



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	12
2281138	SEMINARIO DE INVESTIGACION III		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	XII
H.PRAC. 4.0	2281134 Y 2281137			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Entregar el trabajo terminal, basado en criterios académicos de la opción elegida convenidos con el asesor y el lector del proyecto.
- El proyecto final contendrá como mínimo: Introducción; Marco teórico; Diseño de investigación; Resultados y Discusión; Bibliografía

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Concluir y presentar formalmente el proyecto de investigación, con los criterios del asesor y lector responsables.
- Comprender y evaluar las actividades y prácticas necesarias para la comprensión psicosocial de una problemática social específica.
- Sistematizar actividades psicosociales específicas necesarias para el desarrollo de un escenario psicosocial.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Requisitos de la entrega del proyecto de investigación final
2. Integración del proyecto final
3. Formas y criterios para evaluar las actividades realizadas en el marco del proyecto final entregado



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL	2 / 4
CLAVE	2281138	SEMINARIO DE INVESTIGACION III

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos. Los alumnos realizarán exposiciones en mesa redonda de su proyecto terminal, con el fin de obtener una retroalimentación: los participantes podrán hacer comentarios al respecto y aportar sus ideas, experiencias y sugerencias. El profesor moderará la discusión, destacará problemas centrales y comunes, así como ofrecerá orientación y aclarará dudas surgidas conjuntamente con:

- La asesoría de proyecto,
- Investigación documental y
- Desarrollo de la integración del documento final del proyecto

Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Elaboración de productos
- Demostración técnica
- Análisis y diseño del proyecto
- Proyecto final

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa, y el proyecto de investigación final que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Aceves, J. E. (1999) "Un enfoque metodológico de las historias de vida", Propositiones, Vol.29, En http://www.sitiosur.cl/publicaciones/Revista_Propositiones/PROP-29/13ACEVES.DOC
2. American Psychological Association (APA) (2015). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno.
3. Banister, P. y otros (2004). Métodos cualitativos en psicología. Una guía para la investigación, Guadalajara: Universidad de Guadalajara (Capítulo 2: "Observación" y Capítulo 10: "Redacción del informe").
4. Carlini-Cotrim, B. (2002) "Potencialidades da técnica qualitativa. Grupo focal em investigacoes sobre abuso de substancias", en F. Mercado, D. Gestaldo y C. Calderon (Comps.) Investigación cualitativa en salud en Iberoamérica. Métodos, análisis y ética. México: Universidad de Guadalajara.
5. Gamgara, H. (2001). Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas. México: McGraw- Hill.
6. Guber, R. (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires: Paidós.
7. Hernández, R. y otros (2001). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
8. Lindón, A. (1999) "Narrativas autobiográficas, memoria y mitos: una aproximación a la acción social", en Economía, sociedad y territorio. México: El Colegio Mexiquense, Vol. II, No. 6.
9. Nicol, A. A. M. y Pexman, P. M. (2007). Cómo crear tablas. Guía práctica. México: Manual Moderno.
10. Nicol, A. A. M. y Pexman, P. M. (2007). Cómo presentar resultados. Una guía práctica para crear figuras, carteles y presentaciones. México: Manual Moderno.
11. Ramón y Cajal, S. (2002). Redacción del trabajo científico, Homenaje en el 150 Aniversario de su nacimiento, [En línea]. Disponible en: <http://idd004q0.eresmas.net/cajal/index.html>, consulta: 25 de junio de 2010 (Originalmente publicado en: Ramón y Cajal, Santiago (1947). "Redacción del trabajo científico" en Reglas y consejos sobre investigación científica, Capítulo VIII, en Obras Literarias Completas, Madrid, 599-609).
12. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa, Granada: Aljibe.
13. Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México: Paidós. ("Introducción: ir hacia la gente").



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

4 / 4

CLAVE 2281138

SEMINARIO DE INVESTIGACION III

14. Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis. (Capítulo "3. Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos").



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO