



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	LERMA	DIVISION	CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	6
5311024	EDUCACION AMBIENTAL		TIPO	OBL.
H.TEOR.	1.5	SERIACION	TRIM.	V-IX
H.PRAC.	3.0			

OBJETIVO(S) :

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Comprender la importancia de la educación ambiental en la resolución de los problemas ambientales.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Comprender los conceptos básicos de la educación ambiental.
2. Describir el papel de la creatividad, marketing social y la participación comunitaria como herramientas para solucionar problemas.
3. Identificar problemas ambientales. Uno de los problemas será el objetivo de un proyecto individual, el otro de un proyecto en equipo que se desarrollarán durante el curso.
4. Describir los diferentes componentes de un programa de educación ambiental efectivo.
5. Diseñar y aplicar un programa de educación ambiental para resolver un problema en su comunidad.
6. Presentar y evaluar los proyectos, tanto individuales como en equipo.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Problemática ambiental.
2. Educación ambiental
3. Educación formal, no formal e informal.
4. Público meta.
5. Objetivos y metas.
6. Encuestas y otras herramientas.
7. Recursos.
8. Evaluación.
9. Participación comunitaria.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL	2/ 4
CLAVE	5311024	EDUCACION AMBIENTAL

10. Psicología de la conservación y de la sustentibilidad.
11. Marketing social.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía del curso.

- El profesor expondrá los temas frente a grupo mediante la presentación de ejemplos y resolverá problemas y ejercicios para su comprensión, con la participación activa de los alumnos.
- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, resolverán problemas y ejercicios con la asesoría del profesor.
- Se recomienda la programación de reuniones periódicas entre los profesores de los diversos grupos de esta UEA a lo largo del trimestre, con el fin de homogeneizar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, de forma tal que, decidan de manera colegiada las características de las evaluaciones.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas que consistirán en la resolución escrita de problemas, ejercicios o preguntas sobre la teoría. Serán al menos dos por trimestre.
- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprobren alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad del curso.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación terminal o una evaluación complementaria que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado aquellos objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Para tener derecho a evaluación de recuperación, el alumno deberá haber cursado la UEA al menos una vez.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL	3/ 4
CLAVE	5311024	EDUCACION AMBIENTAL

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE :

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA:

1. Acosta P. (2002). La evaluación de programas y proyectos en el campo de la Educación Ambiental. En: Sauv , L., Orellana, I., Sato, M. Sujets choisis en  ducation relative à l'environnement. D'une Amérique   l'autre.- Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra.- Textos escolhidos em educa o ambiental. De uma América   outra. Tomes I et II. Montréal: Montréal : Les Publications ERE-UQAM de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. Université du Québec   Montréal. Universidad de Québec.
2. Chagoll n Amaral, FA., López Aguilar, I.,  vila Madrid, A., Martín del Campo Amezcua, J., Reyes Aguilera, SC., Cervantes  lvarez, C., (2006). Educación ambiental. Umbral Editorial, Zapopan, Jalisco, México.
3. Clayton, S., & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. Analyses of Social Issues and Public Policy, 5(1), 87-102.
4. García Canclini, N. (1995) Consumidores y ciudadanos: Conflictos multiculturales de la globalización. Ed. Grijalbo México.
5. NAAEE. (2009). Guía para elaborar materiales de educación ambiental. North American Association for Environmental Education. Traducción de Edgar González Gaudiano. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/publicaciones/Pages/publicaciones.aspx?&p=3> .

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE:

- 1.- NAAEE. (2009). Guía para la formación y el desarrollo profesional de educadores ambientales. North American Association for Environmental Education. Traducción de Edgar González Gaudiano. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de: <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/educacionambiental/publicaciones/Guia%20para%20la%20formacion%20de%20educadores%20ambientales.pdf> NAAEE. (2009). Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. North American Association for Environmental Education. Traducción de Edgar González Gaudiano. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/publicaciones/Pages/publicaciones.aspx?&p=3> .
- 2.- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2006). Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad en México. México: SEMARNAT-CECADESU. <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/educacionambiental/publicaciones/Estrategia%20de%20Educaci%3%B3n%20Ambiental%20para%20la%20Sustentabilidad%20-%20SEMARNAT%202006.pdf> .



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL	4 / 4
CLAVE	5311024	EDUCACION AMBIENTAL

3. Organización de Estudios Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). Educación ambiental y formación: proyectos y experiencias. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 16.
4. Saunders, C. D. (2003). The emerging field of conservation psychology. Human Ecology Review, 10(2), 137-149.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo.

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 489

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO