



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD	<b>IZTAPALAPA</b>	DIVISION	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL</b>				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	<b>9</b>
<b>2281132</b>	<b>METODOS DE CONDUCCION E INTERVENCION GRUPAL</b>		TIPO	<b>OBL.</b>
H.TEOR. <b>3.0</b>	SERIACION		TRIM.	
H.PRAC. <b>3.0</b>	<b>24 CREDITOS DEL T.G. Y 56 CREDITOS DE FB</b>		<b>VI</b>	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocer e identificar los principales métodos de la conducción e intervención grupal.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Identificar la estructura y funcionamiento de diferentes grupos.
- Identificar los procesos de cambio y conflicto en grupos.
- Conocer algunos métodos de intervención grupal.
- Aplicar algunas técnicas grupales.
- Organizar un taller y llevar la conducción del grupo.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Métodos y técnicas grupales como rituales de interacción.
2. Los factores de cambio y la relación de ayuda. La actitud del facilitador.
3. Dinámicas de grupo.
4. Técnicas de conducción e intervención con grupos.
5. Los grupos operativos.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 406

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2281132

METODOS DE CONDUCCION E INTERVENCION GRUPAL

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos. Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos, la expresión de sus ideas, dudas, puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Cada alumno conducirá una sesión del grupo, aplicando una experiencia grupal estructurada con supervisión del maestro.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación Global:

- Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:
- Trabajos y ensayos.
- Exámenes.
- Controles críticos de lectura.
- Participación e interés en la clase.
- Participación en grupos.
- Exposición en clase, individual o por equipo.
- Ejercicio de intervención y conducción de un grupo y elaboración del reporte respectivo.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

- Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un ensayo sobre los temas señalados del programa, que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

escolar.

- Reporte de conducción e intervención en grupo.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Alberoni, F. (2003). El arte de liderar. Barcelona: Gedisa.
2. Collins, R. (2009). Cadenas de rituales de interacción. Barcelona: Anthropos Editorial.
3. Chehaybar, E. (2007). Técnicas para el aprendizaje grupal. México: IISUE/Plaza y Valdés.
4. López, A. (1997). Cómo dirigir grupos con eficacia. Madrid: CCS.
5. López-Yarto, L. (1997). Dinámica de grupos cincuenta años después. Bilbao: Desclée de Brouwer.
6. Moreno, J. (2014) Impromptu Man: J.L. Moreno and the Origins of Psychodrama, Encounter Culture, and the Social. Network. New York: Bellevue Literary Press.
7. Ortiz, J. y Capurro G. (2013). Estrategias para abordar la intervención grupal en psicología: diseño, técnicas y experiencias prácticas. Santiago de Chile: UST.
8. Ortiz, F. (2008). "Los factores de cambio en psicoterapia y su aplicación en la docencia", en Revista Casa del Tiempo, Vol. I. Época IV, Número 9, julio 2008, México: UAM. Disponible en: [http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/09\\_iv\\_jul\\_2008/casa\\_del\\_tiempo\\_eIV\\_num09\\_59\\_2.pdf](http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/09_iv_jul_2008/casa_del_tiempo_eIV_num09_59_2.pdf).
9. Sánchez, J. (2002). Psicología de los grupos: Teoría, procesos y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
10. Stevens, J. (1976). El darse cuenta. Santiago de Chile: Cuatro Vientos. Disponible en: <http://www.educacionviva.com/Documents/GRECS/EMOCIONS/John%20Stevens%20-%20El%20Darse%20Cuenta.pdf>.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO