



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2281118	PENSAMIENTO SOCIAL		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	VI
H.PRAC. 0.0	24 CREDITOS DEL T.G. Y 56 CREDITOS DE FB			

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocer la estructura y los componentes del pensamiento social, así como algunos de sus mecanismos de funcionamiento, como son las opiniones, los rumores, la representación social, la memoria colectiva.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Conocer la estructura y componentes del pensamiento social.
- Conocer y analizar algunos de sus mecanismos de funcionamiento.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Arquitectura del pensamiento social
 - a) Pensamiento racional versus pensamiento social, más que una oposición un complemento.
 - b) Características del pensamiento social.
 - c) Su arquitectura.
2. Ideología, Memoria Colectiva, Representaciones y rumor
 - a) Ideología.
 - b) Memoria Colectiva.
 - c) Representaciones Colectivas.
 - d) Representaciones Sociales.
 - e) Rumor.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 7660

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2281118

PENSAMIENTO SOCIAL

3. El estudio de las Representaciones sociales.
 - a) Antecedentes.
 - b) Contenido, funciones y formación.
 - c) La perspectiva estructural.

4. Formas del pensamiento social.
 - a) Imaginarios.
 - b) Ideologías.
 - c) Creencias.
 - d) Rumores y miedos colectivos.
 - e) Memoria social.
 - f) Historia de las mentalidades.
 - g) Habitus.

5. Pensamiento social y representaciones sociales.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, se recomienda al profesor iniciar las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate en grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos, la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Se recomienda realizar, además, ejercicios de tipo analítico en los cuales los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos, etc.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Trabajos y ensayos.
- Exámenes.
- Controles críticos de lectura.
- Participación en clase.
- Participación en grupos.
- Exposición en clase.

Resúmenes, fichas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, controles de lectura, reseñas y síntesis mediante una adecuada redacción en torno a los materiales trabajados.

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

- Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.
- Podrá incluir un trabajo de Investigación sobre un tema del programa (que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico).

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Abric, J. (1994). Prácticas sociales y representaciones. México: Ediciones Coyoacán.
2. Allport, G.W. y Postman, L. (1988). Psicología del rumor. Buenos Aires: Psique.
3. Arruda A. y De Alba, M. (Coords.) (2007). Espacios imaginarios y representaciones sociales. México: Anthropos/UAM.
4. Billig, M. (1992). "Artefactos, memoria y sentido del pasado", en Memoria compartida: la naturaleza del recuerdo y del olvido, Middleton, D y D.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Edwards. Barcelona: Paidós, pp. 77-96.
5. Bruner, J. (1989). Acción. Pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza editorial.
 6. Chartier, R. (1995). El mundo como representación: estudios sobre historia cultural. Barcelona: Gedisa.
 7. Durkheim, E. (1980). ¿Qué es un hecho social?. Antología. México: UPN, pp. 1-8 y 160-176.
 8. Flament, C. y Rouquette, M-L. (2003). Anatomie des Idées Ordinaires. París: Armand Colin.
 9. Guimelli, C. (1999). El pensamiento social. México: Ediciones Coyoacán.
 10. Halbwachs, M. (2004). La memoria colectiva. Zaragoza: Pressas Universitarias de Zaragoza.
 11. Hewstone, M. (1992). La atribución causal. Del proceso cognitivo a las creencias colectivas. Buenos Aires: Paidós.
 12. Jahoda, G. (1995). Encrucijadas entre la cultura y la mente. Madrid: Visor.
 13. Juárez R., J. y Rouquette, M-L. (2007). "El pensamiento social, arquitectura y formas de estudio" en Aguilar, M.A, y Reid, A. (Coords). Tratado de Psicología Social. México: Anthropos-UAM.
 14. Morales, J. F. (2007). Psicología social, Cap.26. Madrid: McGraw-Hill.
 15. Moscovici, S. y otros (1986). Psicología social, vol. II, tercera parte. Barcelona: Paidós.
 16. Rateau, P. y otros (2013). "La modelización del pensamiento social", en Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, V. XXIII, 1 y 2. México: UAT-UNAM, pp. 41-63.
 17. Roquette, M-L. (2010). "La teoría de las representaciones sociales hoy: esperanzas e impases en el último cuarto de siglo (1985-2009)", en Polis, Vol. 6. México: UAM-I, pp. 133-140.
 18. Rouquette, M-L. (2009). "Representaciones e ideología, una explicación psicosocial", en Polis, Vol. 5. México: UAM-I, pp. 143-160.
 19. Tajfel, H. (1984). Grupos humanos y categorías sociales. Barcelona: Herder.
 20. Wolfgang, W. y otros (2011). El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las representaciones sociales. Barcelona: Anthropos, pp. 63-168.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO