



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	12
2281139	PRACTICA PROFESIONAL I		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION 24 CREDITOS DEL T.G. Y 243 CREDITOS DEL T.B.P. Y 16 CREDITOS DE LA SUB AREA DE O.P.		TRIM.	X
H.PRAC. 4.0				

**OBJETIVO(S):**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Presentar un documento específico, de conformidad con los criterios académicos convenidos con el asesor y el lector responsables.
- El proyecto deberá contener como mínimo: Objetivos; Programación de actividades; Metas; Evaluación de las metas; Productos a obtener; Relevancia para el escenario de los productos.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Fundamentar el proyecto de práctica profesional a partir de los objetivos, partes y etapas establecidas por el asesor y el lector responsables.
- Definir y planear las actividades y prácticas necesarias para la comprensión psicosocial de una problemática social específica y su desarrollo en el escenario elegido.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Estructura y organización del proyecto de prácticas profesionales.
2. Planeación de las etapas del proyecto.
3. Desarrollo de las etapas iniciales del proyecto.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2281139

PRACTICA PROFESIONAL I

4. Definición del escenario psicosocial de actividades, acorde con criterios académicos del proyecto de prácticas profesionales.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos. Los alumnos realizarán exposiciones en mesa redonda en torno a sus avances, problemáticas, ideas, etc., con el fin de obtener una retroalimentación; los participantes podrán hacer comentarios al respecto y aportar sus ideas, experiencias y sugerencias. El profesor moderará la discusión, destacará problemas centrales y comunes, así como ofrecerá orientación y aclarará dudas surgidas conjuntamente con:

- La asesoría de proyecto, investigación documental, plan de actividades a desarrollar.
- La planeación de las actividades de acuerdo con los criterios académicos del asesor y del lector.
- Evaluación de las actividades de acuerdo con los criterios académicos.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor o profesores y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Estas podrán realizarse con base en:

- Avances específicos del proyecto.
- Elaboración de productos.
- Demostración técnica.
- Análisis y diseño del proyecto de práctica profesional.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

base en los contenidos del programa, y un proyecto con las etapas señaladas por el profesor responsable que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Aceves, J. E. (1999) "Un enfoque metodológico de las historias de vida", En Proposiciones, Vol.29. En [http://www.sitiosur.cl/publicaciones/Revista\\_Proposiciones/PROP-29/13ACEVES.DOC](http://www.sitiosur.cl/publicaciones/Revista_Proposiciones/PROP-29/13ACEVES.DOC).
2. American Psychological Association (APA) (2015). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno.
3. Carlini-Cotrim, B. (2002) "Potencialidades da técnica qualitativa. Grupo focal em investigacoes sobre abuso de substancias", en F. Mercado, D. Gestaldo y C. Calderon (Comps.) Investigación cualitativa en salud en Iberoamérica. Métodos, análisis y ética. México: Universidad de Guadalajara.
4. Gangara, H. (2001). Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas. México: McGraw- Hill.
5. Hernández, R. y otros. (2001). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
6. Nicol, A. A. M. y Pexman, P. M. (2007). Cómo crear tablas. Guía práctica, México: Manual Moderno.
7. Nicol, A. A. M. y Pexman, P. M. (2007). Cómo presentar resultados. Una guía práctica para crear figuras, carteles y presentaciones. México: Manual Moderno.
8. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada: Aljibe.
9. Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis. (Capítulo 3. "Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos").
10. [www.psicol.unam.mx/Principal/Titulacion/Pdfs/Practicas.pdf](http://www.psicol.unam.mx/Principal/Titulacion/Pdfs/Practicas.pdf).
11. [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/pp\\_lepri.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/pp_lepri.pdf)
12. <file:///C:/Users/coordinacionps/Downloads/4769Macias.pdf>
13. <https://www.um.es/ead/reddusc/6/campillo.pdf>
14. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20033/2/articulo6.pdf>
15. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista137\\_S1A1ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista137_S1A1ES.pdf)
16. [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_04/1876.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_04/1876.pdf)



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 366

EL SECRETARIO DEL COLEGIO