



| | | | | |
|--|---------------------------------|--------------|-----------------------------------|-------|
| UNIDAD | LERMA | DIVISION | CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD | 1 / 3 |
| NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL | | | | |
| CLAVE | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | CRED. | 6 |
| 5311039 | GENÉTICA DE LA CONSERVACION | | TIPO | OPT. |
| H.TEOR. | 1.5 | SERIACION | TRIM. | V-XII |
| H.PRAC. | 3.0 | AUTORIZACION | | |

OBJETIVO (S) :

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Comprender los conceptos básicos de genética y los aplica para resolver problemas de conservación de especies.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Comprender los principios de la genética de poblaciones.
2. Comprender los métodos básicos para el estudio de la genética de poblaciones.
3. Aplicarlas herramientas necesarias para aplicar los principios de genética y sus métodos de su estudio en la conservación de especies.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Introducción
2. Principios de la genética de la conservación
3. Filogenética
4. Herramientas genéticas para la conservación

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía del curso.

- La operación privilegia el trabajo colegiado a lo largo de la formación del alumno, donde el profesor otorga el protagonismo al mismo, a través de conducir el proceso bajo una metodología participativa que favorece el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos.



ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Mondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN | LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL | 2 / 3 |
| CLAVE | 5311039 | GENETICA DE LA CONSERVACION |

- El profesor propone escenarios de aprendizaje que permiten al alumno desarrollar estrategias analíticas, críticas, reflexivas y creativas para resolver problemas.
- Con la guía del profesor, se busca que sea el alumno quien indague la información, establezca nexos significativos y construya conocimientos. Estas actividades posibilitan el proceso de aprender a aprender y fortalecen un aprendizaje permanente.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Se promoverá la evaluación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en los que se considerará el trabajo participativo de los alumnos en la discusión y asimilación de los temas correspondientes a las unidades. Los instrumentos de evaluación a utilizar pueden ser diversos y que incluyan herramientas de verificación (evaluaciones parciales, presentaciones orales, elaboración de ensayos o reportes, otras tareas, contribución a la clase, prácticas de campo, etc.) que permitan tomar decisiones y ponderar el conocimiento y el desempeño de los alumnos durante su proceso formativo.

Evaluación Global:

Se promoverá la evaluación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en los que se considerará el trabajo participativo de los alumnos en la discusión y asimilación de los temas correspondientes a las unidades. Los instrumentos de evaluación a utilizar pueden ser diversos y que incluyan herramientas de verificación (evaluaciones parciales, presentaciones orales, elaboración de ensayos o reportes, otras tareas, contribución a la clase, prácticas de campo, etc.) que permitan tomar decisiones y ponderar el conocimiento y el desempeño de los alumnos durante su proceso formativo.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación terminal ó una evaluación complementaria que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado aquellos objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Para tener derecho de evaluación de recuperación, el alumno deberá haber cursado la UEA al menos una vez.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

| | | |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN | LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL | 3/ 3 |
| CLAVE | 5311039 | GENETICA DE LA CONSERVACION |

1. Keller y Wallace. 2002. Inbreeding effects in wild populations. Trends in Ecology and Evolution. 17: 230-241.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE:

1. Frankham R., Ballou J. D., y Briscoe D. A. 2010. Introduction to Conservation Genetics. Cambridge University Press. Reino Unido.
2. Manel. 2003. Landscape genetics: combining landscape ecology and population genetics. Trends in Ecology & Evolution 18:189-197.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 189

Norma Tondero López

EL SECRETARIO DEL COLEGIO