



UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255301	HISTORIA Y PENSAMIENTO SOCIAL DE AMERICA LATINA		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	
H.PRAC. 0.0			III	

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Adquirir un conocimiento general de los procesos históricos más significativos en América Latina y el Caribe y desarrollar criterios de análisis para la comprensión de las expresiones más importantes del pensamiento social latinoamericano en el período comprendido entre las Revoluciones de Independencia y fines del siglo XX (1810-1990).

Objetivo Específico:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

1. Conocer los procesos historicos mas importantes de América Latina.
2. Contar con elementos para el análisis de la historia del pensamiento social latinoamericano, con énfasis en las raíces hispanoamericanas y latinas del mismo.

CONTENIDO SINTETICO:

1. La revolución intelectual en el mundo hispánico de fines del siglo XVIII.
2. El nacimiento del primer hispanoamericanismo, de Cádiz a los procesos de independencia americanos.
3. Pensar la Nación: Liberalismo y gobierno representativo, "civilización y barbarie", utopías republicanas.
4. Pensar la Nación: los liberales frente a el orden y el progreso positivista desde el último tercio del siglo XIX.
5. El regeneracionismo y nacimiento de los nacionalismos modernos de cara a



CLAVE 2255301

HISTORIA Y PENSAMIENTO SOCIAL DE AMERICA LATINA

la primera guerra mundial: nacionalismo, hispanoamericanismo, panlatinismo y panamericanismo.

6. La influencia de la Revolución Mexicana en el pensamiento social latinoamericano.
7. Reforma o Revolución: la polémica Haya de la Torre-Mariátegui.
8. El pensamiento indigenista de México a los Andes.
9. De los antimperialismos revolucionarios a los antimperialismos de derechas durante entreguerras.
10. Los primeros regímenes populistas (Vargas, Cárdenas y Perón) y los nuevos desafíos intelectuales: Pensar el Pueblo y la Nación, Pensar las masas.
11. Teología de la liberación ante la realidad socioeconómica de América latina.
12. La influencia de la Revolución cubana en los movimientos guerrilleros.
13. Las dictaduras sudamericanas y el proceso de democratización.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor explicará los aspectos centrales, las concepciones de la realidad social y, en su caso, la perspectiva epistemológica y los principios metodológicos de las corrientes contempladas en el curso. Asimismo, estimulará las discusiones en el aula de los temas abordados.

Sus explicaciones podrán complementarse con exposiciones de los alumnos, en forma individual o colectiva, sobre temas de los programas. Para tal efecto se procurará que los alumnos utilicen tecnologías modernas de exposición.

El profesor utilizará diversas técnicas de aprendizaje que propicien y fomenten en los alumnos las siguientes capacidades:

- Expresar sus ideas con claridad y precisión, tanto escrito como verbalmente
- Argumentar y emitir su opinión respecto a las temáticas abordadas
- Analizar y sintetizar la información obtenida
- Observar las normas ortográficas y de redacción

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Al inicio del curso, el profesor determinará la ponderación y la combinación de los siguientes mecanismos de evaluación: Exposiciones en clase por los alumnos, ensayos escritos y trabajos de investigación, controles de lectura, pruebas escritas u orales y participación de los alumnos en clase.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Evaluación de Recuperación:

Podrá incluir un trabajo sobre algún tema del programa o una prueba escrita u oral, con base en los contenidos globales o parciales del curso, con el fin de constatar que se hayan alcanzado los objetivos de la UEA que no fueron cumplidos mediante evaluación global.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Annino, Antonio y Francois Xavier Guerra (coordinadores). (2003). Inventando la Nación. Iberoamérica, Siglo XIX, Fondo de Cultura Económica, México. pp. 654-676.
2. Bethel, Leslie, ed. (1991). Historia de América Latina 6, América Latina Independiente, 1820-1870, Cambridge University Press / Editorial Crítica, Barcelona, capítulo 2: pp. 42-104.
3. Berryman, Phillip (1989). Teología de la liberación. Los hechos esenciales en torno al movimiento revolucionario en América Latina y otros lugares, México, Siglo XXI.
4. Cardoso, Ciro F., (1979). "La superación del esclavismo en Afroamérica", en Enrique Florescano, Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975), Fondo de Cultura Económica, México, pp. 315-368.
5. Casús Arzú, Marta E. y Manuel Pérez Ledesma, eds. (2005). Redes intelectuales y formación de naciones en España y América latina, 1890-1940. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, pp. 15-21.
6. Favre, Henri. (1998). El indigenismo, Fondo de Cultura Económica, México.
7. Guerra, Francois Xavier, (1992). Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas, FCE, México, (último capítulo). Hale, Charles, (1991) "Ideas políticas y sociales en América Latina (1870-1930)", en Bethell, Leslie, Historia de América Latina, 8. América Latina: cultura y sociedad, 1830-1930. Cambridge University Press / Editorial Crítica. Barcelona.
8. Mc Gee Deutsch, Sandra, (2005). Las derechas. La extrema derecha en la Argentina, el Brasil y Chile, 1890-1939. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Buenos Aires.
9. Murillo de Carvalho, José. (1997). La formación de las almas. El imaginario de la República en Brasil. Universidad Nacional de Quilmas, Buenos Aires.
10. Pérez Montfort, Ricardo, (1992). Hispanismo y Falange. Los sueños imperiales de la derecha española. Fondo de Cultura Económica. México.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255301

HISTORIA Y PENSAMIENTO SOCIAL DE AMERICA LATINA

11. Rodríguez, Jaime. (1980). El nacimiento de Hispanoamérica, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 11-15 (introducción).
12. -----, (1996). La independencia de la América Española, Fondo de Cultura Económica, México, cap. I, pp. 55-98; cap. II, pp. 99-132.
13. -----, (2001). "La emancipación de América", en Secuencia 49, enero-abril 2001; pp. 42-69.
14. Yankelevich, Pablo. (2003). La revolución mexicana en América Latina. Intereses políticos e itinerarios intelectuales. Instituto Mora. México.
15. Zapata, Francisco. (1990). Ideología y política en América Latina. El Colegio de México. México.

Bibliografía Recomendable:

1. Altamirano, Carlos. Para un programa de historia intelectual y otros ensayos, Siglo XXI, Buenos Aires Argentina, cap. 1, pp. 13-24.
2. Carmagnani, Marcello (2004), El otro occidente. América latina desde la invasión europea hasta la globalización, México, Fondo de Cultura Económica.
3. Chust, Manuel (ed.) (2000), revoluciones y revolucionarios en el mundo hispano, Castellón de la Plana, Universitat Jaume I.
4. Granados, Aimer y Carlos Marichal (compiladores). (2004). Construcción de las identidades latinoamericanas. Ensayos de Historia intelectual siglos XIX y XX, El Colegio de México, México, pp. 39-70.
5. Reyna, José Luis (compilador) (1995). América Latina a fines de siglo, México, Fondo de Cultura Económica.
6. Vilas, Carlos M. (compilador). (1994). La democratización fundamental. El populismo en América Latina. CONACULTA, México.

Bibliografía de apoyo para la expresión escrita y verbal

1. Basurto, Hilda (1984). Ortografía actualizada, McGraw-Hill, México.
2. Ortega, Wenceslao (2003). Ortografía programada, McGraw-Hill, México.
3. Romero Álvarez, Ma. de Lourdes (1994). Técnicas modernas de redacción, Harla, México.
4. Serafini, María Teresa (1992). Cómo se escribe, Paidós, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 336

— EL SECRETARIO DEL COLEGIO