



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	10
2281119	METODOS Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION PSICOSOCIAL IV		TIPO	OBL.
H.TEOR.	3.0			TRIM.
H.PRAC.	4.0	SERIACION	VII	
		72 CREDITOS DE FB Y 2132045		

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Diseñar un proyecto de investigación para resolver una problemática social, utilizando los métodos para el diseño y, en su caso, evaluación de proyectos sociales.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Identificar los elementos de evaluación de proyectos sociales.
- De elaborar un diagnóstico de necesidades sociales y evaluar la factibilidad de su solución.
- Elaborar un proyecto factible de investigación o intervención.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Elaboración del proyecto de investigación o de intervención.
 - a) Delimitar la situación social en la que se desea intervenir.
2. Diagnóstico de los problemas y necesidades del escenario de trabajo.
 - a) Elaborar un estudio diagnóstico que permita caracterizar distintas necesidades.
3. Propuestas de solución a las necesidades seleccionadas.
 - a) Análisis de la viabilidad y pertinencia de las posibles soluciones.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

4. Diseño de la solución.
 - a) Aspectos sociales
 - b) Aspectos operativos o de gestión.
5. Elaboración del diseño del proyecto de investigación o intervención social y evaluación de su factibilidad.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

El profesor explicará los conceptos y métodos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso. Se deben incluir necesariamente actividades prácticas claras, pero evaluando el nivel de manejo de la teoría por el alumno, para realizar la práctica correspondiente.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Exámenes.
- Reportes.
- Participación en grupos.
- Exposición en clase.
- Avances de investigación.
- Elaboración de productos.
- Diagnóstico, evaluación y diseño de investigación o intervención.

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Evaluación de Recuperación:

- Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.
- Entrega de productos metodológicos requeridos por el profesor.
- Diagnóstico, evaluación y diseño de un proyecto factible de intervención para resolver una problemática social.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Aguilar, J. A. y Block, A. (2006). Planeación escolar y formulación de proyectos. México: Trillas.
2. Acosta, D. (s/f). Manual de formulación y evaluación de proyectos de educación Superior. México: INAP.
3. Álvarez, I. (1997). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México: Limusa.
4. Á., J., Á. Estramiana, J y Torregrosa, J. (1996). Psicología social aplicada. Madrid: Mc Graw-Hill.
5. González, R. (2005). Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario. México: Plaza y Valdés-SEDESOL-Desarrollo de la comunidad.
6. ILPES (s/f). Guía para la presentación de proyectos. México: Siglo XXI.
7. Martinic, S. (1997). Diseño y evaluación de proyectos sociales, 6^{ta}. Reimpresión. México: Comexani/Cejuv.
8. Méndez, I. y otros (2011). El protocolo de investigación: lineamientos para su elaboración y análisis. México: Trillas.
9. Pérez, G. (2000). Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid: Narcea.
10. Serrano, R. H., Gómez del Campo, J., Monje, A., Zárate, M. y González, R. (2005). Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario. México: Plaza y Valdés-SEDESOL-Desarrollo de la Comunidad.
11. Tovar, A. (2001). Psicología social comunitaria. Una alternativa teórico-metodológica. México: Plaza y Valdés.
12. Weiss, C. H. (1998). Investigación evaluativa. México: Trillas.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO