



UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	10
2281129	PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA II		TIPO	OPT.
H. TEOR. 3.0	SERIACION		TRIM.	VIII-XI
H. PRAC. 4.0	246 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Diseñar e implementar proyectos de intervención comunitaria con distintas poblaciones, escenarios y problemas.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Aplicar elementos teórico-prácticos para apoyar la implementación y gestión de programas comunitarios.
- Investigar, evaluar e intervenir en procesos comunitarios desde una perspectiva participativa.
- Participar en procesos, programas y experiencias de organización y autogestivos que demanden grupos sociales, comunidades, sectores vulnerables y/o movimientos sociales.
- Formular y proponer políticas sociales.
- Sistematizar y evaluar las experiencias de trabajo comunitario en las que participen.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Psicología social comunitaria y procesos de investigación:
 - a) Sistematización de programas.
 - b) Investigación-Reflexión-Acción.
 - c) Memoria histórica.
 - d) Principios generales para la elaboración de datos cuantitativos.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 1166

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

2. Políticas sociales con impacto comunitario.
 - a) Análisis de experiencias en el campo de la salud, educación, cultura.
3. Diagnóstico comunitario.
 - a) Herramientas metodológicas.
4. Intervención comunitaria.
 - a) Formas de intervención a través de la participación: talleres, cursos.
 - b) Producción de la memoria de la participación: materiales audiovisuales, digitales, textuales.
5. Sistematización y Evaluación de las experiencias e intervención comunitaria.
6. Redes sociales.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será coordinador de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir del diseño de programas y proyectos de intervención comunitaria, los alumnos participarán en cada una de las fases para la implementación de dichos programas o proyectos. Asimismo, participarán en las actividades de sistematización y evaluación de las actividades, objetivos, servicios y, en su caso, metas derivadas de los modelos de intervención comunitaria que se desarrollan. Estas actividades se realizarán a través de la supervisión directa por parte del profesor responsable de cada proyecto.

Fundamentalmente, la formación de los equipos de investigación y el trabajo comunitario que realicen serán el soporte pedagógico para este curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Evaluaciones periódicas de equipos de trabajo.
- Supervisión de trabajo comunitario:

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 4/60

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Investigación temática en:
 - Diseño de Programas y Modelos de intervención.
 - Planeación.
 - Manejo de grupo
 - Diario de campo.
 - Trabajo de Campo.
 - Intervención comunitaria y psicosocial.
 - Sistematización de experiencias.
 - Reporte final.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

- Reporte de intervención comunitaria relativo a programas y proyectos específicos.
- Reporte de prácticas supervisadas.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Aguilar, M. J. y Ander Egg, E. (1992). Evaluación de servicios y programas sociales. México: Siglo XXI.
2. Ander Egg, E. (1990). Repensando la Investigación Acción Participativa. Comentarios críticas y sugerencias. México: El Ateneo.
3. Fals Borda, O. (1978). Por la praxis. "El problema de cómo investigar la realidad para transformarla", en Crítica y política en ciencias sociales. El debate Teoría y Práctica, Simposio Mundial en Cartagena. Bogotá: Punta de Lanza.
4. Fals Borda, O. (1998). Participación popular: Retos del Futuro. Colombia: ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS.
5. Martinic, S. (1997). Diseño y evaluación de proyectos sociales. México: COMEXANI/CEJUV.
6. Montero, M. (1997). Entre el deseo individual y la necesidad colectiva en Wiesenfeld (Coord.), El horizonte de la transformación. Caracas: AVEPSO. Fascículo No. 8, 78-85.
7. Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
8. Pérez Ramos, M. (Coord.gral.) (2018). Generando salud y bienestar familiar. Intervención acción en familias con hijos adolescente.
9. Pérez, P. y Navarro, S. (2007). Resistencias contra el olvido. Trabajo



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

psicosocial en procesos de exhumaciones. Barcelona: Gedisa.

10. Pérez, P. y Santiago, V.; Álvarez, R. (2002). Ahora apuestan al cansancio. México: Grupo de Acción Comunitaria y Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez.
11. Vázquez, J. J. (2005). Conflicto cultural y reconstitución del tejido social: hacia una psicología social de los derechos humanos, promotora de los procesos autonómicos en Revista Iztapalapa, No. 59, Año 26, 69-84.
12. Vázquez, J. J. (2005). Investigación-acción en derechos humanos: su representación social en el movimiento urbano popular, en Polis, Investigación y Análisis sociopolítico y psicosocial, Departamento de Sociología, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Vol. 1, No. 2, 101-133.
13. Villasante, T. R.; Montañez, M.; Martí, J. (Coords.) (2002). La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía, Barcelona: Intervención cultural.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO