



UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2294001	DIDACTICA DE LA EDUCACION EN MATERIA SOCIAL		TIPO	OBL.
H. TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	XII
H. PRAC. 0.0	24 CREDITOS DEL T.G. Y 156 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Conocer y definir estrategias didácticas para procesos educativos formales y no formales; así como identificar sus diferentes implicaciones teóricas, técnicas y formativas.

Objetivos Específicos:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

1. Comprender los procesos educativos bajo modalidades formales y no formales.
2. Conocer las diversas técnicas en los respectivos sistemas educativos.
3. Entender el aprendizaje significativo, como base de la educación social.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Perspectivas teóricas de la educación.
 - a) Aportaciones y enfoques de la perspectiva formal.
 - b) Aportaciones y enfoques de la perspectiva no formal en América Latina.
 - c) El debate respecto a la educación popular.
 - d) El pensamiento educativo de Paulo Freire.
 - e) El constructivismo y el aprendizaje significativo.
2. Técnicas educativas formales y no formales.
 - a) Cognición situada y estrategias para un aprendizaje significativo.
 - b) Didáctica formal: Currículo escolar, elaboración de programas de enseñanza



APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2294001

DIDACTICA DE LA EDUCACION EN MATERIA SOCIAL

aprendizaje, administración de contenidos educativos; técnicas didácticas y mecanismos de evaluación.

- c) Didáctica no formal: El aprendizaje significativo y la intervención en la educación social.
- d) Innovaciones tecnológicas en educación.

3. Educación en materia social.

- a) Enseñar y aprender en educación social.
- b) Organización y planificación de la intervención en la educación social.
- c) El diseño de un proyecto de educación en materia social.
- d) Los actores en el proceso educativo en materia social: el papel de los educadores sociales.
- e) Dinámica de grupos y educación.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor explicará los aspectos centrales, las teorías y concepciones más relevantes incluidas en el campo de la didáctica así como su perspectiva epistemológica y los principios metodológicos de las corrientes contempladas en el curso. Asimismo estimulará las discusiones en el aula de los temas abordados. Sus explicaciones podrán complementarse con exposiciones de los alumnos en forma individual o colectiva y análisis de casos prácticos documentados de temas del programa. Para tal efecto se procurará que los alumnos desarrollen controles de lectura y utilicen tecnologías modernas de exposición. Se podrán implementar optativamente actividades extra muros como complemento al estudio. Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

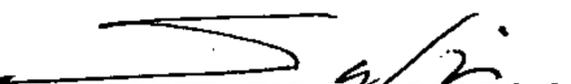
La evaluación global de esta UEA se hará a través de evaluaciones periódicas y, en su caso evaluación terminal. Las primeras podrán considerarse a través de elaboración de fichas, controles de lectura, participación en clase, evaluaciones escritas, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación. Los factores de ponderación serán definidos por el profesor, quien los dará a conocer al principio del curso.

Evaluación de Recuperación:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

La evaluación de recuperación de esta UEA podrá ser global o complementaria y podrá incluir un reporte de investigación o una evaluación escrita u oral sobre los contenidos del programa del curso, con el fin de constatar que se hayan alcanzado los objetivos de la UEA que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Ander-Egg, Ezequiel (2006). La práctica de la animación socio cultural. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Instituto Mexiquense de la Cultura. México.
2. -----, (1982). ¿Cómo hacer reuniones eficaces? Lumen. Buenos Aires.
3. -----, (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. El Ateneo. México.
4. Barreiro, Julio. (1979). Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI Editores, México.
5. Cartwright, Dorwin y Zander, Alvin. (1989). Dinámica de grupos. Trillas, México.
6. Cirigliano, Gustavo y Aníbal Villaverde. (1990). Dinámica de grupos y educación. Hvmánitas, Buenos Aires.
7. Díaz Barriga Arceo, Frida et al (2008). Metodología del diseño curricular para educación superior; Trillas, México.
8. Díaz Barriga, Frida y Hernández., Gerardo (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill, México.
8. Díaz Barriga, Frida (2003). Cognición situada y estrategias para un aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa. México. (<http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>)
9. Feroso, Paciano. (1974). Pedagogía social. Fundamentación científica. Herder, Barcelona.
10. Freire, Paulo. (1985). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI editores, México.
11. Gómez Noguero, Fernando (2005). Metodología participativa para la enseñanza universitaria, Narcea Ediciones. Madrid.
12. Ibarrola de, María (comp.). (1985). Las dimensiones sociales de la educación. Secretaría de Educación Pública, México.
13. Labelle, Thomas J. (1980). Educación no formal y cambio social en América Latina. Nueva Imagen, México.
14. Medaura, Julia y Vehafalla, Alicia. (1988). Técnicas grupales y aprendizaje efectivo. Hacia un cambio de actitudes. Humanistas, México.
15. Phil Jackson (2002). Práctica de la enseñanza. Amorrortu Editores. Buenos Aires.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA

4 / 4

CLAVE 2294001

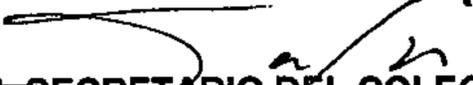
DIDACTICA DE LA EDUCACION EN MATERIA SOCIAL

16. Puiggros, Adriana (1998), La educación popular en América Latina, Editor Miño y Dávila. Argentina.
17. Sacristán, Jimeno y Pérez Angel (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336


EL SECRETARIO DEL COLEGIO