



UNIDAD	LERMA	DIVISION	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	11
5311029	RESTAURACION Y REHABILITACION DE ECOSISTEMAS		TIPO	OBL.
H.TEOR.	3.5	SERIACION	TRIM.	V-IX
H.PRAC.	4.0			

OBJETIVO (S) :

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Diseñar estrategias para la restauración y rehabilitación ambiental.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Comprender los conceptos básicos de la restauración y rehabilitación de ecosistemas.
2. Aplicar los conceptos de ecología para la restauración de especies y ecosistemas.
3. Comprender los pasos para el diseño, implementación y monitoreo de un programa de restauración o rehabilitación.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Conceptos y enfoques.
2. Revegetación.
3. Restauración de hábitat para fauna silvestre.
4. Restauración de poblaciones.
5. Restauración de humedales.
6. Planeación del proyecto.
7. Ejecución del proyecto.
8. Monitoreo.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía del curso.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL	2 / 3
CLAVE	5311029	RESTAURACION Y REHABILITACION DE ECOSISTEMAS

- El profesor expondrá los temas frente a grupo mediante la presentación de ejemplos y resolverá problemas y ejercicios para su comprensión, con la participación activa de los alumnos.
- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, resolverán problemas y ejercicios con la asesoría del profesor.
- Se recomienda la programación de reuniones periódicas entre los profesores de los diversos grupos de esta UEA a lo largo del trimestre, con el fin de homogeneizar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, de forma tal que, decidan de manera colegiada las características de las evaluaciones.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas que consistirán en la resolución escrita de problemas, ejercicios o preguntas sobre la teoría. Serán al menos dos por trimestre.
- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprueben alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad del curso.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación terminal o una evaluación complementaria que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado aquellos objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Para tener derecho a evaluación de recuperación, el alumno deberá haber cursado la UEA al menos una vez.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA:

1. Falk D., Palmer M., Zedler J. (2006). Foundations of Restoration Ecology. Island Press.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE:



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL	3/ 3
CLAVE	5311029	RESTAURACION Y REHABILITACION DE ECOSISTEMAS

1. McLaren, B. E. and R. O. Petersen. 1994. Wolves, moose and tree rings on Isle Royale. Science 266:1555-1558.
2. Ripple, W. J. and R. L. Beschta. 2004a. Wolves and the ecology of fear: can predation risk structure ecosystems? BioScience 54:755-766.
3. Ripple, W. J. and R. L. Beschta. 2004b. Wolves, elk, willows, and trophic cascades in the upper Gallatin Range of southwestern Montana. Forest Ecology and Management 200:161-181.
4. Ripple, W. J., E. J. Larsen, R. A. Renkin, and D. W. Smith. 2001. Trophic cascades among wolves, elk, and aspen on Yellowstone National Park's northern range. Biological Conservation 102:227-234.
5. Roemer, G.W., T. J. Coonan, D. K. Garcelon, J. Bascombe y L. Laughrin. 2001. Feral pigs facilitate hyperpredation by golden eagles and indirectly cause the decline of the island fox. Animal Conservation 4:307-318.
6. Singer, F. J., L. Mack, and R. G. Cates. 1994. Ungulate herbivory of willows on Yellowstone's northern winter range. Journal of Range Management 47:435-443.
7. Smith, D. W., R. O. Peterson, and D. B. Houston. 2003. Yellowstone after wolves. BioScience 53:330-340.
8. Ammon, A. M. and P. B. Stacey. (1997). Avian nest success in relation to past grazing regimes in a montane riparian system. Condor 99:7-13.
9. Anderson, E. M. (2007). Changes in bird communities and willow habitats associated with fed elk. Wilson Journal of Ornithology 119:400-409.
10. Berger, J., P. B. Stacey, L. B. Bellis, and M. P. Johnson. (2001). A mammalian predator-prey imbalance: grizzly bear and wolf extinction affect avian neotropical migrants. Ecological Applications 11:947-960.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO