



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2281123	PSICOLOGIA SOCIAL DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	IX
H.PRAC. 0.0	24 CREDITOS Y 72 CREDITOS DE FB			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar los procesos característicos de los movimientos sociales y la emergencia de la sociedad civil.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Caracterizar la dinámica socio histórica de los movimientos sociales.
- Reconocer los escenarios públicos de la emergencia de la ciudadanía.
- Identificar las formas organizativas de la sociedad civil y las redes sociales.
- Describir los movimientos sobre los que se asienta la lucha por los derechos ciudadanos.
- Reconocer las formas de participación ciudadana.

CONTENIDO SINTETICO:

1. De la psicología colectiva a los nuevos movimientos sociales.
2. Comportamiento colectivo.
3. Los movimientos sociales como procesos, productos, cambios sociales.
4. Psicología Social de los movimientos sociales.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

5. Los nuevos movimientos sociales.
6. El reto de la participación.
7. La identidad: El lado oculto de los movimientos.
8. Marcos interpretativos, estructuras de oportunidad, construcción de significados y organización en redes.
9. Sociedad civil y redes sociales.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, se recomienda al profesor iniciar las sesiones haciendo una introducción al tema, plantear preguntas, ejes de discusión y abrir el debate en grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Se recomienda realizar, además, ejercicios de tipo analítico en los cuales los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos, etc.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Trabajos y ensayos



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Exámenes
- Controles críticos de lectura
- Participación en clase
- Participación en grupos
- Exposición en clase

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Apalategi, J. (Ed.) (1999). La anticipación de la sociedad. Psicología social de los movimientos Sociales. Valencia: Promolibro.
2. Cantril, H. (1969). Psicología de los movimientos sociales. Madrid: Euramérica.
3. Gunder, A. y Fuentes, M. (2011). 10 Tesis acerca de los movimientos sociales. Disponible en: <https://es.scribd.com/.../10-tesis-movimientos-sociales-Andre-Gunder-Frank-y-Marta->
4. Ibarra, P., Martí, S. y Gomá, R. (Coords.) (2002). Creadores de democracia radical. Movimientos sociales y redes políticas públicas. Barcelona: Icaria.
5. Ibarra, P. (2005). Manual de sociedad civil y movimientos sociales. Madrid: Síntesis.
6. Ibarra, P. y Tejerina, B. (1998) Los Movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural. Madrid: Trotta.
7. Javaloy, F., Rodríguez, A. y Espelt, E. (2001) Comportamiento colectivo y movimientos sociales. Un enfoque psicosocial. Madrid: Prentice-Hall.
8. Laraña, E. y Gusfield, J. (1994). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
9. Melucci, A. (1999). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México: El Colegio de México.
10. Michels, R. (2001). Los partidos políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna, Vols.1 y 2. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
11. Morillo de Hidalgo, C. (2000). "Las redes sociales: nuevo modelo de organización para el desarrollo humano sostenible". Puntal, 6(11),



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

pp.10-15.

12. Sherif, M. y Sherif, C. (1975). "Los movimientos sociales, procesos, productos, cambio" en Psicología social, pp. 516-542. México: Harla.
13. Tarrow, S. (2004). El poder en movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid: Alianza Editorial.
14. Touraine, A. (1990). Movimientos sociales hoy. Madrid: Hacer.
15. Vázquez, F. (Ed.) (2003). Psicología del comportamiento colectivo. Barcelona: UOC.
16. Wallerstein, I. y otros (1990). Un análisis global de los movimientos sociales. México: FLACSO.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESIÓN NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO