorial Amolca. 2014.
  34. Taylor E. El hijo hiperactivo. 1a edición. Editorial Edaf. Madrid. 2007.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 123

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ENFERMERIA

7/ 7

CLAVE 3350032

CUIDADO DE ENFERMERIA EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE

35. Totorá G. Principios de anatomía y fisiología. 13a edición. Editorial Panamericana. México. 2013.
36. Valverde I. Enfermería pediátrica. 1a edición. Editorial Manual Moderno. México. 2016.
37. Wilson D. Manual de enfermería pediátrica de Wong. 7a edición. Editorial McGraw-Hill. 2009.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 323

EL SECRETARIO DE COLEGIO