



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	<b>IZTAPALAPA</b>	DIVISION	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>1 / 4</b>
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL</b>				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	<b>9</b>
<b>2281121</b>	<b>PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA</b>		TIPO	<b>OBL.</b>
H.TEOR. <b>3.0</b>	SERIACION		TRIM.	<b>VIII</b>
H.PRAC. <b>3.0</b>	<b>24 CREDITOS DEL T.G. Y 72 CREDITOS DE FB</b>			

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocer las tradiciones de la Psicología Social comunitaria y sus modelos respectivos.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Conocer las tradiciones y modelos de la Psicología Social comunitaria
- Aplicar las habilidades de diagnóstico, investigación e intervención comunitaria.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Surgimiento, Desarrollo y definición de la Psicología Social comunitaria.
2. Contexto de la definición, validez y significado de comunidad.
3. Las tradiciones y modelos de la investigación comunitaria
4. La metodología de la investigación y de la intervención comunitaria.
5. Las herramientas de la intervención comunitaria.
6. Interacción comunitaria: principios básicos para proyectos y evaluación de programas.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

7. Comunidades en diáspora (redes y experiencias).

8. Políticas sociales con impacto comunitario.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Se realizarán, además, ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos y las alumnas tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos, etc.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Trabajos y ensayos.
- Controles críticos de lectura.
- Participación en clase.
- Participación en grupos.
- Exposición en clase.

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

## Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar y un reporte de una experiencia comunitaria.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Ander-Egg, E. (1998). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad: ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Buenos Aires: Lumen Humanitas.
2. Baztán, A. (Ed.) (1995). Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, México: Alfaomega Grupo Editor.
3. Buelga, S. y otros. (2009). Psicología social comunitaria. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos/ Universidad Pablo Olavide/Trillas.
4. Gomezjara, F. (2010). Técnicas de desarrollo comunitario. México: Fontamara.
5. Costa, M. y López, E. (1986). Psicología comunitaria. Barcelona: Martínez Roca Editores.
6. Leiva, A. (2004). El tema de la participación de la psicología comunitaria en las políticas del nuevo trato. Santiago de Chile: Mimeo.
7. Marchioni, M. (2002) Planificación social y organización de la comunidad. Madrid: Popular.
8. Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós.
9. Montero, M. (2005). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
10. Montero, M. (2002). "Vidas paralelas: Psicología comunitaria en Latinoamérica y Estados Unidos", en M. Montero (Coord.). Psicología social comunitaria: Teoría, método y experiencia, pp. 19-47. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
11. Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L., y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Orígenes y surgimiento de la psicología comunitaria, Barcelona: UOC.
12. O'Donnell, C. R. (2006). Beyond Diversity: Toward a Cultural Community Psychology. American Journal of Community Psychology, 37, pp.1-7.
13. Romay, J. y García, R. (2005). Psicología social y problemas sociales. Madrid: Biblioteca Nueva.
14. Sánchez Vidal, E. (2002). Psicología social aplicada. Madrid:



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Prentice-Hall.

15. <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/fundamentos-y-teoria-de-una-psicologia-liberadora/psicologia-comunitaria/542-teoria-y-practica-de-la-psicologia-comunitaria-la-tension-entre-comunidad-y-sociedad-1o-parte/file>.
16. <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/fundamentos-y-teoria-de-una-psicologia-liberadora/psicologia-comunitaria/542-teoria-y-practica-de-la-psicologia-comunitaria-la-tension-entre-comunidad-y-sociedad-1o-parte/file>.
17. Tovar, A. (2001). Psicología social comunitaria. Una alternativa teórico-metodológica. México: Plaza y Valdés.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO