



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2281130	IDENTIDAD Y RELACIONES ENTRE GRUPOS		TIPO	OPT.
H. TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	
H. PRAC. 0.0			VIII-XI	
246 CREDITOS				

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar los procesos identitarios y del prejuicio, en las relaciones entre grupos.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Caracterizar las relaciones intergrupales sobre las que se asienta la identidad nacional, comunitaria y personal.
- Identificar las relaciones inter grupales que le dan sentido a la cohesión social.
- Identificar, definir y analizar el estereotipo, el prejuicio y la discriminación como base de las relaciones inter grupales.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Teorías de la identidad social.
2. Formas de exclusión psicosocial: prejuicios, estereotipos y discriminación en las relaciones inter grupales.
 - a) Factores culturales de la identidad y el conflicto.
3. Identidad y tradición.
 - a) Pertenencia grupal e identidad en las relaciones intergrupales.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

4. Prejuicios de identidad y género.
5. Ideología (Teoría de la justificación del sistema de Jost).
6. Posmodernidad e identidad: migración y cambio de identidad.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Se realizarán, además, ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos, etc.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Ensayo.
- Exámenes
- Participación e interés en la clase.
- Actividades individuales y en equipo.
- Exposición en clase, individual o en equipo.

Además de otras evaluaciones propuestas el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL		3/ 3
CLAVE 2281130	IDENTIDAD Y RELACIONES ENTRE GRUPOS	

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Ayestarán, S. (1996). El grupo como construcción social, Barcelona: Plural.
2. Bar-Tal, D. (1990). Group Beliefs: A Conception for Analyzing Group Structure, Processes and Behavior. London: Springer-Verlag.
3. Bourhis, R. Y. y Leyens, J. P. (1996). Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos. Madrid: McGraw-Hill.
4. González, R. y Rodríguez, A. (1995). "Información personal vs categorial y juicios evaluativos en sujetos con diferentes teorías implícitas". En Revista de Psicología Social, 10(1), 17-30.
5. Metzger, W. (1978). Los prejuicios. Ensayo de caracterización psicológica y social. Barcelona: Herder.
6. Morales, J.F., Moya, M., Reboloso, E., y otros (1994). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.
7. Tajfel, H. (1978). Differentiation between social groups. London: Academic.
8. Tajfel, H. (1982) "Social psychology of intergroup relations". En Annual Review of Psychology, 33, pp.1-39.
9. Tajfel, H. (1984). Grupos humanos y categorías sociales, Barcelona: Herder.
10. Tajfel, H., Flament, M.C., Billig, M.G. & Bundy, R.P. (1971) "Social categorization and intergroup behavior". En European Journal of Social Psychology, 1, pp. 149-178.
11. Turner, J. (1990). Redescubrir el grupo social: una teoría de la categorización del yo. Madrid: Morata.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO