



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2294010	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	V, VII-XII
H.PRAC. 0.0	24 CREDITOS DEL T.G. Y 56 CREDITOS			

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Establecer la relación entre educación y sociedad como origen del desarrollo de la sociología de la educación; reconocer el proceso analítico de la educación en tanto objeto de estudio de la sociología e identificar la reflexión socio-histórica del desarrollo de la educación como campo de la interacción social en México.

Objetivos Específicos:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

1. Utilizar el conocimiento sobre el desarrollo socio-político de la sociedad mexicana y de los fundamentos básicos de la sociología para comprender el fenómeno educativo como problema social y como objeto de estudio sociológico.
2. Analizar la relación bidireccional entre "sociedad e individuo" como expresión plena de los procesos de socialización en general y en particular del sistema escolar.
3. Aplicar la sociología de la educación en el estudio de algunos de los campos de problemas sociales asociados al desarrollo de esta rama del conocimiento sociológico.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Educación y sociedad: una relación analítica e histórica pertinente para el estudio de la educación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2294010

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

- a) La educación como problema social, filosófico y sociológico.
 - b) El conocimiento como valor social y la necesidad de organizar su producción, transmisión y difusión.
 - c) La relación entre los valores sociales y la educación en el desarrollo de la identidad social e individual.
 - d) La educación como oportunidad de movilidad social en las sociedades contemporáneas.
2. La complejidad de la integración social.
 - a) Sociedades tradicionales y sociedades modernas.
 - b) Socialización: Un concepto central en el análisis sociológico.
 - c) Información, redes y agentes: La familia, la escuela y los medios masivos de comunicación como espacios de socialización.
 - d) Socialización y reproducción ¿de dónde viene entonces el cambio social?.
 3. La teoría sociológica clásica y la reflexión sobre socialización y educación.
 - a) Karl Marx: Reproducción social, intereses de clase, ideología y educación.
 - b) Emile Durkheim: La educación como factor de integración social, individuación y formación cognitiva.
 - c) Talcott Parsons: La educación como proceso básico de integración social a través de la asignación de roles.
 - d) Max Weber: Educación y estatus social. Una tipología.
 4. La educación en una economía global: contradicciones y desafíos.
 - a) Globalización económica y Sociedad global: categorías ambiguas, realidades contundentes.
 - b) Nuevo milenio: nuevos valores, nuevas sociedades, nuevos individuos. Un debate obligado en torno a la educación.
 - c) Campos problemáticos de la sociología de la educación: La perspectiva organizacional de la educación; movilidad social y oportunidades educativas; sociología del conocimiento y organización del curriculum y política educativa.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor explicará los aspectos centrales, las concepciones más relevantes incluidas en esta subdisciplina sociológica y, en su caso, la perspectiva epistemológica y los principios metodológicos de las corrientes contempladas en el curso. Asimismo estimulará las discusiones en el aula de los temas abordados. Sus explicaciones podrán complementarse con exposiciones de los alumnos en forma individual o colectiva y con análisis de casos prácticos



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336

[Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

documentados de temas del programa. Para tal efecto se procurará que los alumnos desarrollen controles de lectura y utilicen tecnologías modernas de exposición. Se podrán implementar optativamente actividades extra muros como complemento al estudio. Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

La evaluación global de esta UEA se hará a través de evaluaciones periódicas y, en su caso evaluación terminal. Las primeras podrán considerar la elaboración de fichas, controles de lectura, participación en clase, evaluaciones escritas, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación. Los factores de ponderación serán definidos por el profesor, quien los dará a conocer al principio del curso.

Evaluación de Recuperación:

La evaluación de recuperación de esta UEA podrá ser global o complementaria y podrá incluir un reporte de investigación o una evaluación escrita u oral sobre los contenidos del programa del curso, con el fin de constatar que se hayan alcanzado los objetivos de la UEA que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

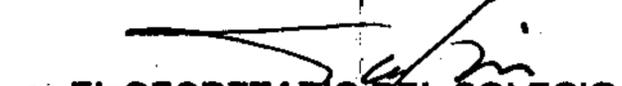
Bibliografía Necesaria:

1. Bourdieu, Pierre y Jean Claude Passeron. (1981). La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Editorial. LAIA España (Prólogo).
2. De Ibarrola, María. (1985). Las dimensiones sociales de la educación. SEP- Ediciones El Caballito, Biblioteca pedagógica de la SEP. México (Extractos).
3. Lucas Marín, Antonio; Carmen García, Galera y José Antonio, Ruíz San Román. (1997). Sociología de la Comunicación. Editorial Trotta. Madrid (Caps VI y VII).
4. Giddens, Anthony. (1993). Sociología. Alianza Editorial. Madrid (Cap. II, Cap. V, pp. 135-138, Cap VII, pp. 189-193; 199-209 y 220-225; Cap XIV pp. 465-507; Cap. XV, pp. 509-511 y 519-526; Cap. XX: pp.687-708).



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 535


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2294010

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

5. Savater, Fernando. (1997). El valor de educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México. (Cap. I, pp. 41-60 y Cap. III: pp. 61-96).
6. Tabernér Guasp, José. (1999). Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Tecnos. España. (Cap. III pp. 63-83 y Cap. VII, IX y XI).
7. Voz "Educación" (1974). En la enciclopedia de ciencias sociales. Aguilar. Madrid (pp. 7-31 y 132-152).

Bibliografía Recomendable:

1. Casanova Cardiel, Hugo. (2000). Políticas del Estado en relación con los estudiantes en Pensamiento Universitario. (Tercera Época 90, CESU-UNAM).
2. Eggleston, John. (1989). Sociología del currículo escolar. Troquel. Argentina. (Cap 1 "Sociología y currículo" y Cap. 2 "Enfoques sociológicos del currículo escolar").
3. En la Voz "Educación" (1974). en la Enciclopedia de Ciencias Sociales. Aguilar Madrid, España. (Pp.146-151) A. H. Halsey "Estudio de los sistemas educativos".
4. Giddens, Anthony. (1993). Estratificación y estructura de clase en Sociología. (Op. Cit. Cap X, pp. 315-319 y 329-367 y Cap. XI, pp. 369-394 y Sección III).



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336
EL SECRETARIO DEL COLEGIO