



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	<b>IZTAPALAPA</b>	DIVISION	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL</b>				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	<b>8</b>
<b>2281128</b>	<b>PSICOLOGIA SOCIAL PSICOANALITICA II</b>		TIPO	<b>OPT.</b>
H.TEOR. <b>4.0</b>	SERIACION		TRIM.	<b>VIII-XI</b>
H.PRAC. <b>0.0</b>	<b>246 CREDITOS</b>			

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Analizar y reflexionar sobre los fundamentos y conceptualizaciones de los diferentes enfoques teóricos de la psicología profunda: Psicología de las relaciones objetales, grupos y lingüística, carácter, autoritarismo y cultura, psicología del yo, con el objeto de describir, comprender y explicar la compleja realidad social del ser humano.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Identificar los fundamentos y conceptualizaciones de los enfoques de la psicología profunda.
- Comprender y explicar la realidad social con base en las conceptualizaciones de la psicología social profunda.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Psicología de las relaciones objetales.
2. Mentalidad grupal. Cultura de grupo. Grupo de supuestos básicos. Origen o naturaleza del pensar. Continente y contenido. Verdad, falsedad y mentira. (W. Bion).
3. Dependencia absoluta y relativa. Hacia la independencia. Holding. Objeto transicional. Relación madre-hijo. (Winnicott, D.W.).



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 366

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

## 4. Grupos. Imaginario. Lingüística.

- a) El imaginario social y la institución. El histórico social. Las significaciones imaginarias sociales. Psique y educación. Psique y sociedad. (C. Castoriadis).
- b) Lo imaginario en los grupos. Las metáforas del grupo. El grupo como imaginario viviente. El grupo como máquina. (D. Anzieu).
- c) Temario lacaniano: real, simbólico, imaginario. El apoyo del nombre propio. El problema del otro. El significante y significado. (J. Lacan).

## 5. Carácter. Autoritarismo. Cultura.

- a) El dominio caracterológico del conflicto sexual infantil. Función de la formación caracterológica. Condiciones de la diferenciación caracterológica. Formas caracterológicas definidas (W. Reich).
- b) El carácter social, coraza de la naturaleza humana. El carácter social como teoría de las relaciones humanas. La función del carácter social. El carácter social como teoría de las relaciones entre individuo y sociedad.

## 6. Psicología del Yo.

- a) Factores exógenos y el ambiente; la noción de adaptación; áreas de autonomía primaria del yo; procesos defensivos; el yo, depósito de funciones independientes del ello (H. Hartman).
- b) Importancia del contexto social. Procesos de socialización. Desarrollo de la teoría psicossocial (E. Erickson).
- c) Interacción madre-hijo. Embarazo biológico-embarazo psicológico. Las cuatro fases del desarrollo psicológico del infante (M. Mahler).

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, se recomienda al profesor iniciar las sesiones haciendo una introducción al tema, plantear preguntas, ejes de discusión y abrir el debate en el grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Se recomiendan, además, ejercicios de tipo analítico en los cuales los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones,



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos, etc.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso:

- Identificación de diversos procesos en pasajes históricos.
- Valoración de las formas de expresión público - privado.
- Elementos y estructura del discurso político.

#### MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Trabajos y ensayos.
- Controles críticos de lecturas.
- Participación e interés en la clase.
- Participación en grupos.
- Exposición en clase.

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un ensayo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

#### BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Anzieu, D. y Jacques-Yves, M. (1979). La dinámica de los pequeños grupos. Buenos Aires: Kapeluz.
2. Castoriadis, C. (1999). La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Tusquets.
3. Deutsch, M. y Krauss, R.M. (1980). Teorías en psicología social. Madrid: Paidós.
4. Dor, J. (1995). Introducción a la lectura de Lacan. Barcelona: Gedisa.
5. Erickson, E. (1983). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme-Paidós.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL	4 / 4
CLAVE	2281128	PSICOLOGIA SOCIAL PSICOANALITICA II

6. Erickson, E. (2000). El ciclo vital completado. Madrid: Paidós Ibérica.
7. Fromm, E. (1980). La revolución de la esperanza. México: FCE.
8. Garcia, A. (2013) Introducción a los últimos conceptos de W.R. Bion. Madrid: Biblioteca Nueva.
9. Hartman, H. La psicología del yo y el problema de la adaptación. Buenos Aires: Paidós.
10. Mahler, M. (1972). Simbiosis humana. Las vicisitudes de la individuación. México: Joaquín Mortiz.
11. Michaca, P. (1987). Desarrollo de la personalidad (Teorías de las relaciones de objeto). México: Pax.
12. Reich, W. (1975). Análisis del carácter. Buenos Aires: Paidós.
13. Winnicott, D. (1975). El proceso de maduración en los niños. Barcelona: Laia.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO