



UNIDAD	LERMA	DIVISION	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA BIOMEDICA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	6
5331063	PEDAGOGIA Y DIDACTICA UNIVERSITARIA		TIPO	OPT.
H.TEOR.	3.0	SERIACION	TRIM.	II-XII
H.PRAC.	0.0		AUTORIZACION	

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocer las diferentes metodologías didácticas que se utilizan en la práctica docente a nivel universitario, e incorporarlas junto con las TICs en el diseño de cursos.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Microenseñanza.
2. Metodologías: a) Trabajo colaborativo, b) aprendizaje basado en problemas, c) aprendizaje basado en proyectos, d) aprendizaje basado en investigación, e) método de casos.
3. Planeación, diseño y evaluación de un curso.
4. Uso de las TICs en el aula.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía del curso.
- El profesor expondrá los temas frente a grupo mediante la presentación de ejemplos y resolverá problemas y ejercicios para su comprensión, con la participación activa de los alumnos.
- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, resolverán problemas y ejercicios con la asesoría del profesor.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 4890
Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA BIOMEDICA	2/ 3
CLAVE	5331063	PEDAGOGIA Y DIDACTICA UNIVERSITARIA

MODALIDADES DE EVALUACION:

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas que consistirán en la resolución escrita de problemas, ejercicios o preguntas sobre la teoría. Serán al menos dos por trimestre y una que corresponda al eje integrador. Se sugiere que esta última, cuente de un 10% hasta un 30% de la calificación final, a juicio del profesor.
- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprobren alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad del curso.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Requiere inscripción previa.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bibliografía Necesaria:

1. Buck Institute for Education, Why Project Based Learning (PBE)?, <http://bie.org>
2. Edutopia, Project-Based Learning, <http://www.edutopia.org/project-based-learning>
3. National Science Foundation, National Center for Case Study Teaching in Science, <http://sciencecases.lib.buffalo.edu/cs/>

Bibliografía Recomendable:

1. Davis, B.G., Tools for teaching, Jossey-Bass, 2nd ed., San Francisco, 2009.
2. Healey, M. (2005) Linking research and teaching exploring disciplinary spaces and the role of inquiry-based learning, in Barnett, R. (ed) Reshaping the university: new relationships between research, scholarship and teaching. McGraw-Hill/Open University Press 67-78.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 489
Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA BIOMEDICA	3/ 3
CLAVE	5331063	PEDAGOGIA Y DIDACTICA UNIVERSITARIA

3. Peters, José A. Amador, Libby Miles, C.B., The practice of problem-based learning : a guide to implementing PBL in the college classroom. Anker Pub. Co., Bolton, Mass., 2006



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo.

ADECUACION
PRESENTADA AL SOLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Pondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO