



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	12
2281137	SEMINARIO DE INVESTIGACION II		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	XI
H.PRAC. 4.0	2281133 Y 2281136			

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Elaborar el documento con las etapas del proyecto de investigación psicosocial, convenidas con el asesor y el lector responsables, con base en criterios académicos.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Desarrollar las etapas y partes convenidas con el asesor y el lector responsables, del proyecto de investigación.
- Diseñar e implementar un plan de actividades específicas para el desarrollo del proyecto en el escenario elegido.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Desarrollo de las etapas correspondientes del proyecto de investigación.
2. Caracterizar un escenario de actividades de conformidad con criterios académicos.
3. Diseñar las actividades correspondientes al escenario.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos. Los alumnos realizarán exposiciones en mesa redonda en torno a sus avances, problemáticas, ideas, etc., con el fin de obtener una retroalimentación; los participantes podrán hacer comentarios al respecto y aportar sus ideas, experiencias y sugerencias. El profesor moderará la discusión, destacará problemas centrales y comunes, así como ofrecerá orientación y aclarará dudas surgidas conjuntamente con:

- La asesoría de proyecto e investigación documental.
- La supervisión de las actividades.
- La evaluación de las actividades acorde con los criterios académicos del asesor y del lector.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor o profesores y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Avances del proyecto de investigación.
- Elaboración de productos.
- Demostración técnica.
- Análisis y diseño del proyecto.

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

- Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa, y un documento que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar que contendrá:
- El proyecto con los avances de las etapas señaladas por el profesor responsable.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Aceves, J. (1999) "Un enfoque metodológico de las historias de vida" en Proposiciones, Vol.29. Disponible en: http://www.sitiosur.cl/publicaciones/Revista_Proposiciones/PROP-29/13ACEVES.DOC.
2. American Psychological Association (APA) (2015). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno.
3. Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. y Tindall, C. (2004). Métodos cualitativos en psicología. Una guía para la investigación, Caps. 2 y 10. México: Universidad de Guadalajara.
4. Carlini-Cotrim, B. (2002) "Potencialidades de la técnica cualitativa grupo focalem investigacões sobre abuso de substancias. Saude Publica", en Mercado, F., Gestaldo, D.y Calderon C. (Comps.). Investigación cualitativa en salud en Iberoamérica. Métodos, análisis y ética. México: Universidad de Guadalajara.
5. Gambara, H. (2001). Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas. México: Mc Graw-Hill.
6. Guber, R. (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires: Paidós.
7. Hernández, R. y otros. (2001). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
8. Lindón, A. (1999) "Narrativas autobiográficas, memoria y mitos: una aproximación a la acción social", en Economía, Sociedad y Territorio, Vol. II, No. 6. México: El Colegio Mexiquense.
9. Nicol, A. y Pexman, P. (2007). Cómo crear tablas. Guía práctica. México: Manual Moderno.
10. Nicol, A. y Pexman, P. M. (2007). Cómo presentar resultados. Una guía práctica para crear figuras, carteles y presentaciones. México: Manual Moderno.
11. Ramón, S. (2002). Reglas y consejos sobre investigación científica (Los tónicos de la voluntad, Cap. VIII. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/CSIC.
12. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada: Aljibe.
13. Ruiz, J. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
14. Sternberg R. (1996). Investigar en psicología: una guía para la elaboración de textos científicos dirigida a estudiantes, investigadores y profesionales. Barcelona: Paidós Ibérica.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL	4 / 4
CLAVE 2281137	SEMINARIO DE INVESTIGACION II

15. Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
16. Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social, Cap. 3. Madrid: Síntesis.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO